



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

projektu „Místní akční plán III ORP Otrokovice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023109.

Datum: 8. 2. 2023

Místo konání: MěÚ Otrokovice, budova č. 3, kancelář OŠK

Přítomni: viz prezenční listina

Mgr. Kundratová zahájila setkání a seznámila účastníky s programem.

Mgr. Galatík Šopíková, MBA hovořila o oblasti strategického řízení, cíli setkávání. Účastníci začali spontánně diskutovat o rovných příležitostech ve školství, z čehož vyplývaly návrhy do SWOT analýzy.

Následně se o jednotlivých o silných a slabých stránkách rovných příležitostí školství vedla diskuse. Neopomněli jsme ani souvisejících příležitosti a hrozby. Poté jsme si připomněli původní SWOT analýzu z MAP II a využili stále platná tvrzení pro její dotvoření. Sepsaný návrh je součástí zápisu. Účastníci byli vyzváni k jeho dalšímu promyšlení, prodiskutování s kolegy a připomínkování. Realizační tým rovněž sesbírá podněty z dalších pracovních skupin. Finální verze bude výstupem dalšího setkání.

V původním záměru programu byla rovněž aktualizace agregovaného potřeby škol, nicméně ten bod byl z časových důvodů převeden na další setkání, které se uskuteční 3.4.2023.

Mgr. Kundratová poděkovala všem zúčastněným za účast na setkání a aktivní zapojení.

Zapsala dne 10.2.2023 Bc. Dobrovolská





MAP III – SWOT ANALÝZA ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Kvalitní fungování ŠPP a jejich členů (speciální pedagog, školní psycholog, ŠMP, výchovný poradce, sociální pedagog) • Kvalitní komunikace mezi školou – žákem – rodinou (fungující systém vzájemné výměny informací) • Ukotvena pozice AP v systému vzdělávání nejen žáků se SVP • Fungující odborné konzultace a komunikace s pracovníky ŠPZ • Individualizace vzdělávání žáků se SVP a žáků s OMJ • Ochota a zájem pedagogů sdílet své zkušenosti a vzdělávat se v oblasti práce se žáky se SVP • Fungující komunikace mezi ZŠ a MŠ – usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	• Mimořádná časová náročnost administrace průběhu vzdělávání žáků s přiznanými PO všech stupňů • Personální oblast – nedostatečné obsazení pozic speciální pedagog, sociální pedagog • Nedostatečné personální zabezpečení při práci se žáky s OMJ • Nedostačující prostorové a materiální zázemí škol pro různé formy skupinové i individuální práce se žáky se SVP • Prostorová nedostatečnost vůči narůstajícímu rozsahu počtu pracovních pozic AP, ŠP, SP • Neochota některých rodičů ke komunikaci, spolupráci a řešení problémů



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Vytvoření systému metodické podpory a sdílení zkušeností a informací ze vzdělávání žáků se SVP zařazených do hlavního vzdělávacího proudu • Metodické propojení jednotlivých ŠPP – výměna zkušeností • Aplikace a ověřování nových metod, postupů a forem práce s cílem posilování individuálních a skupinových motivací k učení se • Práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými • Možnost multikulturního obohacování žáků • Možnost získat sdíleného školního psychologa • Obsáhlá nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky v oblasti inkluze • Začlenění sociálního pedagoga do ŠPP a práce ve školách (OP JAK) • Zlepšení vypovídající hodnoty, obsahu a konkretizace podpory Doporučení ke vzdělávání žáka ze ŠPZ • Zlepšení financování pozice AP • Spolupráce se školou určenou ke vzdělávání žáků s OMJ – poskytování metodické podpory školám v ORP	• Nedostatečná příprava absolventů pedagogických vzdělávacích programů na problematiku „rovných příležitostí ve vzdělávání“ všech žáků škol • Časové přetěžování zodpovědných pracovníků pověřených administrací průběhu vzdělávání žáků se SVP – ohrožení syndromem vyhoření • Nedostatečné zajištění personální podmínky pro inkluzi ve školách – chybí odborníci přímo ve škole (sociální pedagog, adaptační koordinátor), externě – pedopsychiatr a klinický psycholog • Nízká motivace některých žáků, neochota doučovat se mimo vyučování • Předsudky veřejnosti vůči společnému vzdělávání