



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

projektu „Místní akční plán III ORP Otrokovice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023109.

Datum: 8. 3. 2023

Místo konání: MěÚ Otrokovice, budova č. 3, kancelář OŠK

Přítomni: viz prezenční listina

Mgr. Kundratová zahájila setkání a seznámila účastníky s programem.

Mgr. Kundratová, hovořila o oblasti strategického řízení, cíli setkávání. Účastníci začali spontánně diskutovat o čtenářské gramotnosti školství, z čehož vyplývaly návrhy do SWOT analýzy.

Následně se o jednotlivých o silných a slabých stránkách financování školství vedla diskuse. Neopomněli jsme ani souvisejících příležitosti a hrozby. Poté jsme si připomněli původní SWOT analýzu z MAP II a využili stále platná tvrzení pro její dotvoření. Sepsaný návrh je součástí zápisu. Účastníci byli vyzváni k jeho dalšímu promyšlení, prodiskutování s kolegy a připomínkování. Ing. Brožová rovněž sesbírá podněty z dalších pracovních skupin. Finální verze bude výstupem dalšího setkání.

V původním záměru programu byla rovněž aktualizace agregovaného potřeby škol, nicméně ten bod byl z časových důvodů převeden na další setkání, které se uskuteční 22. 3. 2023.

Mgr. Kundratová poděkovala všem zúčastněným za účast na setkání a aktivní zapojení.

Zapsala dne 9. 3. 2023 Bc. Dobrovolská



MAP III – SWOT ANALÝZA PS Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Vybavení školních knihoven a jejich využívání • Knihy zakoupené díky dotacím • Vedení škol podporuje doplňování knihoven o nové tituly • Kroužek logopedi, doučování, čtenářské kluby • Ochota a snaha pedagogů společně spolupracovat • Pořádání literárních a recitačních soutěží • Účast žáků v recitačních a literárních soutěžích • Spolupráce ZŠ a MŠ – čtení žáků ZŠ dětem MŠ před odpoledním spaním • Spolupráce MŠ s duchodci – čtení dětem	• Rezervy v práci s textem • Zastaralé čítanky - nezajímavé články • Rezervy ve vybavení na podporu čtenářské gramotnosti • Malý zájem žáků až nezájem o čtení, zejména u žáků 2. stupně • Malá slovní zásoba žáků, slabé porozumění významu slov
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Více setkání s českými spisovateli literatury pro děti a mládež • Zavedení rétorických setkání • Zakládání čtenářských klubů – společné čtení, čtení žáků 2. stupně žákům 1. stupně • Pravidelný nákup knih pro děti a mládež – doplňková četba • Informace rodičům o přínosu četby a zvládnutí čtenářské gramotnosti • Logopedická prevence zaštiťená logopedkami z MŠ – mentoring	• Nedostatek finančních prostředků na podporu čtenářské gramotnosti • Počítačová technika odvádí děti a žáky od čtení a verbální komunikace • Vážné verbální komunikace, snižuje se slovní zásoba dětí a žáků • Nárůst vývojových poruch učení – obtíže ve čtení, aplikace gramatických jevů, čtení s porozuměním • Nedostatečné vyjadřovací dovednosti – vyjadřování celou větou • snižování úrovně čtenářské gramotnosti • Neschopnost porozumět čtenému textu • Přetěžování učitelů administrativou • Zklamání učitelů z nezájmu žáků o výuku, hrozící syndrom vyhoření • Nesystémová výuka ČJ pro žáky s OMJ