



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zápis z jednání řídicího výboru MAP II ORP Otrokovice

Datum: 22. 11. 2018, ve 14 hodin

Místo konání: Otrokovická Beseda, Otrokovice

Přítomni: viz prezenční listina

Počet přítomných členů ŘV MAP: 33 osob

Hosté a realizační tým: 6 osob

1.) Zahájení řídicího výboru

- Vedoucí OŠK Mgr. Barbora Šopíková přivítala všechny účastníky, omluvila pozdní příchod starosty města Otrokovice Mgr. Jaroslava Budka, B. Šopíková představila program, jeho členění a předpokládaný časový harmonogram jednání Řídicího výboru.
- Mgr. Jaroslav Budek, starosta Otrokovice, přivítal všechny přítomné. Spolupráce v ORP v oblasti školství je funkční, cesta ke kvalitě zde vede přes spolupráci a výměnu zkušeností. Vzájemné sdílení informací má význam pro zlepšení práce učitelů otrokovických škol a školských zařízení.
- **Volba sčítatele:**
Návrh: Mgr. Marek Maňásek
Schváleno konsensem.
Usnesení: Sčítatelem byl zvolen Mgr. Marek Maňásek
- **Volba zapisovatele:**
Návrh: Bc. Petr Dubovský
Schváleno konsensem.
Usnesení: Zapisovatelem byl zvolen Bc. Petr Dubovský
- **Volba ověřovatele zápisu:**
Návrh: Ing. Vladimíra Brožová
Schváleno konsensem.
Usnesení: Ověřovatelem byla zvolena Ing. Vladimíra Brožová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schválení programu:

Návrh programu setkání ŘV MAP II na Otrokovicku 22. 11. 2018:

1. Zahájení, schválení programu
2. Rekapitulace projektu MAP I
3. Představení aktivit projektu MAP II. ORP Otrokovice
4. Schválení členů ŘV, harmonogramu, volby předsedy, statutu ŘV, jednacího řádu ŘV, organizační struktury ŘV a složení realizačního týmu.
5. Schválení členů pracovních skupin
6. Workshop – Rovné příležitosti ve vzdělávání Mgr. Věra Kunderatová

Návrhy na doplnění programu: bez návrhů

Usnesení: Program setkání Řídícího výboru MAP na Otrokovicku byl schválen konsensem.

2. Mgr. Šopíková ve zkratce zrekapitulovala ukončený projekt MAP I
3. Mgr. Šopíková představila aktivity projektu MAP II a výstupy
4. Schválení členů ŘV, harmonogramu, volby předsedy, statutu ŘV, jednacího řádu ŘV, organizační struktury ŘV a složení realizačního týmu.

Schválení členů ŘV – schváleno konsenzem

Harmonogram setkávání ŘV – schváleno konsenzem

Volba předsedy ŘV, Mgr. Jaroslav Budek – schváleno konsenzem

Statut ŘV – schváleno konsenzem

Jednací řád – schváleno konsenzem

Organizační struktura ŘV – schválena konsenzem

Realizační tým – schválen konsenzem

5. Schválení členů pracovních skupin a harmonogram setkávání PS MAP II

Schvalování složení jednotlivých pracovních skupin:

Financování – schváleno konsenzem

Čtenářská gramotnost – schváleno konsenzem

Matematická gramotnost – schváleno konsenzem

ICT – schváleno konsenzem

Prevence rizikového chování – schváleno konsenzem

Předškolní vzdělávání – schváleno konsenzem

Rozvoj jazykových dovedností – schváleno konsenzem

Rovné příležitosti – schváleno konsenzem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schvalování harmonogramu:

Harmonogram setkávání PS – 4x za školní rok – schváleno konsenzem

6. Workshop – Rovné příležitosti ve vzdělávání - Mgr. Věra Kundratová (školení znalostních kapacit)

Paní ředitelka Mgr. Věra Kundratová uvedla workshop na téma „Rovné příležitosti ve vzdělávání“

- diskuze o tématech spjatých s problematikou rovných příležitostí
- iniciace spolupráce vzdělávacích, sociálních a zdravotních služeb
- ustanovení pracovní skupiny pro rovné příležitosti – jaké má dosahovat výsledky, s následností na metodiku.

Diskuze:

Jak rozumíte pojmu rovné příležitosti ve vzdělávání?

- J. Budek - limitující pro děti zařazovaných do programů rovných příležitostí je vztah rodičů ke vzdělávání. V rodinách, kde je lepší vztah ke vzdělávání, je větší šance na to, že tyto podpůrné prostředky budou lépe fungovat. Překonávání překážek je pak snazší
- M. Zycháčková - mateřské školy v rámci podpůrného vzdělávání. Učitelky nemají potřebné odborné vzdělání, díky šablonám získali speciálního pedagoga, který pracuje pro všechny spojené otrokovické mateřské školy. Díky pomoci kompetentní osoby se daří zavádět do tohoto vzdělávání systém a řád. Speciálních pedagogů bude potřeba více. V současnosti se již vzdělávají.
- ZŠ Komenského Otrokovice (pí Frdlíková) – bývalá speciální škola - nemohou přijímat jiné cílové skupiny, než žáky s mentálním postižením. Přesto, existuje dostatek žáků, kteří nemají diagnostikované mentální postižení (např. některé druhy PAS, které vyžadují výuku individuální, případně v menších skupinách).
Na tento typ školy má Zlínský kraj nastaven režim pouze pro přijímání žáků s mentálním postižením. Ale toto není napříč kraji jednotné. V Olomouckém kraji přijímají i hraniční případy. I toto může být cílem práce pracovní skupiny. Společným stanoviskem je možné vznášet požadavky na změnu systému. Změna je přípustnou reakcí na aktuální stav, která se průběžně mění, tedy je legitimní.
- PS jako nástroj pro modifikaci systému.
- MŠ Tlumačov – Klubíčko (pí Stodůlková) – MŠ pro děti se speciálními potřebami, neřeší ale, zda má dítě mentální postižení. Toto zařízení obecně vnímá opatření rovných příležitostí jako vhodné řešení. Opět je zde akcentován příklad některých druhů PAS. Samotné dítě zařazení do škol „běžného typu“ není schopné ocenit. Jen ZK a Karlovarský kraj nemá zařízení pro dospělé klienty s autismem. Tím se ukazuje, že je i nebezpečné dětem a hlavně rodičům dávat „naději“ na úplné vyléčení, tím, že bude zařazen spolu s asistentem do běžné ZŠ.



- J. Kovářová – v zájmovém vzdělávání není možnost na asistenta dosáhnout vůbec.
V rámci zájmového vzdělávání má takové dítě šanci zažít úspěch v rámci jiných činností než v běhu školního vzdělávání.

Jaké máte zkušenosti a postřehy, s tím jak v současné době v oblasti „rovných příležitostí ve vzdělávání“? Co se povedlo za dobu, kdy jsou tato opatření uplatňována? Co by se dalo, mělo změnit?

- Jednoznačně financování. Jistota toho, že budou placeni i po ukončení šablon apod.
- Asistent není v režimu rozpočtu „člověk“, ale je to podpůrné opatření. Tedy na jeho činnost ve škole neexistují zdroje, nejsou prostředky na jeho vzdělávání na pomůcky, materiál apod.
- Jaké vzdělání by potřebovali učitelé v ZŠ pro praxi spojenou s podpůrnými opatřeními. Např. základní diagnostika.
- Veselý – překvapení nad tím, že jsou rozdíly v nastavení podmínek v různých krajích.
- Asistent pedagoga, přesto je často prakticky v roli asistenta žáka, který se žákovi věnuje i v čase přestávek.

Jak pracovat s kolektivem s výrazným podílem dětí s potřebou podpůrných opatření.

Další část workshopu:

Metodika Kvalitní škola. Stanovuje i kritéria, na základě kterých ČŠI školy hodnotí. V kodexu jsou kritéria podrobně popsána.

Činnost pracovní skupiny Rovné příležitosti:

Bude provádět i analytickou část, zpracuje přehled výskytu problematických dětí, na jejich základě se vytvoří mapy včetně vyhodnocení zdrojů problémů a jejich důsledků

Na to se naváže tvorbou strategické části – opatření, kritéria, harmonogram a předpokládané finanční prostředky. 1x za rok by se mělo udělat veřejné projednání výsledků, kterých PS dosáhne. Důležité je sledovat metodiku pro tuto PS.

Lektorka V. Kundratová workshopu poděkovala za pozornost a popřála hodně úspěchů i šťastnou cestu domů.

Předseda ŘV, J. Budek jednání ukončil a poděkoval všem účastníkům.

Zapsal: Bc. Petr Dubovský

Ověřila: Ing. Vladimíra Brožová