

FINANCE

SILNÉ STRÁNKY

S1 Spoluúčast zřizovatele na financování

S2 Fundraising

S3 Marketinková strategie

SLABÉ STRÁNKY

W1 Vícezdrojové financování škol

W2 Financování inkluze; Podfinancování pozice - asistent pedagoga

W3 Nedostatek financí a času na zvyšování kvalifikace pedagogů

W4 Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol

PŘÍLEŽITOSTI

O1 Plné financování pozice osobní asistenta ze státních zdrojů

O2 Možnost čerpání financí z dotačních titulů

O3 Možnost čerpání financí z dotačních titulů na zájmového vzdělávání

HROZBY

T1 Další snižování financování škol

T2 (Více zdroje) financování škol

LIDSKÝ POTENCIÁL

SILNÉ STRÁNKY

- S1** Kreativita pedagogických pracovníků
- S2** Kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- S3** Stabilita pedagogického sboru
- S4** Kvalita pedagogických pracovníků (profesní i osobnostní)
- S5** Zkušené a kvalitní vedení škol
- S6** Schopnost DDM dovzdělávat externí pracovníky
- S7** Pozitivum psychologové na škole pro žáky i pedagogy i rodiče

PŘÍLEŽITOSTI

- O1** Zavedení kariérního řádu do praxe
- O2** Zřízení stálé pozice školního psychologa a speciálního pedagoga
- O3** Prohlubování kvalifikace pedagogického sboru
- O4** Asistent pedagoga a speciální pedagogové
- O5** Přípravenost na další vzdělávání

SLABÉ STRÁNKY

- W1** Vysoká pracovní zátěž ředitele školy související se správou majetku zřizovatele; Velká zátěž ředitelů škol, málo času na řízení pedagogického procesu
- W2** Převaha pracovních výkonů ředitelů škol v oblasti mimo pedagogickou práci; Velká zátěž ředitelů škol, málo času na řízení pedagogického procesu
- W3** Souběžné řízení ZŠ i MŠ
- W4** Nedostatečné personální obsazení škol (správce ICT, asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog)
- W5** Vysoká administrativní zátěž pedagogických pracovníků
- W6** Chybí muži
- W7** Nízká úroveň odbornosti pedagogických pracovníků pro výuku žáků se SVP
- W8** Chybí koordinátor ŠVP
- W9** Jednání pedagogů s rodiči povýšeně
- W10** Časová nevstřícnost pedagogů k řešení problémů

HROZBY

- T1** Vysoký věk pro odchod do starobního důchodu
- T2** Nedostatek kapacity zřizovatele na péči o školu, analýzu potřeb a možností rozvoje školy v menších obcích
- T3** Syndrom vyhoření pedagogů
- T4** Funkční období ŘŠ na dobu určitou
- T5** Nedostatečná propagace školy; Neaktuální web školy

- | | |
|----|--|
| T6 | Demotivace ředitelů |
| T7 | Chybí speciální pedagog na každé škole (psycholog) |
| T8 | Vysoký pracovní zátěž vedení škol (ŘS, ZŘŠ) |
| T9 | Vysoká administrativní zátěž |

PEDAGOGICKÝ PROCES

SILNÉ STRÁNKY

- S1** Individuální přístup
- S2** Užívání nových metod při výuce
- S3** Rychlá reakce DDM na požadavek veřejnosti - pravidelná, příležitostná, táborová činnost
- S4** Činnost s dětmi zdravotně znevýhodněnými (DDM)
- S5** Práce s talentem (DDM)
- S6** Výchova externích pracovníků z řad studentů v kroužcích (DDM)
- S7** Plavecký výcvik

SLABÉ STRÁNKY

- W1** Vysoký počet žáků ve třídě včetně žáků se SVP
- W2** Odchod žáků na víceletá gymnázia
- W3** Výukový stereotyp
- W4** Spojení více ročníků v 1 třídě
- W5** SŠ neakceptují při přijímacím řízení výstupy RVP pro ZV
- W6** Nevyjasněný přístup - nabídka kroužků zdarma školami (DDM nemůže konkurovat kroužku, který je ve škole za 35,- Kč a v DDM za 1000,-)
- W7** Zařazování žáků do „škatulek“ nevnímají kvalitativní rozvoj žáků
- W8** Začátek školního roku chaotické požadavky na rodiče (materiální vybavení, třídní fondy)
- W9** Nedostatek prostoru pro rozvoj individualit (nadání a slabí žáci)
- W10** Přetěžování dětí – příliš mnoho DÚ
- W11** Různé učebnice v různých školách
- W12** Problémoví žáci ve třídě
- W13** Šikana?
- W14** Není dostatečný prostor pro individuální přístup k žákovi (vysoký počet žáků na třídu)
- W15** Zvýšený podíl financování základních pomůcek ze strany rodičů
- W16** Nadmíra akcí, které nesouvisí přímo s výukou (besedy, výstavy...)
- W17** Nízká motivace žáků (dostanou se na SŠ)

	W18 Velká rozmanitost žáků ve třídě (IQ, sociální, kulturní...) W19 Široká (nejednotná) nabídka učebnic. Absence cvičebnic. Nekorespondují s RVP.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
O1 Využívání nových výukových technologií a trendů O2 Vnést do klasické základní školy prvky Montessori O3 Sjednotit počty hodinových dotací předmětů na školách O4 Druhý jazyk jako nepovinný O5 Jednotné školní osnovy O6 Podpora: Matematika Hejný, podpora Logiky O7 Podpora přírodov. předmětů – nyní ústup na úkor jazyků O8 Návrat k učebnicím a jednotné osnovy: Usnadnění přestupu mezi školami O9 Zpět ke školství minula: řád, pravidla, systémové řízení, dílny – rozvoj zručnosti, vztah k řemeslu O10 Podpora kroužků na ZŠ O11 Nabídka alternativního vzdělávání v každém městě (Waldorfská, Montessori, další) O12 Aktivní ekologická výchova, zapojení rodičů + První krok k manuální zručnosti a soběstačnosti dětí	T1 "Inkluze" za každou cenu - ne vždy jsou respektovány potřeby dítěte a žádosti rodičů T2 Omezování podpory zájmového vzdělávání (financování školních družin a DDM) ze strany státu (ministerstva školství) T3 Omezování podpory speciálních škol vzdělávání ze strany státu (ministerstva školství); Ohrožení existence speciálního školství T4 Začlenění mentálně postižených žáků do ZŠ

SDÍLENÍ A SPOLUPRÁCE

SILNÉ STRÁNKY

- S1** Spolupráce škol s organizacemi na území obce
- S2** Možnost spolupráce škol - snadná dostupnost v rámci ORP
- S3** Podpora ze strany zřizovatelů
- S4** Pravidelné setkávání ředitelů škol
- S5** Společné akce škol - soutěže, projekty
- S6** Tripartitní schůzky
- S7** Vysoká informovanost rodičů přes webové stránky školy (ihned)
- S8** Využití emailu, telefonu (nemoc, nepřítomnost, potíže...)

SLABÉ STRÁNKY

- W1** Přístup rodičů ke vzdělávání a výchově ve školství
- W2** Vyrůstající podíl žáků ze sociálně nepodnětného prostředí
- W3** Malá spolupráce škol a školských zařízení
- W4** Komunikace bez naslouchání
- W5** Nedostatek času na vyjednávání, na pracovní setkání

PŘÍLEŽITOSTI

- O1** Pomoc a podpora zástupců zřizovatele na realizaci školních a mimoškolních aktivit
 - O2** Aktivity typu „Školní sad“ a jiné s + dopadem do obce
 - O3** Nová lokální koncepce rozvoje základního školství
 - O4** Spolupráce a sdílení mezi školami
 - O5** Spolupráce s institucemi, organizacemi a spolky na území obce
 - O6** Podpora ze strany zřizovatelů
 - O7** Společná platforma
 - O8** Zvýšení možnosti podporovat koncepční záměry rozvoje školy
- Zkoordinování mimoškolních aktivit na ZŠ a DDM

HROZBY

- T1** Nezájem rodičů o vzdělávání dětí
- T2** Rodiče nepřizpůsobiví - nepodporují děti a žáky k zájmovému vzdělávání a pokud se přihlásí - mizivá docházka

09	Škola jako centrum a iniciátor občanské společnosti	
010	Zachování všech 3 ZŠ Otrokovice	
011	Zachování všech škol v ORP Otrokovice	
012	Možnost ovlivňovat činnost školy ze strany rodičů např. Školská rada, zapojovat se do dění školy	

VYBAVENOST A INVESTICE

SILNÉ STRÁNKY

- S1** Dobrá vybavenost (specializované učebny, ICT)
- S2** Weby školy
- S3** Facebook (DDM)
- S4** Podpora ze strany zřizovatele
- S5** Uspokojivá vybavenost

SLABÉ STRÁNKY

- W1** Nedostatečná kapacita kmenových tříd
- W2** Nedostatečné vybavení školních hřišť
- W3** Vnější vzhled budovy (2Nap, Spyt, TI - stará hist. Budova)
- W4** Materiální zabezpečení (učebnice a učební pomůcky)
- W5** Vybavení kuchyní
- W6** Vybavení kabinetů (nábytek, počítače pro pedagogické pracovníky)
- W7** Nedostatečné prostory pro školní družinu
- W8** Nedostatečné vybavení zahrad (MŠ)
- W9** Zastaralé sociální zařízení
- W10** Revitalizace okolí školy
- W11** Nezajištěnost bezbariérovosti škol
- W12** Nedostatečné zajištění bezpečnosti objektů škol
- W13** Vnější vzhled budov - neuspokojivý, nezateplený, nevzhledný

PŘÍLEŽITOSTI

- O1** Rozvojové programy MŠMT a programy ESF
- O2** Lepší vybavenost škol technikou i obecně

HROZBY

- T1** Dosluhující elektroinstalace a rozvody
- T2** Zastarávající technika (ICT)
- T3** Ohrožení zdraví a života žáků

	T4 Nedostatek prostorových kapacit z hlediska školy
	T5 Absence rozvojových programů MŠMT a ESF pro zájmové vzdělávání (DDM)

OSTATNÍ

SILNÉ STRÁNKY

- S1** Autonomie škol
- S2** Postavení škol v obci/měště
- S3** Dostupnost škol
- S4** Dlouholetá tradice škol
- S5** Přátelská škola, aktivity s žáky, pasování prvňáčků, obecně projekty
- S6** Kvalitní a vyvážená strava (Ovoce do škol, Školní mléko, ŠJ)
- S7** Třídění odpadu
- S8** Estetické prostředí škol
- S9** Celodenní výchovná péče školy o děti
- S10** Zajištění kvalitní, zdravé stravy žáků
- S11** Přátelská škola, aktivity s žáky, pasování prvňáčků, obecně projekty
- S12** Kvalitní a vyvážená strava (Ovoce do škol, Školní mléko, ŠJ)

PŘÍLEŽITOSTI

- O1** Přesunutí některých kompetencí ZŠ na zřizovatele (např. právní služby)
- O2** Právní podpora pro školy (smlouvy) z pozice ORP
- O3** Podpora rodin, aby měli rodiče čas na děti, např. částečné úvazky
- O4** Zvýšit prestiž učitele
- O5** Eliminace sociálních rozdílů mezi žáky
- O6** Včasné odhalování šikany – řešení - nezametání pod koberec
- O7** Lokální zdroje do školní jídelny

SLABÉ STRÁNKY

- W1** Odhad výkonu školy pouze z matriky obce
- W2** Absence systémové podpory škol v oblasti pracovně-právní a právní
- W3** Nekoncepčnost řízení základního školství (z úrovně MŠMT)
- W4** MŠMT - legislativa - není "šita přímo na míru zájmového vzdělávání"
- W5** Nedostatečné znalosti o problematice zájmového vzdělávání - státní správa, samospráva
- W6** Akce přímo nesouvisející s výukou (přemnožení)
- W7** Nesouhlas s potravinářskými automaty
- W8** Velký rozdíl jednotlivých otrokovických škol – dotace hodin, předměty
- W9** Vysoké finanční náklady x bezplatné základní školství
- W10** Automaty (nápojové, s pochutinami)
- W11** Nezdravý bufet (lupínky, kofoly, lízátko ...)

HROZBY

- T1** Odliv žáků ze spádových obcí
- T2** Nepříznivý vývoj demografické křivky
- T3** Zánik malých škol z důvodu nenaplnění škol

