

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN II VZDĚLÁVÁNÍ na Otrokovicku

Verze 2020_11_15

Projekt Místní akční plánování II na Otrokovicku registrační číslo: Projekt „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“, registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582 je spolufinancován Evropskou unií a Státním rozpočtem České republiky v rámci Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělávání.

Seznam zkratek

CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DDM	Dům dětí a mládeže
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Resortní identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková/é organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
SRČR	státní rozpočet České republiky
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SWOT	S - silné (Strenghts), W - slabé (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Obsah

1. Úvod	5
Vymezení území MAP II ORP Otrokovice	5
Popis struktury MAP II	6
2. Manažerský souhrn	6
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	6
2.2 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	8
3. Analytická část	9
3.1 Obecná část analýzy	9
3.1.1 Strategické záměry a dokumenty v území	9
3.1.2 Agregovaný popis potřeb škol	10
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	11
3.1.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	48
3.1.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	50
3.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	52
3.1.7 Sociální situace	52
3.1.8 Výskyt sociálně vyloučené lokality	52
3.1.9 Sociální služby	54
3.2 Specifická část analýzy	55
3.2.1 Témata MAP II v řešeném území	55
3.3 Východiska pro strategickou část	57
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	57
3.3.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	62
4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP II do roku 2023	76
4.1 Vize	76
4.2 Poslání	76
4.3 Priority a opatření MAP II ORP Otrokovice	77
Priorita 1 Předškolní vzdělávání– inkluze - kvalita	78
Priorita 2 Čtenářská a matematická gramotnost	79
Priorita 3 Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	80

Priorita 5 ICT na školách	82
Priorita 6 Prevence rizikového chování	83
5. Implementační část	83
5.1 Analýza interního prostředí – 7 S	84
5.1.1 Tvrdé elementy.....	84
5.1.2 Měkké elementy 7S.....	87
5.2 Komunikační strategie	89
5.2.1 Cíloví příjemci komunikace.....	89
5.2.2 Cíle komunikace	90
5.2.3 Sdělení.....	90
5.2.4 Témata.....	90
5.2.5 Místo působení.....	90
5.2.6 Komunikační nástroje	91
5.2.7 Aktivity	91
6. Závěr.....	92
Seznam příloh:.....	92

1. Úvod

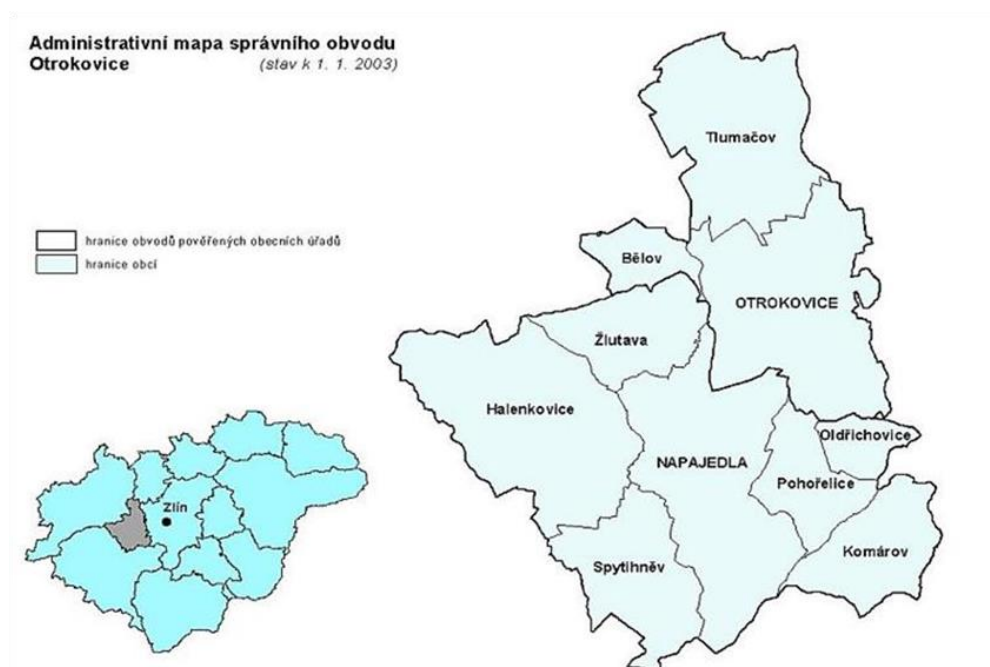
Vymezení území MAP II ORP Otrokovice

Tento administrativně vymezený region tvoří deset obcí odlišného charakteru a odlišných prostorových vazeb. Hranice SO ORP Otrokovice zasahuje do tří okresů (Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště). Problém administrativního vymezení působnosti ORP je v tomto případě dále umocňován těsností velkého statutárního města – Zlína. Působení Zlína se projevuje ve více směrech a bez výjimky se dotýká každé obce.

Přes velký vliv městského stylu života můžeme v mnoha obcích nalézt tradice, které odpovídají typické venkovské kultuře a rurálnímu pojetí života. V okolí Napajedel se navíc prolínají tři různé etnografické oblasti – Haná, Slovácko a Valašsko. Celé území má rozlohu 111,5 km², zahrnuje 8 obcí a 2 města (Otrokovice a Napajedla) a žije v něm k 1.1.2020 34 276 obyvatel. ORP Otrokovice je nejmenším správním obvodem v kraji s největší průměrnou hustotou obyvatel na km². Obyvatelstvo je koncentrováno podél hlavní linie silnice první třídy I/55 a také toku řeky Moravy. V Otrokovicích žije polovina všech obyvatel zájmového území.

Sousedy tohoto správního obvodu jsou pouze obvody Zlínského kraje. Na jihu a jihozápadě je to Uherské Hradiště, na západě kroměřížský správní obvod, na severu holešovský a na východě zlínský správní obvod.

Mapa 1 Administrativní členění správního obvodu



Zdroj: ČSÚ

Popis struktury MAP II

Místní akční plán II vzdělávání SO ORP Otrokovice byl aktualizován ve spolupráci s aktéry z řešeného území v průběhu roku 2020. Dokument je složen z několika na sebe navazujících kapitol. Část analytická popisuje stávající stav sítě aktérů, tedy zejména škol a školských zařízení. Analytická část je doplněna SWOT analýzou, která byla sestavována členy pracovních skupin MAP II. Část strategická definuje dlouhodobou vizi a dílčí kroky, které tuto vizi pomáhají naplňovat. Strategická část je dále doplněna dohodou o investičních prioritách, tedy investičních záměrech aktérů MAP II a Akčním plánem, ve kterém aktéři MAP II definovali neinvestiční projekty, které připravují k realizaci v letech 2018 až 2021.

Dokument MAP II je sestavován metodou komunitního strategického plánování, v souladu s principy komunitního plánování. Je proto postupně doplňován a aktualizován v souladu s požadavky a přáními aktérů z řešeného území.

2. Manažerský souhrn

VIZE Místního akčního plánu II ORP Otrokovice do roku 2025 je následující:

„Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Na realizaci místního akčního plánování II se podílí motivovaní zástupci aktérů vzdělávání v regionu. Převažují vedoucí pracovníci a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení. Každý se zapojuje dle svých možností, schopností a zájmu. Společně se dohodli na definici problémových oblastí a možností rozvoje či zkvalitňování vzdělávání v území ORP Otrokovice. Z analýzy vyplývá, že rozvoj vzdělávání v regionu ORP Otrokovice je podmíněn třemi základními aspekty. Jsou jimi kapacity personálu aktérů MAP II, finance na realizaci rozvojových záměrů a rozdílná provozní situace jednotlivých aktérů (např. velikost organizace a stav infrastruktury). Personál škol a školských zařízení se v současné době potýká zejména s nadměrnou povinnou administrativou a realizací aktivit, které jsou dány legislativou, RVP, ŠVP a dalšími dokumenty a metodikami. Jedná se o operativní činnosti, které jsou pro chod škol a školských zařízení nezbytné nebo jsou dány platnou legislativou, a jejichž realizace snižuje kapacity, které by vedoucí a pedagogičtí pracovníci mohli věnovat procesu strategického plánování, rozvojovým projektům, a především intenzivnímu osobnímu (osobnostnímu) rozvoji. Z toho důvodu je nezbytné důsledně prioritizovat potřeby a vybírat k realizaci jen takové projektové záměry, které jsou v souladu s vizí MAP II, ale také v souladu s kapacitními možnostmi a zájmy jednotlivých aktérů. Limitem rozvoje z hlediska financování je zejména nesystematičnost a nárazovost finančních prostředků určených na rozvojové aktivity. Namísto plánovaného trvalého zlepšování procesu vzdělávání financovaného ze zdrojů, které jsou předvídatelné a konzistentní ve smyslu jejich účelu a výše, je v současné době zvykem reagovat na aktuální nabídku prostředků formou projektových žádostí.

Období uzavření škol v důsledku KOVID-19 a nutnosti on-line výuky přineslo českému školství mnoho výzev. Každá škola v ORP Otrokovice se k ní postavila dle svých možností. Pedagogové však mnohdy narazili na problémy způsobené nedostatkem investic do školství.

Vedoucí OŠK MěÚ Otrokovice, Mg. Barbora Šopíková, MBA, se rozhodla tuto problematiku zmapovat a využít jako příležitost k dalšímu rozvoji.

Členům jednotlivých pracovních skupin MAP Otrokovice byly položeny tyto otázky:

Vnímáte nějakou oblast jako podfinancovanou, která Vám nyní způsobuje problémy? Máte návrhy, co v budoucnu změnit (nákupy zařízení, školení) s odhlédnutím na současné financování školy?

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovali tyto podněty:

- Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejeví jako dostatečná náhrada notebooků.
- Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.
- Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.
- Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít

2.2 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci tvorby MAP II bylo definováno 6 prioritních oblastí:

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj dovedností včetně jazykových dovedností, polytechnického vzdělávání, podnikavosti kreativity, aj.
- ICT na školách
- Prevence rizikového chování

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Strategické záměry a dokumenty v území

Strategické dokumenty s vazbou na oblast vzdělávání s působností ve správním obvodu ORP Otrokovice jsou seřazeny od strategií na národní úrovni po dokumenty regionální.

Tabulka 1: Strategické záměry a dokumenty

Č.	Název dokumentu	Odkaz
Strategie na národní úrovni		
1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015-2020	http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf
2	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020	http://www.msmt.cz/file/49950_1_1/
3	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/45302_1_1/
4	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	http://www.nuv.cz/t/aktualne-platne-zneni-rvp-zv
Strategie na regionální úrovni		
5	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020	https://www.kr-zlinsky.cz/docs/clanky/dokumenty/78/dlouhodoby-zamer-zk-2020.pdf
6	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro období 2014 až 2020 místní akční skupiny Severní Chřiby a Pomoraví	http://masschp.cz/wp-content/uploads/2017/10/Asclld-mas-schp_vcneji_vlna_25_04_2017_istopis.pdf
Strategie na obecní úrovni		
7	Integrovaný strategický rozvojový plán města Otrokovice 2014–2023	http://www.otrokovice.cz/integrovaný-strategický-rozvojový-plan-mesta-otrokovice-2014-2023/ms-3766/p1=3765
8	Výhledový (strategický) plán rozvoje obce Bělov pro r. 2014–2034	http://belov.cz/obec/wp-content/uploads/2015-02-05-2.pdf
9	Místní program obnovy venkova pro obec Komárov na období 2015–2025	http://www.komarov-ou.cz/urad-obce/uredni-deska/rozvojovy-program-obce-komarov-aktualizace-k-24102016-210.html
10	Program rozvoje města Napajedla na období 2013–2020	http://www.napajedla.cz/soubory/4/Program%20rozvoje%20m%C4%9Bsta%202013-2020.pdf

Č.	Název dokumentu	Odkaz
11	Program rozvoje obce Tlumačov na období 2013–2026	http://www.tlumacov.cz/ou/pro/130626_pro_tlumačov.pdf

Žlutava – byl zpracován Návrh strategie rozvoje obce Žlutava – jako diplomová práce A. Kraváčkové (<http://digilib.k.utb.cz/handle/10563/25787>), řeší období 2014 – 2020, na stránkách obce nelze dohledat bližší informace.

Halenkovice – diplomová práce J. Veselé Strategie rozvoje obce Halenkovice na období 2010 – 2020 (<http://www.knihovnyzlin.cz/Record/ir-10563-9483>); bakalářská práce M. Drofové Program rozvoje obce Halenkovice (<http://digilib.k.utb.cz/handle/10563/25039>)

3.1.2 Agregovaný popis potřeb škol

Cílem projektu MAP II je prohloubit započatou spolupráci mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání. Podpořit a zlepšit školství a vzdělávání v regionu a úspěšně realizovat naplánované aktivity.

Jednou z pod aktivit projektu je podpora škol v plánování, jejímž záměrem je přenos potřeb škol do plánu území a reflexe pokroku ve vybraných oblastech vzdělávání. Prvním krokem k realizaci aktivity bylo zapojit zástupce všech zájmových skupin, kterých se dané téma dotýká do společné diskuze, která proběhla v rámci společného setkání pracovních skupin v únoru 2020.

Následně byla všem zapojeným školám v květnu 2020 předložena osnova dotazníkového šetření pro VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY a podrobné informace k vyplnění dokumentu s možnostmi čerpání zdrojů k zodpovězení dotazů. Školám byla současně nabídnuta možnost účasti konzultanta, který se mohl účastnit diskuze pedagogických sborů, případně metodicky napomoci při vypracování dokumentu vedení školy. Tuto možnost využila Základní škola a Mateřská škola Žlutava, 2. základní škola Napajedla a částečně Základní škola a Mateřská škola Halenkovice a Základní škola a Mateřská škola Pohořelice.

V období květen–září 2020 každá ze škol vypracovala za uplynulý školní rok 2019/2020 vlastní reflexivní zprávu, která byla následně předána realizačnímu týmu MAP II k dalšímu dopracování (tzn. k sumarizaci dat). Realizační tým MAP II na základě předaných reflexivních zpráv zpracoval jednotlivé výstupy a agregoval uvedené potřeby škol zapojené do projektu do souhrnného dokumentu.

Výstupem aktivity je předkládaný Agregovaný popis potřeb škol, který bude následně využit pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II v průběhu realizace projektu, stane se podkladem při zpracování výsledného dokumentu MAP (tj. Místní akční plán).

Na tvorbě souhrnného dokumentu se aktivně podílel realizační tým MAP II ve spolupráci se členy pracovních skupin, koordinátory plánování MAP II a dalšími aktéry ve vzdělávání v rámci ORP Otrokovice.

VYHODNOCENÍ VLASTNÍHO POKROKU (REFLEXE) ŠKOLY budou školy zpracovávat opakovaně a současně si budou moci vytvořit také strategické plány rozvoje.

Vyhodnocení vlastního pokroku v každé jednotlivé škole, bylo vypracováno v celkem 9 oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti rovných příležitostí, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti digitalizace a využívání ICT ve výuce, rozvoj potenciálu každého žáka v oblasti cizích jazyků, další potřeby rozvoje školy – školní poradenská pracoviště, další potřeby rozvoje školy – rovné příležitosti – žáci cizinci, další potřeby rozvoje školy – prevence rizikového chování, další potřeby rozvoje školy – podpora rozvoje nadání a péče o nadané žáky.

Výstupy z dotazníkového šetření jsou přílohou č. 1.

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

V SO ORP Otrokovice má 80 % obcí mateřskou školu, přičemž MŠ Otrokovice je zařízení spojených sedmi mateřských škol v Otrokovících a jednoho zařízení pro děti od 1 do 3 let s kapacitou 15 míst. V obci Tlumačov funguje speciální mateřská škola (zaměřená na péči o děti s kombinovaným postižením, s vadami řeči a se zdravotním oslabením), a to soukromá Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s. r. o., s krajskou působností. V dalších mateřských školách jsou zřízeny speciální třídy.

V Obcích Pohořelice, Spythněv a Žlutava jsou zřízeny ZŠ jen s prvním stupněm. V dalších obcích jsou ZŠ s prvním i druhým stupněm (Halenkovice a Tlumačov), v Napajedlích se nachází 2 ZŠ, v Otrokovících 4.

Dále se na území vyskytuje Gymnázium Otrokovice, p. o. (čtyřleté a šestileté), Střední průmyslová škola Otrokovice, p. o. (maturitní i učební obory) a ZUŠ Otrokovice a ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla. Ve středním a vysokém školství těží ORP Otrokovice z blízké polohy krajského města Zlín a přítomné Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.



Předškolní vzdělávání

Na území ORP se v současnosti nachází celkem 10 mateřských škol (z toho MŠ Otrokovice, p. o. je tvořena 7 MŠ a jeslemi, poslední rozšíření proběhlo v roce 2011).

Zřizovatel obec:

- MŠ Komárov, okres Zlín, p. o.
- MŠ Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, p. o.
- MŠ Otrokovice, p. o.
- MŠ Tlumačov, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Žlutava, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Pohořelice, okres Zlín, p. o.
- ZŠ a MŠ Halenkovice, okres Zlín, p. o.

- ZŠ a MŠ Spytihněv, okres Zlín, p. o.

Zřizovatel privátní sektor:

- MŠ Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
- Firemní školka Oskárek

Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ

Školní rok	MŠ obecní			MŠ soukromé		Celkem v MŠ
	Počet dětí	běžné třídy	spec. Třídy	běžné MŠ	spec. MŠ	
2016/17	1 029	1 000	29	32	29	1 090
2017/18	1015	42	2	62	3	1 080
2018/19	1024	41	2	62	3	1 089
2019/20	1016	41	2	54	3	1 073
2020/21	1002	42	2	48	3	1 053

Zdroj: vlastní

Mrknout na odkaz

Stručná charakteristika jednotlivých mateřských škol (dotazníkové šetření)

MATEŘSKÁ ŠKOLA OTROKOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	532	521	529	531	530
počet tříd běžných	22	22	21	21	22
počet tříd speciálních	1	1	1	1	1
celková kapacita	674	674	674	674	674

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná, zájemci nebyli odmítáni.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	45	45	45	45	47
počet ost. pedagog. prac.	2	5	7	5	6
počet nepedagog. prac.	33	33	33	33	34
speciální pedagog	1	1	1	1	1
celkový počet	81	84	86	84	88

počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	42 793 876	46 744 959	52 155 097	42173125	-
výdaje na provoz	42 634 413	46 641 238	52 129 444	36679714	-
výdaje – investice	0	354 125	180 782	0	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠO pracoviště	Stav budovy	Stav vybavení	Rozbor potřeb
MŠ Jana Žižky 1356	uspokojivý	uspokojivý	vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, oprava a nátěry venkovních herních prvků na zahradě, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení projektoru
MŠ Hlavní 1159	uspokojivý	uspokojivý	vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, oprava a nátěry venkovních herních prvků na zahradě, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování
MŠ Jožky Jabůrkové 1389	uspokojivý	uspokojivý	dobudování II. etapy revitalizace školní zahrady, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování
MŠ K. H. Máchy 266	uspokojivý	uspokojivý	Revitalizace zahrady, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky,

MŠ Zahradní 1202	uspokojivý	uspokojivý	Obnova vybavení dětským nábytkem (stoly a židle), vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami.
MŠ Zahradní 1139	uspokojivý	uspokojivý	Vybavení dětským nábytkem, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami, zakoupení projektoru
MŠ Zahradní 1139 – Oddělení pro děti 1-3 let	uspokojivý	uspokojivý	Ukončení provozu oddělení, zřízení třídy pro děti s narušenou komunikační schopností a její vybavení
MŠ Hlavní 1160 - PASTELKOVÁ	uspokojivý	neuspokojivý	Nutná výstavba zahrady pro děti, dovybavení hračkami a didaktickými pomůckami, vybavení pomůckami pro badatelské vyučování, zakoupení tabletů pro digitalizaci výuky, vybavení pracovny pro práci s dětmi se speciálními potřebami didaktickými pomůckami.

MŠO pracoviště – ŠKOLNÍ JÍDELNY	Stav vybavení	Rozbor potřeb
ŠJ Jana Žižky 1356	uspokojivý	.
ŠJ Hlavní 1159	uspokojivý	
ŠJ Jožky Jabůrkové 1389	uspokojivý	
ŠJ Zahradní 1202	uspokojivý	Dovybavit konvektomatem, pečícími troubami.
ŠJ Zahradní 1139	uspokojivý	Dovybavit konvektomatem

POHYBOVÉ AKTIVITY:

Nutnost rekonstrukce školních zahrad MŠ Hlavní 1159 a MŠ K. H. Máchy 266.

Nutnost vybudovat zahradu pro MŠ PASTELKOVÁ.

Dokoupit tělocvičné vybavení do všech pracovišť MŠO pro vnitřní i venkovní použití.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Komárov, příspěvková organizace, okres Zlín

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	27	26	28	28	24
počet tříd běžných	1	1	1	1	1
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	30	30	30	30	30

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: žáků má MŠ každý rok dostatečné množství, výhledově udržíme 24/ na rok.

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	2	2	2	2	3
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	3	3	3	3	3
celkový počet	5	5	5	5	6
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	1

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	272 240	323 427	279 380	343 240	359 840
výdaje na provoz	255 134	317 989	277 218	243 232	252 290
výdaje – investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Během tohoto období byla zrekonstruována kotelna/plynové topení/, proběhla rekonstrukce kuchyně a jídelny, byl pořízen nový nábytek v herně MŠ, proběhla rekonstrukce střechy na celé budově.

Do roku 2023 ještě proběhne zateplení celé budovy a opravy stropů v budově s novou výmalbou.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, příspěvková organizace

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	198	198	197	188	185
počet tříd běžných	7	7	7	7	7
počet tříd speciálních	1	1	1	1	1
celková kapacita	200	200	200	188	188

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Neočekáváme výrazný pokles dětí ani výrazný převis zájmu o naši školu. Kapacita se jeví jako dostatečná, prozatím je odmítán jen malý počet zájemců (většinou těch, kteří nespádají do školského obvodu).

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	16	16	16	16	16
počet ost. pedagog. prac.	0	1	1	1	0
počet nepedagog. prac.	13	14	15	14	14
celkový počet	29	31	32	31	30
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

Poznámka: od roku 2017 se škola zapojila do projektu Šablony I pro ZŠ a MŠ (personální podpora 2 chůvy). od roku 2019 zapojení do projektu Šablony II pro ZŠ a MŠ (školní asistent).

Ve školním roce 2017-2018.2018-2019.2019-2020 asistent pedagoga (podpůrná opatření)

HOSPODAŘENÍ

rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020	2020
výnosy	12 910 703,92	13 743 079,27	15 062 746,67	17 165 721,00	-
náklady	12 644 556,41	13 520 932,28	14 838 511,48	16 993 292,45	-
investiční náklady	-	-	-	-	-
hospodářský výsledek	266 147,51	222 146,99	224 235,19	172 428,55	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Mateřská škola Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín je od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací a nachází se v areálu napajedelských škol v centru města. Škola je 8 třídni –7 tříd je běžného typu od roku 2005 je zde se souhlasem Krajského úřadu Zlínského kraje zřízena 1 třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (s vadami řeči). Škola je pavilonového typu rozdělena do jednotlivých budov(pavilonů).

Pavilon A - nachází se zde 3 třídy, provoz zde byl zahájen v lednu 1967, budova, s kapacitou 75 dětí.

Pavilon B – nachází se zde 3 třídy, provoz zde byl zahájen v říjnu 1978. s kapacitou 81 dětí
V přízemí budovy B je vybudována suchá sauna s ochlazovacím bazénkem a odpočívárnou. Tímto vybavením je škola obohacena jako jedna z mála v celém Zlínském kraji. Děti je využívána od začátku listopadu do dubna každého školního roku.

Pavilon C – nachází se zde školní kuchyň s veškerým skladovým, zásobovacím zázemím a prádelna mateřské školy, provoz zde byl zahájen v lednu 1967, spojovací koridory je spojena z jedné strany s pavilony A ,B, a D.

Pavilon D – je přízemní a jedná se o nově zrekonstruovanou část školy z roku 2005, s kapacitou 42 dětí. Proběhla zde celková stavební úpravy a zprovozněny zde byly dvě třídy. Jedna běžného typu a jedna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Její velkou předností je bezbariérový přístup, který umožňuje předškolní vzdělávání dětem se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Součástí školy:

Mateřská škola Komenského 1159 (pavilony A, B,)	156 dětí
Pavilon D Komenského 1659:	42 dětí
Školní jídelna:	200 jídel

Mateřská škola je obklopena rozsáhlou školní zahradou. Od roku 2015 zde ve spolupráci a souhlasem Zřizovatele Města Napajedla probíhá realizace dlouhodobého projektu s názvem Zahrada dětský ráj. Projekt je postupně naplňován a jeho ukončení je plánováno dle finančních možností zřizovatele a školy do roku 2025.

Již v roce 2015 se uskutečnila rekonstrukce technického zázemí bazénu, snížení jeho hloubky pro větší bezpečnost dětí. V roce 2016 proběhla oprava odpočinkových ploch v okolí venkovních bazénů, k jejich předláždění a instalaci nových sprch.

V roce 2016 byla škola vybavena bezpečným přístupem Safy do všech pavilonů pro zajištění bezpečnosti téměř 200 dětí a zaměstnanců školy. V roce 2017 byla rekonstruována zásobovací rampa u pavilonu C a byla provedena rekonstrukce kanalizace všech pavilonů školy.

Ve roce 2018 se podařilo zajistit nerezové oplocení venkovních bazénů v areálu, vybudování 3 venkovních domečků a hygienického zázemí pro děti na školní zahradě. Za velký přínos považujeme vybudování venkovní učebny v areálu školní zahrady a technického zázemí pro školu (skladové prostory, dílna). Zároveň proběhla náročná rekonstrukce centrální přístupové komunikace do mateřské školy. V roce 2019 se podařilo provést celkovou opravu venkovní elektroinstalace v areálu MŠ (venkovní osvětlení, venkovní zásuvky). V roce 2020 byla Podařilo se rekonstruovat hlavní, bránu

do areálu školy, včetně dálkového ovládání pro zásobování. Zároveň byla provedena celková rekonstrukce sauny mateřské školy (vnitřní ochlazovací bazén, potírna, odpočívárna), dle hygienických a bezpečnostních zásad pro saunování předškolních dětí. Jednou z nejdůležitějších priorit školy je podpora a úzká spolupráce se zřizovatelem Městem Napajedla. získávání finančních prostředků pro provoz školy, ale zejména pro revitalizaci celého školního areálu.

Daří se nám zajišťovat vysokou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu kvalifikovaným pedagogickým sborem a spoluprací s odbornými školskými zařízeními KPPP Zlín, SPC pro vady sluchu a řeči ve Valašském Meziříčí. Škola pokračuje v projektu Šablony II pro MŠ a ZŠ z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

V letošním školním roce 2020/2021 se škola zapojila do projektu na podporu pohybové gramotnosti dětí od 3–6letých **Se sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky**. jedná se o celoroční projekt, jehož cílem je posílení tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu předškolních dětí.

Dle ŠVP zařazujeme do vzdělávací práce zejména prvky polytechnické výchovy ve všech třídních vzdělávacích programech s využitím venkovní, přírodní učebny a ochrany života a zdraví (s ohledem na hygienická opatření při zvýšené epidemiologické situaci způsobené pandemií Covid-19).

MATEŘSKÁ ŠKOLA Žlutava

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	48	52	50	50	51
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	52	52	52	52	52

Za sledované období byla kapacita školky dostatečná, zájemci nebyli odmítáni. Počet žáků bude i v budoucnu podobný, vzhledem k tomu, že se budou přijímat děti od 2 let.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	4	4	4	4
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	5	4	4	4	4
celkový počet	10	8	8	8	8
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	1

HOSPODAŘENÍ – za celou organizaci – MŠ + ZŠ + ŠJ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	1, 710 675,50	1 693 924,71	1 708 707,60	1 956 960,94	-
výdaje na provoz	1,404 529,86	1 523 595,56	1 501 046,48	1 727 203,79	-
výdaje – investice	306 141,15	170 329,15	207 661,12	179 307,74	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Budova MŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře, provedena rekonstrukce krovů, střešní krytiny i okapů, v kuchyni je nová vzduchotechnika.

Vnitřní vybavení doplňováno průběžně: nové dětské stoly a židle, úložné prostory pro hračky a stavebnice, nové dětské koutky, nové botníky.

V budoucnu je plánováno vyměnit dětské skříňky v šatnách, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny, kuchyně a sauny, která se nachází v suterénu MŠ a také zlepšit vybavenost školní zahrady.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Budova ZŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře.

Třídy jsou kompletně vybaveny novým nábytkem, koberci, byla provedena rekonstrukce skladu pomůcek, zaměstnanecké šatny, realizován projekt revitalizace školního hřiště v sousedství, které je plně vyhovující pro potřeby žáků v rámci aktivit v ŠD a TV, je také vybaveno novými herními prvky. V budoucnu je plánováno vyměnit vybavení žákovské šaten, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Pohořelice

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	35	35	35	35	37
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	35	35	35	35	35

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	3	3	3	4	4
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0

počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	4	4	4	5	5
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	6 266 333,17	7 253 526,33	8 022 768,61	9 630 103,06	9 089 519,36
výdaje na provoz	6 258 352,03	7 217 088,17	8 030 206,84	9 631 232,64	8 291 816,35
výdaje – investice	-	-	-	-	-

Spolupráce s Obcí Pohořelice je na vysoké úrovni, vybavení školky tomu odpovídá. Kapacita školky byla navýšena na nejvyšší možnou míru - 35 dětí. Dříve byla jen v MŠ jen 1 třída, nyní 2.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Halenkovice

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	64	64	64	64	64
počet tříd běžných	3	3	3	3	3
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	64	64	64	64	64

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: 2017/18 pokles o 4 děti.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	5	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	6	6	6	7	7

počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ (společné se ZŠ)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	15 785 581,95	17 935 438,42	19 409 840,99	26 476 223,86	22 182 679,03
výdaje na provoz	15 334 439,77	17 704 456,35	18 939 787,30	23 973 235,73	19 258 662,68
výdaje – investice	104 834	156 483,07	396 183,69	2 429 945,13	328 966,63

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠ má dostatečnou kapacitu, škola prošla rekonstrukcí a přístavbou, zahrada i dvůr vybaveny hracími prvky. Do MŠ se jídlo dováží ze školní jídelny základní školy – zřízena výdejna.

V roce 2018 vybudována v mateřské škole klimatizace v jedné třídě.

V roce 2019 zakoupena pračka se sušičkou. Praní prádla si od tohoto roku zajišťuje MŠ sama. Dále byly zakoupeny rehabilitační matrace na spaní pro děti.

V roce 2020 zakoupena myčka na nádobí a byla zrekonstruována školní zahrada /dlažba, chodníky, úprava terénu a vysázení nového trávníku/.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	74	74	74	74	65
počet tříd běžných	3	3	3	3	3
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	74	74	74	74	74

Dle spolupráce s matrikou obecního úřadu počet žáků očekávaný, vzhledem k velké poptávce po místech v MŠ byla ve spolupráci se zřizovatelem zřízena třetí třída, která je stále naplněna po maximální kapacitu.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	6	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	4
celkový počet	9	10	9	10	10
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	3 650 633,00	4 032 473,00	4 308 245,00	4 997 780,80	-
výdaje na provoz	3 631 762,13	4 017 596,87	4 292 006,28	4 975 782,53	-
výdaje – investice	0	0	75 453	0	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

MŠ je trojtřídní školou od září 2015, nachází se v budově ZŠ Tlumačov a funguje jako samostatná příspěvková organizace. Její vybavení je nadstandardní, množství hraček a učebních pomůcek je dostatečné.

MŠ Tlumačov nemá vlastní školní jídelnu, pouze výdejnu jídla. Stravu dováží ze ŠJ při ZŠ Tlumačov.

Prostory pro pohybovou aktivitu jsou v MŠ dostačující (prostorná herna) ve všech třídách. Pro pohybové aktivity je pravidelně využívána také velká školní zahrada při MŠ Tlumačov.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Spytihněv

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	52	47	48	46	46
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	56	56	56	56	56

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	4	4	4	4	4
počet ost. pedagog. prac.	1	2	1	1	2
počet nepedagog. prac.	5	5	5	5	5
celkový počet	10	11	10	10	11
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	8074143,00	9092242,93	8946386,71	11822334,92	0
výdaje na provoz	7782379,92	9101889,98	9846518,21	9934438,37	0
výdaje – investice	0	0	0	0	0

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

Pro výuku tělesné výchovy je druhým rokem využívána obecní sportovní hala. Připravuje se rekonstrukce budovy a tříd ZŠ, podána žádost o dotaci.

MATEŘSKÁ ŠKOLA Klubíčko Tlumačov, s.r.o.

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	30	30	30	22	16
počet tříd běžných	-	-	-	-	-
počet tříd speciálních	3	3	3	3	3
celková kapacita	30	30	30	30	30

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků:

Ve škole se vzdělávají děti s těžkým a těžším postižením, většinu dětí tvoří skupina dětí s autismem a příbuznými poruchami. Tyto děti již potřebují úpravu podmínek ve všech aspektech, v běžných školách jsou velmi obtížně vzdělávatelné z hlediska svých specifických potřeb i nároků na odbornost pedagogického personálu. Kapacita školy v regionu je dostatečná – v některých letech bývají poslední

1–3 místa obsazována až po začátku školního roku. K nepřijetí dětí, které potřebují speciální vzdělávací přístupy, z důvodu nedostatečné kapacity školy nedochází.

Za sledované období byla kapacita školy dostatečná, děti s lehčími typy postižení byly zařazovány do běžných MŠ. V případě zájmu o umístění dítěte v průběhu školního roku, kdy byla již kapacita školy naplněna, škola s rodinou udržovala kontakt a externě na rozvoji dítěte spolupracovala do doby jeho přijetí do MŠ.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	4	4	4	4	3
počet ost. pedagog. prac.	5	6	6	3	4
počet nepedagog. prac.	2	3	3	3	3
celkový počet	11	13	13	10	10
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	5 005 776	6 284 259	6 764 522	6 022 272	-
výdaje na provoz	5 089 796	6 193 980	6 717 109	5 938 534	-
výdaje – investice	0	0	0	0	0

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Celá škola je kompletně zrekonstruována, zároveň také dispozičně upravena, aby vyhovovala potřebám vzdělávání dětí s různými druhy handicapu. Zásadní rekonstrukce budovy školy byla prováděna v letech 2004–2011 (interiéry přízemí i suterénu, instalační rozvody, střecha a fasáda) i školní zahrady (kompletní výsadba nové zeleně, vybudování nové odpadní kanalizace skrz školní zahradu, nové zpevněné plochy a oplocení).

V průběhu této doby zároveň bylo pořízováno nové vybavení do tříd, pracoven pro individuální práci s dětmi (celkem 4 pracovny) i obslužných prostor školy. Také školní zahrada je kompletně vybavena novým inventářem a provozním zázemím.

Ve škole je dostatek kvalitních speciálních pomůcek pro potřeby vzdělávání dětí s různými druhy handicapu, další se podle potřeby dále pořizují. K ukládání pomůcek a zařízení, které stávající děti nepotřebují, je využívána prostorná půda. Škola má dobře vybavenou odbornou knihovnu, literatura slouží k průběžnému vzdělávání pedagogů a dle potřeb také k zapůjčování knih rodičům.

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ a jejich vývoj

S většími provozními možnostmi souvisel také základní cíl – nabídnout kvalitní školu krajského typu s denní docházkou pro všechny děti se závažnějším postižením různého druhu. Pro děti, které ke

svému rozvoji a pozdějšímu zařazení do základních škol potřebují speciální pedagogické vzdělávací přístupy a běžná mateřská škola není pro ně vhodným řešením.

Mateřská škola Klubíčko, vyznačující se kvalitou práce, odborností a uplatňováním moderních vzdělávacích přístupů – zvláště k dětem s autismem a příbuznými poruchami, je známá nejen ve svém regionu. Praktické zkušenosti sem přijíždějí získávat jak studenti pedagogických fakult VŠ, tak také pedagogové z běžných škol z různých míst v republice.

V průběhu času byly ve škole vyvinuty také originální speciální pomůcky pro vzdělávání dětí s autismem, příbuznými poruchami a mentálním postižením. Skladebná soustava pomůcek pod názvem FOR AUTI je registrována u ÚPV ČR a chráněna jako užitný vzor proti neodbornému kopírování. Tyto a další pomůcky, které byly ve škole vyvinuty, jsou k nabízeny prostřednictvím e-shopů dalším školám, v nichž jsou zařazeny děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a tyto pomůcky potřebují.

Mateřská škola Klubíčko Tlumačov v sobě sdružuje dvě součásti: mateřskou školu zřízenou dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb. a výdejnu, která slouží pro stravování dětí MŠ a stravování zaměstnanců školy.

Dostupnost a rozbor školních jídelen

Jídlo do výdejny dováží škola vlastním dodávkovým automobilem z vývařovny ZŠ Tlumačov. Jídla jsou dětem podávána ve skladbě: přesnídávka, oběd, svačina. Dietní stravu pro děti školy dodávající vývařovna nepřipravuje. Pokud dítě potřebuje zvláštní stravovací režim, je zajišťován za pomoci rodičů. Dokumentačně i prakticky je vše řádně ošetřeno, všechny požadavky a podmínky hygieny jsou splněny.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

Pohybové aktivity dětí jsou realizovány jednak ve třídách, a hlavně ve venkovním prostředí: na školní zahradě, venkovní terase, popř. při vycházkách do velmi pěkné přírody v okolí školy. Školní hřiště je vybaveno sestavami pro pohybové aktivity (průlezkky s různými prvky), je zde také kopec se zvoníčkou a skluzavkou, zpevněné chodníčky jsou využívány mj. k dopravní výchově, ježdění na různých dopravních prostředcích (odrážedla, koloběžky, first bike, trojkolky aj.), jsou zde zpevněné i travní plochy ke cvičení, běhání, sportovnímu vyžití a hrám. Součástí velké školní zahrady je také velké pískoviště a altán, který lze využít k práci nebo odpočinku dětí. Pro všechny venkovní činnosti má škola k dispozici dostatek zařízení a pomůcek. Kromě travnatých ploch byly na zahradě vysazeny nové stromy, keře a založeny záhony květin. O pěstební a bylinkový záhon se děti starají společně s pedagogy v rámci výuky.

Firemní školka Oskárek

DĚTI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	32	32	32	32	32
počet tříd běžných	2	2	2	2	2
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	32	32	32	32	32

V současné době i v nastávajícím novém školním roce je kapacita školky naplněna a v případě neočekávaného uvolnění místa v průběhu roku je místo opět zaplněno. Za sledované období byla kapacita školky dostatečná.

ZAMĚSTNANCI – (fyzické osoby, nikoliv přepočtené)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	5	5	5	5
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	0	0	1	1	0
celkový počet	5	5	6	6	5

HOSPODAŘENÍ (tis. CZK)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	2423	2682	3527	3689	3400
výdaje na provoz	3375	3667	4388	4830	4510
výdaje – investice	130	0	0	0	100

RÁMCOVÝ POPIS MAJETKOVÉHO ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU

Prostorové i dispoziční podmínky Firemní mateřské školky Oskárek odpovídají požadavkům platné legislativy. Ve školce jsou umístěny dvě třídy mateřské školy a jedna třída dětského koutku, která ale není předmětem dnešního místního šetření a zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Celková kapacita mateřské školky je 32 dětí (2 x 16 dětí).

Plocha denních místností užívané jako herna a ložnice pro děti předškolního věku, splňuje požadavek vycházející z § 4 odst. 1 vyhlášky Ministerstva zdravotnictví ČR č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, tj. 4 m² na 1 dítě. Denní místnost jedné třídy je o celkové podlahové ploše 64,53 m² a denní místnost druhé třídy je o celkové podlahové ploše 65,73 m². Podlaha uvedených denních místností je kryta PVC materiálem, zčásti kobercem. Denní osvětlení a větrání pobytových místností je zajištěno přirozené okny. Okna jsou proti oslnění opatřena žaluziemi. Umělé osvětlení je zajištěno zářivkovým typem svítidel. Dále je k dispozici společná šatna a hygienické zařízení dětí pro každé oddělení, které je v počtu odpovídajícím počtu zapsaných dětí, konkrétně je vybaveno 3 dětskými mísami, pisoárem, 4 dětskými umyvadly a sprchou. Umyvadla jsou napojena na společnou mísici baterii, osazenou mimo dosah dětí. Stěny hygienického zařízení jsou obloženy keramickým obkladem do výše 2,0 m a podlaha je kryta keramickou dlažbou, tím je splněn požadavek omyvatelnosti, čistitelnosti a snadné dezinfikovatelnosti. Úklidová komora je nuceně odvětrávána, má omyvatelné stěny a je vybavena výlevkou s přívodem tekoucí pitné studené a teplé vody včetně odtoku. Pro pohyb dětí venku je určeno dětské hřiště.

Školní jídelna – výdejna se skládá z místnosti určené pro uložení termických obalů, kde je zároveň umístěna lednice na mléko a samostatné výdejny stravy, kde je u vstupní části do výdejny z místnosti určené pro uložení termických obalů vyčleněný a částečně stavebně oddělený prostor pro mytí a uložení gastronomů. Výdej stravy probíhá přes výdejní okno pomocí výdejního ohřívacího vozíku do jedné třídy. Do druhé třídy a dětského koutku se strava vozí na vyčleněných pojízdných vozících. Úsek výdeje stravy je vybaven výdejním oknem s nerezovým parapetem, výdejním ohřívacím vozíkem s gastronomiemi, stolem, mikrovlnnou troubou a pojízdným stolem. Úsek přípravy stravy je vybaven 2 stoly, z toho jeden je se dřezem, nástěnnou skříňkou, 2 chladícími skříněmi (pomazánky a ovoce a zelenina), sklokeramickým sporákem a umyvadlem na mytí rukou. Mytí stolního nádobí je vybaveno vstupním stolem do myčky s tlakovou sprchou, myčkou se změkčovačem vody a nástěnnou skříňkou. Úsek mytí gastronomů je vybaven odkládacími stoly, s dřezem s tlakovou sprchou a regálem. Výdejna stravy je

odvětrána a osvětlena přirozeně okny, navíc je vybavena vzduchotechnickým zařízením. Okna, která se otevírají, jsou vybavena sítěmi proti hmyzu. Podlaha je kryta keramickou dlažbou a stěny keramickým obkladem. Uspořádání, konstrukce, poloha a velikost školní jídelny – výdejny umožňuje uplatnit správnou hygienickou praxi, včetně ochrany před kontaminací.

Základní vzdělávání

Na území ORP Otrokovice se nachází jedenáct základních škol. Z toho 10 ZŠ zřízených obcí:

- Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola TG Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola Otrokovice, Komenského, která je zřízena Zlínským krajem. Jedná se o jedinou speciální školu na sledovaném území.
- Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
- 1. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- 2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

Školy v obci Spytihněv, Pohořelice a Žlutava mají jen první stupeň, ostatní jsou úplné.

Vývoj počtu tříd v ZŠ

Škola v obci	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Halenkovice	9	10	9	10	10	10	10
Napajedla	13	13	14	14	14	14	14
Napajedla	20	20	20	20	20	21	21
Otrokovice Trávníky	19	21	21	20	21	20	20
Otrokovice TGM	19	20	21	21	21	22	22
Otrokovice Mánesova	26	27	27	27	27	28	28
Pohořelice	4	4	5	5	5	5	5
Spytihněv	5	5	5	5	5	5	5
Tlumačov	10	9	9	10	9	9	10
Žlutava	3	3	3	4	5	5	4
Otrokovice, Komenského	7	7	6	5	5	5	5
CELKEM	135	139	140	141	142	144	144

Zdroj: vlastní

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Škola v obci	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Halenkovice	163	175	183	192	189	194	201
Napajedla	280	291	298	290	284	280	295
Napajedla	468	472	457	463	471	467	466
Otrokovice Trávníky	414	453	453	439	446	440	416
Otrokovice TGM	445	455	457	450	451	458	450
Otrokovice Mánesova	603	608	604	601	575	566	549
Pohořelice	49	57	64	62	66	68	63
Spytihněv	57	56	46	51	56	60	63
Tlumačov	192	194	182	188	186	190	194
Žlutava	44	46	57	53	56	62	61
Otrokovice, Komenského	-	-	42	59	59	64	57
ZŠ praktická	24	25	-	-	-	-	-
ZŠ speciální	18	21	-	-	-	-	-
CELKEM	2757	2853	2852	2848	2839	2849	2815

Zdroj: vlastní

Stručná charakteristika jednotlivých základních škol (dotazníkové šetření)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MÁNEŠOVA OTROKOVICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	604	601	575	566	549
počet tříd běžných	27	27	27	28	28
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	810	810	810	810	810
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	4	69	56	68	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	0	1	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	6	10	7	3	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	1	1	2	0	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: předpokládá se mírný pokles počtu žáků

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	41	41	38	41	43
počet ost. pedagog. prac.	3	4	6	6	8
počet nepedagog. prac.	17	17	17	16	15
celkový počet	61	62	61	63	66
počet nekvalifikovaných pedagogů	1	1	2	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	39 440 002	43 288 388	48 899 234	48 899 234	-
výdaje na provoz	39 188 840	42 991 132	48 620 330	48 620 330	-
výdaje – investice	116 371	416 649	434 535	434 535	150 393

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Školní jídelna s kapacitou 1000 obědů louží nejen pro žáky ZŠ, ale i pro vedlejší gymnázium. Stravování pro veřejnost nenabízí. Naše kuchařky se pravidelně umísťují na předních příčkách v soutěži o nejlepší školní oběd. Školní jídelna vyžaduje kompletní rekonstrukci tak, aby prostorem a vybavením odpovídala nejen počtu strávníků, ale i moderním trendům 21. století. Tato investiční akce města Otrokovice je naplánována na rok 2021. Ideální by bylo rozšířit přístavbou i prostor jídelny, která je svou velikostí nedostačující a díky níž by škola zároveň získala i prostor pro společné setkávání.

Kapacita školní družiny byla ve školním roce 2013/14 navýšena z 210 na 300 žáků, počet oddělení se drží na sedmi až osmi podle aktuálního počtu žáků 1. stupně. Školní družinu nabízíme žákům 1. až 5. ročníku, počet míst je dostatečný a uspokojí celou poptávku. Problémem jsou ale nedostatečné prostory, pouze dvě oddělení školní družiny mají svou učebnu, všechna ostatní oddělení se dělí o místnost s třídou 1. stupně, což je naprosto nevyhovující stav.

Od školního roku 2015/16 disponuje škola školním klubem, který má kapacitu 250 žáků a nabízí kroužky různého charakteru.

Tělocvičnu využívá zejména škola včetně školní družiny (slouží také jako prostor pro školní slavnosti a setkání). V odpoledních hodinách je pronajímána sportovním složkám. Tělocvična je po k rekonstrukci parketového povrchu (díky sponzorskému daru), podlahy na balkoně, má vyměněná stará světla za osvětlení LED a došlo i k výměně původní dělicí stěny.

Hřiště slouží pro školu včetně školní družiny, gymnázium i veřejnost. Je nutné obnovit asfaltový povrch hřiště, který nejen neodpovídá moderním trendům, ale je i problémový z hlediska bezpečnosti (boule na asfaltu; možné úrazy žáků) – investice ve výši 2775 m² krát 1000,- Kč/m²). Projekt na rekonstrukci školního hřiště se začíná připravovat.

Tenisový kurt slouží zejména veřejnosti, nově je jeho půjčování zdarma (od 1. 9. 2017).

Pro výuku a odpočinkové aktivity žáků i pro setkávání s rodiči slouží školní zahrada, která se průběžně díky grantům mění a upravuje tak, aby odpovídala současným trendům. Ve spolupráci s městem Otrokovice proběhne v roce 2021 díky projektu Přírodní zahrada ZŠ Mánesova její revitalizace.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA OTROKOVICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	457	450	451	458	450
počet tříd běžných	21	21	21	22	22
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	540	540	540	540	540
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	38	46	37	41	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	4	3	4	3	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	3	3	2	5	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: do dalších let se očekává stagnace, či mírný pokles počtu žáků.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	32	31	31	36	34
počet ost. pedagog. prac.	13	14	12	16	14
počet nepedagog. prac.	15	15	16	16	16
celkový počet	60	60	59	68	64
počet nekvalifikovaných pedagogů	3	1	2	3	3

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	29 645 834	33 207 854	36 272 572	41 526 805	-
výdaje na provoz	29 358 067	32 956 786	36 543 947	41 904 070	-
výdaje – investice	1 067 567	166 968	2 225 165	13 683 121	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ a jejich vývoj

Součástí školy je školní družina, školní klub a školní jídelna. Ve škole jsou dvě tělocvičny, venkovní hřiště s tartanovým oválem a zatravněným fotbalovým hřištěm. Součástí školy je i asfaltové hřiště, které slouží především pro potřeby školní družiny, přilehlé MŠ a v odpoledních hodinách pro veřejnost. ŠD slouží i hřiště v uzavřeném areálu školy s hracími prvky. Asfaltové hřiště a hřiště pro ŠD potřebují v dohledné době revitalizovat. Asfaltové hřiště má nevyhovující povrch, chybí herní či jiné prvky pro aktivní pohyb, špatné je i oplocení. Vybavení tělocvičen je cca 12 let staré, je třeba vyměnit obložení, podlahu. V jedné z tělocvičen je nefunkující cvičná horolezecká stěna, její odstranění a uvedení tělocvičny do původního stavu generuje poměrně vysoké náklady.

Tělocvičny jsou pronajímány – v dopoledních hodinách pro výuku Tv pro ZŠ Komenského a v odpoledních hodinách pro veřejnost.

Pro rozvoj sportovních aktivit jsou ve škole dva sálky – zrcadlový sál nad tělocvičnou a sálek pro individualizovanou výuku pohybových aktivit

Dostupnost a rozbor školních jídelen

Školní jídelna slouží pro žáky a zaměstnance ZŠ, dále vaří pro žáky a zaměstnance Základní školy Komenského a pro učňovské středisko SŠ Vizovice.

Ve školním roce 2020/2021 se zde stravuje 474 strážníků. Vybavení školní kuchyně prošlo v r. 2020 významnou rekonstrukcí a splňuje všechny hygienické normy. Vývoj počtu zaměstnanců i strážníků je neměnný.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Kapacita školní družiny je ve školním roce 2020/2021 200 účastníků, počet oddělení je 6. Kapacita školní družiny je dostatečná. Dlouhodobě je problém s prostory pro činnost školní družiny. V současné době má pouze 1 oddělení samostatnou místnost, ostatní oddělení jsou v kmenových třídách. Na tuto okolnost bylo poukázáno i v rámci kontrolní činnosti ČŠI.

Od školního roku 2015/16 disponuje škola školním klubem, který ve školním roce 2020/2021 navštěvuje 80 žáků z 200 možných (aktuální číslo je ovlivněno pandemií Coronaviru a zpřísněním epidemiologických opatření).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TRÁVNÍKY OTROKOVICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	453	439	446	445	416
počet tříd běžných	21	20	21	20	20
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	810	810	810	810	810
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	36	28	36	57	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	5	3	9	2	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	7	8	6	8	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	1	2	-

Po několikaletém nárůstu počtu žáků očekáváme vzhledem k demografické křivce stagnaci či mírný pokles počtu.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	29	27	28	28	28
počet ost. pedagog. prac.	9	9	9	8	9
počet nepedagog. prac.	16	17	18	19	19
celkový počet	54	53	55	55	56
počet nekvalifikovaných pedagogů	2	2	2	2	2

HOSPODAŘENÍ ZŠ Trávníky

	2017	2018	2019	2020	2021
příjmy	31 520 043	34 472 571	38 608 017		
výdaje na provoz	31 302 672	34 324 336	38 163 984		
výdaje – investice	0	2 634 795	13 717 777		

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Budova ZŠ je kompletně zateplena, proběhla rekonstrukce obvodového pláště všech budov, jsou vyměněna všechna okna za plastová. Proběhla výměna sedacího nábytku pro žáky, provedena modernizace většiny kabinetů. Prostorově budova školy současnému počtu žáků vyhovuje, je třeba dokončit obměnu některého vnitřního vybavení, které je už zastaralé, viz dále. Budova školy je z větší části bezbariérová, chybí bezbariérový přístup v pavilonu E (tělocvična, školní jídelna).

Potřeby ZŠ a jejich součástí

Vnitřní vybavení a školy:

rekonstrukce učebny výtvarné výchovy

výměna úložného nábytku ve třídách

průběžná obměna ICT vybavení

dokončení výměny osvětlení v učebních pavilonech B a D

dokončení výměny vnitřních žaluzií v učebnách

výměna podlahových krytin v učebnách

pokračování ve výměně podlahových krytin na chodbách (zejména velká plocha hlavní spojovací plochy je finančně nákladná)

rekonstrukce rozvodů i odpadů vody – časté havárie

rekonstrukce elektrorozvodů

Školní sportoviště:

dokončení rekonstrukce školního hřiště (vnitřní část)

rekonstrukce tělocvičen (podlahové plochy a obložení)

pokračování rekonstrukce hřiště školní družiny (hrací prvky – vláček, altán, přírodní učebna)

Venkovní areál:

vybudování venkovní učebny pro 1. stupeň

revitalizace školní přírodní zahrady (přístupové chodníky, učební prvky v zahradě)

Dostupnost a rozbor školních jídelen

Školní jídelna slouží nejen pro žáky a zaměstnance ZŠ, ale i pro MŠ. Kromě toho umožňuje školní jídelna odebírání obědů také tzv. cizím strávníkům.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů

Kapacita školní družiny je 190 žáků, ve školním roce 2020/2021 pracuje 5 oddělení, v případě vyššího zájmu rodičů o umístění dětí do družiny je možné rozšíření o další oddělení. Družinu dosud navštěvuje v průměru cca 150 žáků, kapacita je tedy dostatečná. Prostory školní družiny jsou v současnosti vcelku vyhovující, plánovaná je výměna osvětlení a žaluzií. Využíváme i ostatní prostory školy a jejího areálu. Rekonstrukci si v brzké době vyžádá hřiště školní družiny zejména s ohledem na bezpečnost dětí (rekonstrukce dopadových ploch a hracích prvků).

Od školního roku 2015/16 disponuje škola školním klubem, který ve školním roce 2020/2021 navštěvuje 127 žáků. Školní klub je využíván k spontánním činnostem žáků v době mezi vyučováním a po vyučování a také k činnosti zájmových útvarů; je určen pro žáky 4. až 9. ročníku.

Dostupnost a rozbor součástí souvisejících s pohybovou aktivitou

školní sportoviště:

dokončení rekonstrukce školního hřiště (vnitřní část); zatím rekonstruován jen běžecký ovál a multifunkční hřiště; v době mimo školní vyučování je hřiště využíváno i veřejností

rekonstrukce tělocvičen (podlahové plochy a obložení); v odpoledních a večerních hodinách jsou obě tělocvičny využívány sportovními kluby, organizacemi i veřejností pro tělovýchovné aktivity formou pronájmů

hřiště školní družiny v atriu školy (dokončení obměny hracích prvků – vláček, altán, přírodní učebna)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA OTROKOVICE, KOMENSKÉHO

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	46	51	56	60	63
počet tříd běžných	-	-	-	-	-
počet tříd speciálních	7	7	8	9	10
celková kapacita	114	114	114	114	114
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	3	7	5	10	9
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků:

Ve vývoji nejsou očekávány podstatné změny, pouze je zaznamenán měnící se počet přijatých žáků do základní školy speciální, kde dochází k většímu nárůstu oproti nulovému přijetí do základní školy. I nadále dochází na druhém stupni, zvláště v 6. ročníku ke zvýšenému přestupu žáků ze základních škol běžného typu.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	11	9	10	12	13
počet ost. pedagog. prac.	4	8	8	10	15
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	5
celkový počet	19	21	22	26	33
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	1 144 000,00	1 145 000,00	1 118 000,00	1 252 000,00	1 408 000,00
výdaje na provoz	1 144 000,00	1 145 000,00	1 118 000,00	1 252 000,00	1 408 000,00
výdaje – investice	0	0	0	0	4 524 000,00

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

V roce 2020 jsme zrekonstruovali sociální zařízení a vybudovali nové dětské hřiště. Nadále trvá havarijní stav povrchu nádvoří (při hlavní vstupu do školy) a terasy. Rádi bychom zrekonstruovali tři odborné učebny (cvičná kuchyňka, dílna, přírodovědná učebna), které nevyhovují současným potřebám vzhledem k výrazné změně složení žáků školy – nárůst žáků s autismem, více vadami a vyšším stupněm podpůrných opatření.

Jídelna – očekává se stabilní stav, vybavenost a technický stav jsou na dobré úrovni.

Školní družina – v roce 2016 došlo k navýšení kapacity z původních 12 na 20 z důvodu převisu poptávky a rozšířili jsme počet oddělení z 1 na 2. V roce 2019 došlo k navýšení kapacity z 20 na 28 ze stejných výše uvedených důvodů a počet oddělení jsme ze 2 na 4.

Děti a žáci jednotlivých oddělení školních družin nejsou rozděleni podle věku, ale podle stupně a míry podpůrných opatření. V odděleních pracuje vychovatelka a asistentka pedagoga. Ve 2 odděleních je nižší počet žáků, protože jsou zde soustředěni žáci s vyšším stupněm podpůrných opatření včetně žáků s PAS.

Pro pohybové aktivity je k dispozici menší tělocvična. Technický stav je dobrý, vybavenost odpovídá potřebám. Dále je využívána velká tělocvična sousední ZŠ T. G. Masaryka za úplaty.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPYTIHNĚV

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	55	59	59	64	57
počet tříd běžných	5	5	5	5	5
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	80	80	80	80	80
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	-	-	1	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	5	5	5	6	6
počet ost. pedagog. prac.	0	0	0	0	0
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	6	6	6	7	7
počet nekvalifikovaných pedagogů	-	-	-	1	1

HOSPODAŘENÍ (Výdaje na provoz jsou pro ZŠ a MŠ dohromady.)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
příjmy	8074143,00	9092242,93	8946386,71	11822334,92	0
výdaje na provoz	7782379,92	9101889,98	9846518,21	9934438,37	0
výdaje – investice	0	0	0	0	0

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Pro výuku tělesné výchovy je druhým rokem využívána obecní sportovní hala. Připravuje se rekonstrukce budovy a tříd ZŠ, podána žádost o dotaci.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA POHOŘELICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	64	62	66	68	63
počet tříd běžných	5	5	5	5	5
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	90	90	90	90	90
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	0	-	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	1	0	2	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

Počty žáků jsou stabilní, v roce 2016/2017 byli žáci 5 ročníků vzdělávání již v 5-ti třídách na rozdíl od předešlých let. Pokud se žáci hlásí na gymnázium, úspěšnost je vždy stoprocentní.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	6	6	6	6	6
počet ost. pedagog. prac.	2	3	2	2	1
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	4
celkový počet	12	13	12	14	11
počet nekvalifikovaných pedagogů	1	0	0	0	1

Počty žáků jsou stabilní, v roce 2016/17 byli žáci 5-ti ročníků vzdělávání již v 5-ti třídách na rozdíl od předešlých let. Pokud se žáci hlásí na gymnázium, úspěšnost je vždy stoprocentní.

HOSPODAŘENÍ (ZŠ)

	2017	2018	2019	10/2020	
příjmy	7 253 526,33	8 022 768,61	9 630 103,06	9 089 519,36	
výdaje na provoz	7 217 088,17	8 030 206,84	9 631 232,64	8 291 816,35	
výdaje – investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí organizace je ZŠ, ŠD, ŠJ a MŠ. Ve ŠJ se stravují žáci ZŠ i děti MŠ, taktéž je provozována hospodářská činnost pro cizí strážníky.

Školní jídelna se nachází v sousední budově, kde zároveň sídlí mateřská škola.

V roce 2015/2016 byla rozšířena kapacita školní družiny a otevřena pro žáky 2 oddělení, do té doby jen 1 oddělení ŠD.

Žáci cvičí v Sále místního pohostinství, chybí ve škole klasická tělocvična. Za příznivého počasí žáci cvičí na místním fotbalovém hřišti, vzdáleném 5 minut pěšky nebo na školní zahradě vedle školy. V zimě škola žákům připravuje led na bruslení na školní zahradě určený rovněž pro výuku tělesné výchovy.

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NAPAJEDLA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	299	297	285	284	300
počet tříd běžných	14	14	14	14	14
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	300	300	300	300	300
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	43	48	44	33	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	1	2	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	1	0	0	1	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků:

Ve školním roce 2020/2021 je škola naplněna z hlediska kapacity na 100 %. V současné době již není možné přijmout další žáky.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	20	20	20	21	21
počet ost. pedagog. prac.	3	3	7	8	10
počet nepedagog. prac.	5	5	5	6	6
celkový počet	28	28	32	35	37

počet ne kvalifikovaných pedagogů	1	1	1	0	0
---	---	---	---	---	---

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020 k 30.9.2020
příjmy celkem	14 924 398	15 843 397	18 021 409	20 632 863	15 652 344
výdaje celkem	14 679 240	15 349 549	17 757 892	20 272 776	15 548 668
výdaje – investice	-	-	-	-	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí zařízení je pouze školní družina s kapacitou 90 dětí, většinou naplněna na 100 %.

Vlastní školní jídelnu naše škola nemá, žáci se stravují v jídelně 2. základní školy Napajedla.

Ve škole je tělocvična s kapacitou 26 žáků, dále je využívána sportovní hala při 2. základní škole Napajedla a venkovní, nově upravený sportovní areál v blízkosti školy.

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NAPAJEDLA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	457	463	471	467	466
počet tříd běžných	20	20	20	21	21
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	810	810	810	810	810
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	53	43	50	58	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	0	2	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	5	8	4	2	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

V následujících letech se předpokládá, že počet žáků bude přibližně stejný (rozmezí plus – minus 10 žáků).

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	35	35	35	37	38
počet ost. pedagog. prac.	2	2	2	1	1
počet nepedagog. prac.	16	16	16	16	17
celkový počet	53	53	53	54	56
počet nekvalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ

	2016	2017	2018	2019	1-10/2020
Výnosy	27 761 893,54	29 380 567,07	32 675 516,59	37 738 676,03	32 207 675,01
Náklady na provoz	27 506 019,49	29 202 773,17	32 350 289,08	37 523 821,48	31 771 094,26
výdaje – investice	0	410 674,-- 1 200 000,--	0	0	139 271,--

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Škola je v dobrém technickém stavu, veškeré investiční akce a velké opravy ohledně budovy realizuje zřizovatel.

V roce 2016 zřizovatel zrealizoval generální opravu sociálního zařízení na 2. stupni, v r. 2017 provedl celkovou rekonstrukci šaten, letech 2018–2020 se průběžně opravují rozvody elektřiny, byla provedena 1. etapa rekonstrukce šaten TV

Investiční záměry školy – plánované projekty modernizace učeben ze strany zřizovatele (kuchyňka a jazyková učebna) doposud nebyly realizovány.

V letech 2021–2025 plánujeme obnovu fasády školy, úpravu nádvoří školy a vybudování dopravního hřiště, rekonstrukce šaten u tělocvičny 2. etapa, rekonstrukce kabinetů pedagogů na 1. stupni.

Materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, postupně dochází k obnově stávající techniky a doplňování novou technikou (počítače, notebooky, dataprojektory, vizualizéry atd.) z prostředků zřizovatele i MŠMT, v posledních dvou letech výměna nábytku (skříně) na 1. stupni.

Školní jídelna: Počet zaměstnanců školní jídelny 7 osob, cílová kapacita je 910 jídel, průměrný počet uvařených obědů cca 550 porcí. V letošním roce vzhledem k epidemiologické situaci se předpokládá počet strážníků zhruba ¼ nižší. Po technické stránce je jídelna vybavena dobře, z prostředků zřizovatele v roce 2017 zakoupen 2 konvektomat v částce 594 tis. Kč, v roce 2018 pečící pánev – částka 651 tis., Kč, v letošním roce proběhla modernizace terminálu školní jídelny z investičních prostředků školy ve výše uvedené částce.

Školní družina: V současnosti je 6 oddělení, 6 vychovatelek, kapacita 210 žáků. Předpokládá se, že počet žáků ve školní družině bude okolo 160. Materiální vybavení ŠD je na velmi dobré úrovni, opotřebované vybavení se postupně vyměňuje. Školní klub v současnosti není.

Sportovní areál u školy (hala + 2 víceúčelová hřiště) nabízí nadstandardní podmínky. V roce 2019 došlo k obnově umělého trávníku a vybudování nových 3 volejbalových kurtů a v budoucnu dojde výstavbě plaveckého bazénu (Město Napajedla).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TLUMAČOV

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	182	188	186	190	194
počet tříd běžných	9	10	9	9	10
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	600	600	600	600	600
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	24	14	24	16	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	1	1	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	0	0	1	0	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	-

Výhled následujících let ukazuje trend mírného růstu počtu žáků školy vzhledem ke stavu přijatých do MŠ. Nezanedbatelným aspektem je i zvýšení frekvence migrace různých skupin spoluobčanů, která je vnímána vyrovnaně v duchu toho, že někteří žáci se přistěhují a někteří odstěhují. Přesto v následujícím období očekáváme nárůst počtu žáků v řádu do 10/ročně.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	14	15	14	13	14
počet ost. pedagog. prac.	6	5	4	2	2
počet nepedagog. prac.	10	10	10	10	11
celkový počet	26	26	28	30	32
počet nekvalif. pedagogů	1	2		3	2

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	16374225,00	17 269 064,50	18 818 436,20	21 123 211,10	-
výdaje na provoz	16184789,20	17 059 575,03	18 541 960,31	20 794 883,03	-
výdaje – investice	86878	57 998,00	585 102,66	244 420,00	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Součástí školy je školní družina (2 oddělení pro žáky 1. – 3. r. s plánovanou kapacitou 50 žáků), školní jídelna (s plánovanou kapacitou přípravy 340 jídel) – školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky školy a dodavatelsky pro žáky MŠ Tlumačov a MŠ Klubičko, včetně závodního stravování.

Škola spravuje a v rámci hospodářské činnosti provozuje tělocvičnu, která je umístěna v přístavbě školy z roku 1988 a venkovní univerzální hřiště.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HALENKOVICE

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet žáků	183	192	189	194	201
počet tříd běžných	9	10	10	10	10
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	240	240	240	240	240
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	19	20	16	16	18
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	0	0	0	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	3	0	0	0	0
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	0	0	0	0	0

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Dochází k nárůstu počtu žáků, ve školním roce 2016/17 na 186 žáků, ve školním roce 2017/18 na 190 žáků, ve školním roce 2020/21 dokonce na 201 žáků. -

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	13	14	15	15	15
počet ost. pedagog. prac.	2	3	3	4	4
počet nepedagog. prac.	9	9	9	10	10

celkový počet	24	26	27	29	29
počet nequalifikovaných pedagogů	0	0	0	0	0

HOSPODAŘENÍ (společné s MŠ)

	2016	2017	2018	2019	2020 do října
příjmy	15 785 581,95	17 935 438,42	19 409 840,99	26 476 223,86	22 182 679,03
výdaje na provoz	15 334 439,77	17 704 456,35	18 939 787,30	23 973 235,73	19 258 662,68
výdaje – investice	104 834	156 483,07	396 183,69	2 429 945,13	328 966,63

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí: Součástí školy je MŠ, 2 oddělení ŠD, jídelna, výdejna. Škola má tělocvičnu, dílny, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu s pecí, školní zahradu, hřiště.

V minulých letech bylo provedeno zateplení obou školních budov, výměna oken a dveří, vybudování nových šaten, oprava sociálního zařízení na staré škole a byla provedena přístavba školní družiny. Od roku 2018 jsou zřízena 3 oddělení školní družiny. V tomto roce byl zahájen provoz na novém sportovišti u budovy nové školy. Dále byla instalována klimatizace do školní družiny, zakoupena nová interaktivní tabule do učebny přírodopisu, učitelské stoly do všech tříd 1. stupně, modernizace telefonní ústředny. V roce 2019 provedena generální rekonstrukce učebny fyziky a chemie včetně stavebních úprav. Proběhla také výměna podlah, nová elektroinstalace, podhledy včetně nového osvětlení, instalace umývadla a obnova keramických obkladů ve všech učebnách nové školy, byl zakoupen nový nábytek do učebny přírodopisu, nábytek do sborovny a kanceláře účetní, školní nábytek do učebny přírodopisu, nový nábytek pro jedno oddělení školní družiny, velké výklopné koše na třídění odpadu, posílení wifi připojení, zakoupení nových tabletů do výuky.

V roce 2020 provedena generální rekonstrukce vestibulu a chodeb v budově nové školy – lité podlahy, podhledy, elektroinstalace, celková obnova výmalby, výměna vchodových dveří, celková modernizace bezpečnostního systému školy, digitální hodiny na chodbě, výměna koberec v učebnách a ve školní knihovně, zakoupení nových notebooků pro žáky pro distanční výuku.

Do školní jídelny byl zakoupen druhý konvektomat. Do dalšího období plánujeme celkovou rekonstrukci budovy staré školy – elektroinstalace, modernizace zabezpečovacího systému, modernizace učeben a chodeb. Usilujeme o vybudování nové jazykové a počítačové učebny.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŽLUTAVA

ŽÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí	57	53	56	62	61
počet tříd běžných	4	4	5	5	4
počet tříd speciálních	-	-	-	-	-
celková kapacita	70	70	70	70	70

počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. ukončili docházku předčasně	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 5. třídě	-	-	-	-	-
počet žáků, kt. přestoupili na gymnázium v 7. třídě	-	-	-	-	-

Zhodnocení očekávaného vývoje počtu žáků: Ve školním roce 2016/2017 bylo přijato do prvního ročníku 17 žáků, takže počet žáků se na škole zvýšil na 56.

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	4	4	5	5	5
počet ost. pedagog. prac.	0	0	1	1	1
počet nepedagog. prac.	1	1	1	1	1
celkový počet	5	5	7	7	7
počet nekvalifikovaných pedagogů	1	1	1	1	1

HOSPODAŘENÍ

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020
příjmy	1, 710 675,50	1 693 924,71	1 708 707,60	1 956 960,94	-
výdaje na provoz	1,404 529,86	1 523 595,56	1 501 046,48	1 727 203,79	-
výdaje – investice	306 141,15	170 329,15	207 661,12	179 307,74	-

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí:

Budova MŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře, provedena rekonstrukce krovů, střešní krytiny i okapů, v kuchyni je nová vzduchotechnika.

Vnitřní vybavení doplňováno průběžně: nové dětské stoly a židle, úložné prostory pro hračky a stavebnice, nové dětské koutky, nové botníky.

V budoucnu je plánováno vyměnit dětské skříňky v šatnách, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny, kuchyně a sauny, která se nachází v suterénu MŠ a také zlepšit vybavenost školní zahrady.

Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí:

Budova ZŠ je zrekonstruovaná, zateplená, nová barevná fasáda, vyměněna okna i dveře.

Třídy jsou kompletně vybaveny novým nábytkem, koberci, byla provedena rekonstrukce skladu pomůcek, zaměstnanecké šatny, realizován projekt revitalizace školního hřiště v sousedství, které je plně vyhovující pro potřeby žáků v rámci aktivit v ŠD a TV, je také vybaveno novými herními prvky. V budoucnu je plánováno vyměnit žákovský šaten, provést rekonstrukci rozvodů elektřiny.

3.1.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na území ORP působí dvě ZUŠ, které se nachází ve dvou městech – Otrokovicích a Napajedlích, přičemž obě školy nabízí své služby v detašovaných pracovištích. Dá se tedy říci, že dostupnost uměleckého vzdělávání je na sledovaném území dobrá.

Základní umělecká škola Otrokovice poskytuje základy uměleckého vzdělávání všem zájemcům od pěti let až do dospělého věku. Talent je při studiu nespornou výhodou, ovšem výuka probíhá s ohledem na individuální dispozice žáků. Přestože škola patří ve Zlínském kraji k těm menším, nabízí plnohodnotné vzdělávání ve všech čtyřech oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém. Vzdělání je poskytováno za úplaty. Studium ve všech oborech je rozděleno na přípravné studium, základní studium I. stupně a základní studium II. stupně.

Obor hudební a literárně-dramatický

Obor hudební a literárně-dramatický se nachází v hlavní budově (ul. Školní 806), v klidném prostředí městské části Baťov v těsné blízkosti Základní školy Mánesova a Gymnázia. Budova školy je jednopatrová, dobře dostupná svým bezbariérovým přístupem, s možností bezplatného parkování.

V hudebním oboru poskytuje žákům základy odborného uměleckého vzdělání, postupně je vybavuje správnými pěveckými / nástrojovými dovednostmi a návyky tak, aby se časem sami mohli uplatnit jako praktičtí muzikanti v různých hudebních seskupeních napříč žánrovým spektrem, případně byli připraveni studovat na střední nebo vysoké škole s uměleckým či pedagogickým zaměřením. Součástí hudebního vzdělávání je hudební nauka, kde žáci získají dobrý základ znalostí z hudební teorie a ve vyšších ročnících si vyzkouší také hru v souboru, v cimbálovce nebo komorní hru.

Škola nabízí výuku těchto studijních zaměření: klavír, keyboard, klasická i elektrická kytara, housle, viola, violoncello, kontrabas, zobcová flétna, příčná flétna, klarinet, saxofon, akordeon, cimbál, bicí nástroje, sólový a populární zpěv a mladý mistr zvuku.

Literárně-dramatický obor umožňuje prostřednictvím tvořivé činnosti (pohybového, slovního, či hlasového vyjadřování, práce s rekvizitou, popř. práce s loutkou atp.) rozvíjet umělecké vlohy žáka v oblasti divadelního, tj. dramatického, pohybového a slovesného projevu. Zároveň na základě dramatické hry a tvořivosti rozvíjí obrazotvornost a osobnost každého jednotlivého žáka, odstraňuje jeho zábrany a poskytuje prostor k jeho sebevyjádření.

Studijní zaměření Divadelní tvorba se orientuje především na společné inscenování divadelních projektů, ať už se jedná o dramatickou interpretaci známých literárních děl, pohádek, vlastní literární tvorby žáků nebo speciálních divadelních a literárních útvarů vztahujících se k danému časovému období.

Obor taneční a výtvarný

Taneční obor komplexně rozvíjí žáky po tělesné a duševní stránce. Poskytuje odborné vzdělání v oblasti tance, které může žák uplatnit při dalším studiu na konzervatoři a poté buď jako budoucí profesionální tanečník nebo choreograf.

Studium na výtvarném oboru umožňuje žákovi rozvíjet výtvarné schopnosti. Během studia si žáci hledají a postupně utvářejí vztah k barvám, povrchům, materiálům a jejich zpracování a rozvíjí výtvarné vnímání, představivost a tvořivost. Vzhledem k příchodu nových médií, které výrazně mění podobu světa, se studium zaměřuje na seznámení a pochopení multimediální tvorby a kultury.

Taneční a výtvarný obor sídlí v Základní škole T. G. Masaryka (ul. J. Žižky 1355, Otrokovice – střed).

Umělecké vzdělávání probíhá také na dalších pobočkách:

- Otrokovice ZŠ Trávníky, ul. Hlavní 1160 – hudební obor
- ZŠ Kvasice, Husova 642- hudební a výtvarný obor
- KIS Tlumačov, nám. Komenského 170 – hudební obor

Na škole jsou v činnosti tyto soubory: dětský pěvecký sbor, houslový soubor, komorní orchestr, cimbálová muzika, kytarový soubor, školní kapela a další komorní uskupení. Základní umělecká škola Otrokovice se celoročně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím koncertů, vernisáží, divadelních představení a tanečních vystoupení.

ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla

Budova ZUŠ R. Firkušného je majetkem města. Tento bývalý klášter se nachází mimo centrum, v místě centralizace napajedelského školství, sportovišť, koncertních prostor, knihovny, muzea. Je výborně dopravně dostupný. Díky úsilí MěÚ Napajedla je budova opravena a poskytuje prostory vhodné pro školu. V přízemí žáci a učitelé využívají Koncertní sál R. Firkušného – Klášterní kapli včetně tanečního sálku. V 1. patře sídlí vedení školy a kancelář, jsou zde učebny pro individuální výuku a výuku hudebně teoretických předmětů. Ve druhém patře jsou tři učebny výtvarného oboru, z toho jedna pro počítačovou grafiku. Vedle učeben pro individuální výuku je zde i koncertní sál školy.

Počet učitelů se dlouhodobě pohybuje mezi čísly 16–18 a v důsledku toho se mírně proměňují genderové údaje, informace o aprobovanosti nebo úvazcích. Přesto se dá obecně shrnout: kolektiv pedagogů je téměř plně aprobovaný, žen je více než mužů, ze dvou třetin se jedná o pedagogy na celý úvazek.

Hudební obor

Hudební obor se vyučuje v přípravných ročnících, v I. a II. vzdělávacím stupni. Na škole pracují dva pěvecké sbory a řada souborů (akordeonový, kytarový, flétnový, komorní hra fléten, bigbeatový, jazzový, dva smyčcové, cimbálová muzika, táborový orchestr). Vyučování hudebního oboru probíhá v sídle školy v Napajedlích a na odloučených pracovištích Halenkovice a Babice. Vyučuje se hra na akordeon, bicí, cimbál, flétnu zobcovou a příčnou, housle, keyboard, klavír, klarinet, kontrabas, kytaru, lesní roh, pozoun, saxofon, trubku, tubu, varhany, violoncello, zpěv.

Výtvarný obor

Výtvarný obor se dělí na výtvarný a grafický, přičemž se vyučuje v přípravných ročnících, v I. a II. vzdělávacím stupni. Výtvarný obor nabízí dětem možnost navštěvovat výtvarný obor jak v Napajedlích, tak na detašovaných pracovištích v Halenkovicích, Spytihněvi, Topolné a Babicích. Předměty výuky jsou: malba, kresba, keramika a práce s materiály. Cílem výuky je rozvoj prostorového a estetického cítění, rozvoj kreativity a fantazie, smyslového vnímání světa a vytváření pracovních návyků. Ve školním roce 2004/2005 vznikl na základní umělecké škole v Napajedlích výtvarný obor zaměřený na počítačovou grafiku a digitální fotografii.

Ve výuce se pracuje v programech Adobe Photoshop a Illustrator. Základní pravidla a praktické vědomosti potřebné pro práci v této oblasti si žáci osvojují pomocí metodických zadání. Žáci se ve výuce učí také základy kresby, malby a práce s různými materiály.

3.1.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, p. o.

Posláním DDM Sluníčko je organizování a zabezpečování zájmového vzdělávání především pro děti, žáky, studenty, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu. Zájmové vzdělávání probíhá v hlavní budově na Tř. Osvobození a na odloučených pracovištích (Centrum volného času, Tlumačov, Dětské dopravní hřiště a Táborové základně a dalších pronajatých prostorách: ZŠ, sportovní hala, Hřebčín Napajedla, Ranč Tlumačov). Činnost zajišťují interní i externí pracovníci. DDM Sluníčko nabízí široké spektrum kroužků, přičemž největší zájem je o sportovní a taneční, nabízí však rovněž výtvarné, tvořivé, pro rodiče s nejmenšími dětmi. Velký zájem je o nabízené tábory, a to jak pobytové, tak příměstské. DDM Sluníčko má pověření k výkonu sociálně právní ochrany a spolupracuje s městem Otrokovice mj. i při práci s dětmi s klientských rodin OSPOD.

ZÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet dětí a žáků	886	921	857	800	744
celkový počet účastníků	1029	1107	986	909	831
počet zájmových útvarů	81	88	79	88	84
celková kapacita	1100	1100	1100	1100	1100
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet ped. prac. interních	8	8	8	9	9
počet ped. prac. externích v ZÚ	48	50	49	36	34
počet nepedagog. prac.	5	5	7	8	5
celkový počet	61	63	64	53	48
počet nekvalifikovaných pedagogů	-	-	-	-	-

Dům dětí a mládeže Matýsek, p. o.

Orientuje se na pravidelnou zájmovou činnost, nabídku příležitostných a spontánních aktivit, na poskytování odborné pomoci školám a školským zařízením, spolupracuje s jinými subjekty ve městě. V období školních prázdnin uskutečňuje množství táborů, jak příměstských, tak i pobytových. Velkou oblibu mají tábory organizované pro rodiče s dětmi. Nabízí široké spektrum kroužků (sport, tanec, jazyky, práce s PC, tvořivost, TV Matýsek).

Sídlo DDM Matýsek je na ulici Komenského v přízemí budovy I. ZŠ Napajedla. Zde pracuje tým kvalifikovaných pedagogických a provozních zaměstnanců, který připravuje pestrou paletu volnočasových aktivit pro děti, žáky a širokou veřejnost v průběhu téměř celého kalendářního roku. Pravidelná činnost kroužků se odehrává nejen v hlavním sídle DDM Matýsek, ale také v pronajatých prostorách – tělocvičnách obou škol, na Sokolovně, v Klášteře a dále v klubovnách a učebnách mnoha okolních škol – v Bílovicích, Březolupech, Spytihněvi, Pohořelicích a Žlutavě.

ZÁCI

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
celkový počet účastníků/žáků	1073/ 673	1031/ 700	1156/ 781	1076/ 726	602/ 502
počet zájmových útvarů	81	82	88	84	76
počet tříd speciálních	0	0	0	0	0
celková kapacita	1100	1100	1100	1100	1100
počet absolventů (úspěšní, získali základní vzdělání)	-	-	-	-	-

ZAMĚSTNANCI (fyzický počet, nikoliv přepočtený)

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
počet učitelů	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	26	28	30	33	27
počet nepedagog. prac.	4	4	4	4	3
celkový počet	30	32	34	37	30
počet nekvalifikovaných pedagogů	jen externí 6	jen externí 4	jen externí 4	jen externí 4	jen externí 6

DOMINO

Organizace DOMINO je krajskou neziskovou organizací. Počátek činnosti se datuje od roku 1993 a působí ve Zlínském, Moravskoslezském a Olomouckém kraji.

Posláním organizace DOMINO je podpora aktivit zaměřených na ochranu dětí a mládeže před sociálně nežádoucími a negativními vlivy, podpora zdravého fungování rodin s dětmi, pomoc rodinám s problémy, upevňování a rozvíjení rodičovských rolí, integrace rodin do společnosti, poskytování preventivních opatření v rámci sociálního vyloučení rodin s dětmi, pomoc a podpora sociálně znevýhodněných rodin při začleňování do běžného života.

Organizace DOMINO vlastní [Pověření k výkonu sociálně-právní ochrany dětí](#). Organizace DOMINO je členem pracovní skupiny Komunikační mosty, ve které se setkávají organizace z celé České republiky pracující s náhradními rodinami.

3.1.6 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dopravní dostupnost škol je zejména u MŠ a ZŠ prvního stupně velmi dobrá, což je dáno skutečností, že téměř v každé obci je uvedená instituce. U menších obcí jsou školní zařízení dosažitelná chůzí, v Otrokovicích se k tomu přidává ještě městská doprava (trolejbusová a autobusová). Docházka na druhý stupeň se stává pro žáky z obcí Spytihněv, Pohořelice a Žlutava náročnější, musí dojíždět do sousedních obcí, je však možné využívat autobusovou dopravu.

3.1.7 Sociální situace

V ORP Otrokovice funguje od roku 2005 nepřetržitě proces Komunitního plánování sociálních služeb (KPSS). V rámci KPSS jsou zapojeni všichni relevantní aktéři a všechny obce ORP. Do procesu KPSS se prolínají také témata, která souvisí s prací s žáky ohroženými rizikovým chováním a práce s rodinami ohroženými sociálním vyloučením.

V Otrokovicích bylo k 31.10.2020 přibližně 10 osob bez domova přímo na ulici a cca 50 osob, které užívají drogy nitrožilně a dalších cca 100 osob, které zneužívají nelegální návykové látky jiným způsobem. Největším problémem v oblasti závislostí zůstává alkoholismus. Během roku 2019 pracoval kurátor pro dospělé sociálního odboru města Otrokovice s 91 osobami, které jsou ve výkonu trestu odnětí svobody. Počet případů oddělení sociálně právní ochrany, odboru sociálního, Městského úřadu Otrokovice činil k 31.12.2019 celkem 509 aktuálních otevřených spisů. Bylo evidováno 170 případů, kdy bylo na základě ohlášení prověřováno ohrožení dítěte. Sociálně aktivizační služba v podobě terénní služby rodinám s dětmi byla za rok 2019 poskytnuta 41 rodinám. Celkem 358 osob využilo služeb Dluhového poradenství Samaritán (poskytovatel: Charita sv. Anežky Otrokovice). Počet osob v exekuci je na Otrokovicích k 31.7.2017 celkem 2310 (novější údaj není k dispozici).

ORP Otrokovice je region, který má široké spektrum sociálních služeb pro všechny cílové skupiny. Sociální služby se ve spolupráci se sociálním odborným Městem Otrokovice, městem Napajedla a s obcemi v regionu zabývají cílovými skupinami osob, které jsou sociálně vyloučené nebo jim sociální vyloučení hrozí. V současné době se CS ohrožených rodin a dětí dotýká zejména dluhová problematika, problémy se zajištěním cenově dostupného bydlení a problémy s výchovou dětí.

3.1.8 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Sociálně vyloučené lokality jsou dle Strukturální a demografické analýzy bydlení v Otrokovicích na území ORP Otrokovice evidovány pouze ve městě Otrokovice.

Na základě výsledků Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, která byla na podnět MPSV zpracována společností GAC spol. s r. o., byly v Otrokovicích identifikovány celkem dvě sociálně vyloučené lokality s počtem obyvatel 0-100. Jedná se především o městské části, které jsou tvořeny bytovými domy, avšak žádná z těchto sociálně vyloučených lokalit nevykazuje výrazné známky „vlastní samosprávy“ a ani nebylo zaznamenáno, že by zde fungovala silná společenská komunikace.

Pro potřeby této analýzy budeme z pochopitelných důvodů rozlišovat a nazývat tyto sociálně vyloučené lokality jako Sociálně vyloučená lokalita 1 a Sociálně vyloučená lokalita 2.

Sociálně vyloučená lokalita 1

Tato sociálně vyloučená lokalita, která vyplynula z Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, se nacházela v obydlené části Otrokovic, v jejichž blízkosti sídlí největší zaměstnavatel v Otrokovicích a možná i v celém Zlínském kraji. Jednalo se o stavbu z 30. let 20. století, která byla postavena původně jako dočasné zařízení staveniště. Od roku 1991 sloužila tato stavba jako bytový dům pro sociálně slabé občany. Pozemek měl celkovou výměru 2 326 m², přičemž zastavěná plocha byla 520 m². V objektu se nacházely byty s lokálním vytápěním na tuhá paliva. Celkem zde bylo 10 bytů s užitnou plochou 63,5 m² (2 byty) a 42,2 m² (8 bytů).

Na základě Usnesení Rady města Otrokovice č. RMO/220/04/15, ze dne 22.4.2015 bylo rozhodnuto o ukončení provozu bytového domu k datu 30.6.2016. Tento objekt již nesplňoval hygienické, kapacitní a dispoziční požadavky, byť i jako bydlení sociálního typu. Vzhledem k tomu, že na základě vypracovaného posudku se rekonstrukce jevila zcela neekonomická, byl bytový dům v sociálně vyloučené lokalitě 1 v roce 2016 zbourán. Pozemek byl na náklady města vyčištěn a lidé, kteří tuto lokalitu obývali, byli přestěhováni do náhradních bytů.

Sociálně vyloučená lokalita 2

Druhá sociálně vyloučená lokalita, která vyplynula z Analýzy sociálně vyloučených lokalit ČR zveřejněné v roce 2015, také nevykazuje prvky typové o geograficky vyloučené lokality bez návaznosti na infrastrukturu. Ba naopak, jde o lokalitu, v jejíž blízkosti se nachází obytné domy, zdravotnické zařízení, sportovní areál i obchod. V této lokalitě je vystavěno celkem 24 bytů o velikosti 1 + 0 s plochou cca 27 m².

Tento nouzový bytový dům byl postaven v roce 1997 jako reakce na nedostatek sociálního bydlení v důsledku povodní, které ve stejném roce postihly město Otrokovice. Bytový dům je tvořen sestavou 48 buněk ve dvou podlažích.

Stavba je napojena na vodu, kanalizaci a přívod elektrické energie. Tento bytový dům byl zkolaudován dne 29.12.1997 na dobu určitou a to do 12/2017. Dle předběžných informací pracovníků odboru majetko-právního MěÚ Otrokovice by měl být bytový dům opět zkolaudován, a i nadále bude vhodně sloužit svému účelu.

3.1.9 Sociální služby

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

SOCIÁLNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI						
Poskytovatel služby	IČ	Název služby	Identifikátor	ORP	Počet lůžek	Počet přepočtených úvazků v přímé péči
AZYLOVÉ DOMY - PRO RODINY S DĚTMI						
Charita sv. Anežky Otrokovice	46276262	Nový domov Otrokovice	3747876	Otrokovice	20	
INTERVENČNÍ CENTRA - AMBULANTNÍ						
Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	70850992	Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	1831726	Zlínský kraj		5,00
KRIZOVÁ POMOC						
Dětské centrum Zlín, příspěvková organizace	00839281	Vznik nové sociální služby	9160187	Zlínský kraj		4,50
NÍZKOPRAHOVÁ ZAŘÍZENÍ PRO DĚTI A MLÁDEŽ – AMBULANTNÍ + terénní program						

Unie Kompas	67028144	ŠLIKR - nizkoprahový klub pro mládež	3333640	Otrokovice		2,90
ODBORNÉ SOCIÁLNÍ PORADENSTVÍ - AMBULANTNÍ						
Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	70850992	Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, příspěvková organizace	5261987	Zlínský kraj		10,68
Unie Kompas	67028144	Logos - poradna pro děti, dospívající a jejich rodiče	9395569	Zlín		2
Za sklem o.s.	22901531	Vzdělávací a aktivační centrum pro rodiny s dětmi s PAS	3433603**	Zlínský kraj		2,00
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI - AMBULANTNÍ						
Za sklem o.s.	22901531	Vzdělávací a aktivizační centrum pro rodiny s dětmi s PAS	7560110**	Zlínský kraj		3,00
SOCIÁLNĚ AKTIVIZAČNÍ SLUŽBY PRO RODINY S DĚTMI - TERÉNNÍ						
Charita sv. Anežky Otrokovice	46276262	Terénní služba rodinám s dětmi	9696552	Otrokovice		4,00

Se všemi službami je městem Otrokovice navázána spolupráce. Přímou na děti ohrožené rizikovým chováním se zaměřuje organizace Unie KOMPAS, která v Otrokovici provozuje nizkoprahové zařízení pro děti a mládež Šlikr a terénní program. Dluhová problematika a nedostatečné dovednosti v oblasti hospodaření a výchovy dětí jsou ze strany sociálních služeb zabezpečovány Charitou sv. Anežky Otrokovice, konkrétně službou Dluhové poradenství SAMARITÁN a Terénní službou rodinám s dětmi. Významný podíl při podpoře ohrožených rodin, dětí i dospělých jednotlivců má také sociální práce sociálních pracovníků a pracovníků sociálních odborů.

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP II v řešeném území

Témata MAP II se v území ORP Otrokovice uplatňují dle následujícího přehledu vazby cílů na opatření v úrovních povinná, doporučená a volitelná Vazby priorit a cílů

Cíle MAP II vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP II se 3 úrovněmi vazby
 (* - slabá, ** – střední, *** - silná)

				povinná opatření			doporučená opatření			volitelná opatření		
Cíl	Předškolní vzdělávání a péče	Čtenářská a matematická gramotnost v základním	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků	Rozvoj podnikavosti a iniciativy	Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí – cizí jazyk	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV a
1.1	***	**	**								*	*
1.2	***	**	**									*
1.3	***	**	**									
1.4	***	**	**									
1.5	***	**	*									
1.6	***		**		***							
1.7		**	***									
2.1		***	***					**			**	*
2.2		***	***	*	**		**	*				**
2.3		***	*	*	*	*	*	*	*	*		*
2.4	***	***	**									*
2.5		***	***									*
2.6		***	**									*
3.1			***									**
3.2		**	***			*			**			*
3.3		**	***	*	*	*	**	*	*	*		*
3.4		***	***	*	**	*	*	*	**	**		*
3.5			***	*	**		*	**	**	***		*
4.1		**	**					***				*
4.2		**	**	***	***				***			**
4.3		**	*	**	*	*	*	*	**	***		*
4.4								***				*
4.5		*		*	*	*	*	***	*	*		**
4.6		*		**	***	***	*	*	*	*	*	**
5.1		**	*	*	*	*	***	*	*	*		**
5.2		**	*	*	*		***	*	*	*		**

5.3	*	**	*		*		***	*				**
5.4							***					**
6.1			***						**			*
6.2		**	***						*			**
6.3			***						**			*

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

V oblasti vzdělávání je mnoho klíčových oblastí a potřeb, které je nezbytné řešit, avšak jen velmi málo kapacit na jejich uspokojení. Právě nedostatek kapacit a bouřlivý nárůst povinností v oblastech jako je inkluzivní vzdělávání, digitální kompetence, prevence rizikového chování a dalších, spolu s nedostatečným rozpočtem škol, je významným limitem pro rozvoj v oblasti vzdělávání. Jen několik větších škol v ORP Otrokovice si může dovolit rozvíjet vlastní personál v rámci intenzivnějších vzdělávacích aktivit. Na menších školách chybí jak personální kapacity na zajištění suplování, tak rozpočet na pokrytí zvýšených nákladů za suplování. Z hlediska realizace rozvojových plánů a koncepcí to znamená segregaci části škol, které se na tvorbě MAP II a na přípravě konkrétních aktivit spolupráce nemohou podílet stejně intenzivně, jako školy větší, městské. V průběhu projednávání MAP II a realizace dílčích aktivit zaměřených na podporu pedagogů byl citelný dopad únavy na prakticky každého pracovníka školství, který opakovaně gradoval v jarních měsících. Z hlediska nastavení rozvojových aktivit je velkým limitem zahlcení ředitelů škol běžnou operativou, která je na úkor možnosti připravovat vize a strategie dalšího růstu a zvyšování kvality ve vzdělávání. To se odráží v malé potřebě kreativně tvořit a ve velké potřebě přejímat osvědčená řešení odjinud, která pak nemusí odpovídat lokálním podmínkám. Chybí čas na zapracování změn ve strategiích MŠMT do praxe učitelů, na nalezení vlastních strategií, na nalezení shody s pedagogy při zavádění nových povinností a nové administrativy. K inovacím ve vzdělávání někdy chybí i dobrá vůle těch, kterých se to dotýká nejvíce. Velmi častou, a zdaleka ne neoprávněnou, námitkou při diskusích s pedagogy i vedoucími pracovníky škol o rozvojových záměrech, nabídce vzdělávání a jiné spolupráce je otázka: „A kdo/kdy v našich školách bude/budeme učit?“ Jinými slovy, když není dostatek kapacit a dostatek času, peníze z jakýchkoli zdrojů proces pozitivních změn nezrychlí.

Souhrnné vyhodnocení činnosti škol v ORP v době účinnosti vládních opatření v návaznosti na šíření choroby COVID 19 na základě zpracovaných dotazníků členů pracovních skupin MAP II.

PS Rozvoj jazykových dovedností

Situace ve vazbě na duální výuku s rodilými mluvčími.

a) Změny:

- přesun výuky do online prostředí
- komunikace a koordinace s rodilými mluvčími e-mailem a telefonicky
- reorganizace rozvrhu do plánu online výuky
- zavedení menších skupin či dvojic pro online výuku
- odložení výuky s rodilými mluvčími do dalšího školního roku

b) Pozitiva:

- možnost individuální práce s žáky
- eliminace rušivých podnětů u žáků, kteří se v běžné výuce tolik nesoustředí
- seznámení se a aktivní užívání nástrojů, které dříve nebyly aplikovány
- větší samostatnost žáků, odbourání ostychu z vlastního mluveného projevu
- odbourání dojíždění umožňuje efektivněji využít časové možnosti rodilých mluvčích
- vstřícná komunikace a aktivní řešení problémů s dodavatelem kurzů rodilých mluvčích

c) Negativa:

- nejsou zapojeni všichni žáci, u méně motivovaných dojde k dalšímu propadu znalostí
- nedostačující technické vybavení, různé podmínky na straně vyučujících i žáků komplikují výběr možných SW řešení
- chybí osobní kontakt
- větší časová náročnost online výuky neumožňuje širší prostor pro upevňování učiva
- není dostatečný prostor pro konverzaci
- chybí jednotný postup (krizový plán), který by odboural počáteční tápání a experimentování
- přes veškerou snahu lze předpokládat celkové snížení úrovně jazykových dovedností

d) Prostor pro zlepšení:

- vzdělávání pedagogů ve využívání IT nástrojů ve výuce jazyků
- zajištění adekvátního technického vybavení
- příprava krizového plánu s konkrétními kroky
- zajištění ICT podpory na školách – technik, metodik 2

PS Rovné příležitosti

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost asistentů pedagoga a školních poradenských center

a) Změny:

- omezený nebo úplně vyloučený osobní kontakt žáků s asistenty
- přenesení části činností asistentů na rodiče žáků s podpůrnými opatřeními
- elektronická komunikace uzpůsobená potřebám žáků, podrobné vysvětlování, upevňování látky
- soustředění na hlavní vyučovací předměty (matematika, jazyky)
- úprava podkladů, doplnění ilustracemi a dalším podpůrným materiálem
- online výuka a online podpora asistentů
- samostatné úkoly pro děti předškolního vzdělávání, metodická podpora rodičům dětí se SVP
- podpora zákonným zástupcům ze strany asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů
- distribuce tištěných podkladů pro žáky, kteří nemají možnost online připojení

b) Pozitiva:

- individuální tempo práce žákům se SVP vyhovuje
- větší prostor pro opakování a pro zlepšování techniky čtení a čtení s porozuměním
- vracení se k problematické látce dle potřeb žáka, hlubší rozbor úkolů
- posílení samostatnosti a do jisté míry i sebevědomí žáků se SVP
- seznámení se s novými metodami výuky a podpory na straně pedagogických pracovníků i žáků

c) Negativa:

- sociálně znevýhodněné skupiny žáků nemají dostatečnou podporu v rodinách, odezva na vzdálenou výuku je malá nebo nulová
- dojde k prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných žáků
- ztráta sociálních návyků a denního režimu
- větší propad u žáků s horšími vzdělávacími výsledky

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do digitálních technologií a proškolení všech pedagogů v práci s nimi, budování confidence v oblasti distanční výuky
- nutnost zavedení PC do každé učebny, vybavení pedagogů: notebooky, přenosné tiskárny, skenery
- větší odborná příprava pedagogů zaměřená na spolupráci s asistenty
- školení pedagogů k formativnímu hodnocení žáků 3

PS Předškolní vzdělávání

Problematika zápisů do prvních tříd, přerušení docházky do MŠ, komunikace s rodiči

a) Změny:

- uzavření mateřských škol

- zápis k povinné školní docházce probíhal od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí, pouze formální část přijímacího procesu
- motivační část zápisů byla přesunuta na dobu po ukončení mimořádných opatření
- telefonická a elektronická komunikace s rodiči, zasílání samostatných úkolů, případně metodických doporučení na vhodnou činnost s dětmi v domácím prostředí
- zasílání logopedických cvičení pro děti

b) Pozitiva:

- omezení šíření virových onemocnění
- budování hlubších vztahů rodičů s dětmi
- větší časový prostor pro úpravy a rekonstrukce

c) Negativa:

- nemožnost realizace školního vzdělávacího programu v plném rozsahu může mít vliv převážně na předškoláky
- přerušení osobní a skupinové logopedické podpory v MŠ
- prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných dětí
- minimální nebo žádné vybavení pro přímou online komunikaci s dětmi

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do IT vybavení, proškolení pedagogických pracovníků
- rozšíření skupinové logopedické péče, vybavení pomůckami
- úprava školních zahrad pro větší míru využívání ve vzdělávacím procesu dětí a současně dodržení Souboru hygienických pokynů pro školy a školská zařízení vydané Ministerstvem zdravotnictví 4

PS Prevence rizikového chování

Role koordinátorů prevence rizikového chování v období mimořádných opatření

a) Změny:

- standardní preventivní práce přímo s žáky je přerušena, aktivity i konzultace ustoupily do pozadí
- prevence rizikového chování žáků spočívá především na rodičích
- současná role preventistů spočívá v oblasti komunikace s rodinami, kde se projevilo výchovné selhávání při výuce na dálku a tím i užší spolupráce s OSPOD
- zaměření na e-bezpečnost
- pomoc směřovaná k ostatním pedagogům s ohledem na neúčast některých žáků v on-line výuce, na vytíženost a nasazení pedagogů při distančním vyučování, i s ohledem na obavy o budoucnost – zdraví/rodina/finance, případně nespokojenost s organizací závěru školního roku ze strany MŠMT
- zřízení a provoz elektronické schránky důvěry, poradenství přes Facebook a Messenger

b) Pozitiva:

- omezení negativních vlivů v rámci žakovského kolektivu vzhledem na nemožnost setkávání se
- u problematických žáků, kde je školní prostředí stresovým faktorem, může dojít ke změně k lepšímu
- přítomnost a dozor rodičů doma u některých žáků mohla zabránit rozvoji rizikového chování
- nastavení nových komunikačních kanálů bude využitelná i v budoucnu (např. u dlouhodobé nemoci)
- anonymní forma komunikace umožňuje větší otevřenost u žáků

c) Negativa:

- nedůslednost a benevolence v některých rodinách zvětšuje u žáků odstup od vzdělávání
- v důsledku stavu bez pozornosti lze očekávat nárůst frustrace, agresivity a míry násilí
- ztráta sociálních návyků a režimu může vést k nárůstu míry absence
- uživatelé návykových látek měli prostor k prohloubení závislosti
- sekundární dopad negativních společenských změn – ztráta zaměstnání rodičů, finanční potíže, problémy s bydlením

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do odpovídajícího IT vybavení
- proškolení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online komunikace
- zaměření na online bezpečnost ve všech aspektech 5

PS Matematická gramotnost

Stav výuky matematiky v době platnosti mimořádných opatření

a) Změny:

- přesun do online prostředí
- osvojení a užívání řady dříve nevyužívaných nástrojů: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, televizeseznam.cz/video/vyuka, program ČT2 - UčíTelka.
- rozsah výuky je s ohledem na technické omezení částečně zúžen, nová látka se hůře osvojuje
- žáci dostávají úkoly také v tištěné podobě, nafočené výsledky odevzdávají různými komunikačními platformami zpět ke kontrole a ohodnocení

b) Pozitiva:

- online testy a cvičení poskytují okamžitou zpětnou vazbu, což má motivační efekt
- nabídka možných nástrojů vzdálené výuky je bohatá
- individuální posuzování splněných úkolů vede pedagogy ke slovnímu hodnocení s motivačními a formativními komentáři
- většinově pozitivní ohlas ze strany rodičů

c) Negativa:

- zájem a ochota či neochota zákonných zástupců se výrazně podepisuje na aktivitě a rozvoji žáků
- nepřítomnost odpovídajícího technického vybavení v rodinách omezuje možnosti plného využití připravených materiálů, ať jsou sebekvalitnější
- prohloubení rozdílů v úrovni znalostí u žáků, kteří se z jakýchkoliv důvodů do vzdálené výuky zapojují málo nebo vůbec
- telefonická komunikace učitel-rodič jde často na vrub soukromého tel. čísla pedagoga

d) Prostor pro zlepšení:

- vypracování uceleného systému distančního vzdělávání
- zajištění dostatečného technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- zajištění pracovních telefonních tarifů či SIM karet pro komunikaci pedagogů s rodiči
- zavedení elektronických třídních knih a žákovských knížek
- zavedení jednotného programového vybavení

PS Čtenářská gramotnost

Dopad mimořádných opatření na oblast čtenářské gramotnosti, potažmo na práci v českém jazyce a literatuře a v ostatních předmětech – mezipředmětové vztahy

a) Změny:

- jako u jiných předmětů došlo k přesunu do online prostředí
- uzavření knihoven omezilo dostupnost knih, někde bylo možné využít e-knihy
- práce s žáky v oblasti čtenářské gramotnosti se výrazně liší na prvním a druhém stupni ZŠ; u druhého stupně je více možností využívat elektronického zadávání úkolů; mladší žáci vzhledem k nedostatečně osvojeným čtenářským dovednostem (první ročník sotva zvládá čtení vůbec) využili spíše videohovory nebo zasílání audionahrávek svých čtenářských pokusů
- pro výuku orientovanou na čtenářskou gramotnost jsou mimo dříve uvedené aplikace užívány i další: onlinecviceni.cz, Diktát na jedničku, Škola s nadhledem, Umíme česky, V pohodě.

b) Pozitiva:

- využití jiných médií než tištěné učebnice či knihy
- praktické využívání DUMů (digitální učební materiály) ve zvýšené míře
- samostatná práce a uvažování v souvislostech u vyšších ročníků – srovnávání některých významných literárních děl a jejich filmové nebo divadelní zpracování
- u žáků připravujících se na přijímací zkoušky je snaha o čtenářskou gramotnost posílena pravidelnými testy, jejichž obsahem jsou texty k rozboru a porozumění
- existuje dostatek zdrojů s kvalitním obsahem i zpracováním pro distanční výuku

- u některých žáků se SVP je patrné zlepšení (zřejmě vliv volnějšího tempa a aktivní spolupráce zákonného zástupce)
- u části žáků se zvýšila intenzita čtení knih; primárně u čtenářských typů, ale i ti, kteří musí být do čtení nuceni, více přečtou, díky přítomnosti dozoru v podobě rodičů doma

c) Negativa:

- technická ne-vybavenost některých žáků; přesto, že je možnost vypůjčit si školní tablet, tak nakonec snaha selže pro nemožnost se připojit k internetu, protože ho některé rodiny prostě nemají
- nemožnost ukotvit správné návyky při psaní u menších dětí (špatný sed, špatné držení psací potřeby, apod. rodiče nedovedou korigovat)

d) Prostor pro zlepšení:

- nákup sad literatury po 30 ks pro skupinové čtení, které umocňuje zájem o čtení a umožňuje diskutovat o knihách
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky

PS ICT

Role ICT koordinátorů, distanční výuka, technické předpoklady a dovednosti pedagogů

a) Změny:

- osvojení dostupných nástrojů pro distanční výuku mělo pozvolný rozběh
- po počáteční fázi rozesílání úkolů e-maily se začaly houfně využívat různé SW a platformy: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, apod.
- ve všech školách se rozběhla online výuka
- někde bylo provedeno mapování technických možností pedagogů i žáků
- nástroje distanční výuky si učitelé vybírají dle svých schopností a preferencí

b) Pozitiva:

- ochota pedagogů se přizpůsobit daným podmínkám a osvojit si nové dovednosti
- široká nabídka nástrojů vzdálené výuky i v bezplatných verzích
- plné využití kompetencí koordinátorů ICT na školách

c) Negativa:

- cca ¼ žáků nemá možnost využívat online nástroje výuky
- učitelé na podobnou situaci nebyli připraveni, do vzdělávání formou webinářů je pro některé pedagogy nevyhovující
- velká nabídka online nástrojů vede také k velké roztržitosti a uživatelské zátěži pro žáky i rodiče
- online prostředí neumožňuje současnou komunikaci více účastníků, podávání zpětné vazby učitelem při skupinové práci je tak komplikované a zdržující
- přenosné počítače učitelů jsou morálně zastaralé, nedostačují pro kvalitní online přenos či chod nejnovějších aplikací a softwarů

d) Prostor pro zlepšení:

- sjednocení SW platform
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- školní notebooky pro užití pedagogů se vzdáleným přístupem na školní server, tak aby byla zajištěna bezpečnost dat, vybavení servery by tomuto požadavku muselo odpovídat
- posílení komunikačních kanálů „pedagog – pedagog“ a „pedagog – asistent – žák“

PS Financování

Pracovní skupina je složena převážně z ředitelů škol. Na setkání, které se uskutečnilo 11.5.2020 na Městském úřadě v Otrokovicích se proto probíraly zejména aktuální informace související se znovu-otvíráním škol po uplynutí mimořádných opatření souvisejících s virovou epidemií COVID 19 a s dalším chodem projektu MAP II na Otrokovicích.

Aktuální situace:

- ukončení nouzového stavu – postupné otevření škol,
- problematika hygienických opatření,
- desinfekce celé školy,
- vracení peněz za nerealizovanou družinu či školného při zavření MŠ,
- problematika vydávání obědů, nemísení skupin,
- nákup ochranných pomůcek,
- příchod do školy a její opouštění,
- personální a finanční nároky všech výše zmíněných opatření.

Následné kroky v projektu:

- školy musí vypracovat „Popisy potřeb škol“, na základě, kterých bude zpracován ve spolupráci s členy realizačního týmu „Agregovaný popis potřeb škol v území“.
- metodickou pomoc poskytuje Mgr. Věra Kundratová, která je připravena školám pomoci. Kontakt: e-mailem v.kundratova@centrum.cz či telefonicky +420 605 205 529.
- na plánovaném setkání Řídícího výboru dne 1. 12. 2020 budou ředitelé škol prezentovat výsledky, především oblasti, ve kterých se školám daří činit pokroky. Realizační tým pak shrne celkové potřeby škol na území ORP Otrokovice.

3.3.2 SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýza je jednoduchý nástroj vhodný pro skupinovou práci lidí, kteří mají různou úroveň dovedností a znalostí strategického plánování. Proto je i přes jisté nedostatky nadále obvyklou metodou analýzy v procesu strategického plánování komunitního typu. SWOT analýzy jednotlivých prioritních oblastí MAP II na Otrokovicku byly vytvářeny v rámci setkávání pracovních skupin, které byly složeny převážně z pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Vzhledem ke koherenci škol a školských zařízení v území ORP Otrokovice nebylo možné definovat některé silné stránky, příležitosti, slabé stránky a hrozby jako méně důležité. Pracovní skupiny se proto konsenzuálně dohodly na tom, že SWOT budou využívány v původní podobě a v průběhu následujících let budou jednotlivá tvrzení opětovně posuzována z hlediska jejich relevance.

SWOT Financování

Silné stránky	Slabé stránky
Odstraněné nerovnováhy v přidělování finančních prostředků, na jednotlivé školy v celé ČR Větší možnost využití nenárokových složek platu Dostatek finančních prostředků na dělení hodin Možnost tandemové výuky Minimalizuje se boj o žáka Lépe se odhaduje objem prostředků na platy Umožňuje zaplatit skutečně odučené hodiny Umožňuje finančně ocenit inkluzi Dobré zázemí školy v oblasti didaktických pomůcek Zájem pedagogických pracovníků o DVPP	Změny pedagog. pracovníků v průběhu roku (dražší zástupy) Nepomůže školám s velmi malým počtem žáků Náročná a nedostatečně zaplacená práce třídního učitele Nejednotnost výše vyučovací povinnosti na různých typech škol Zhoršování podmínek pro inkluzi žáků Financování školních jídelen podle starého modulu Nezohledňuje výuku nepovinných předmětů Posílení pracovních pozic pro vzdělávání (školní asistent, osobní asistent, asistent pedagoga) Nízké ohodnocení práce AP Nefinancuje školního psychologa, speciálního pedagoga Není řešeno financování nad úvazkových hodin Vytvoření složitějšího, administrativně náročnějšího ekonomického systému Centralizace systému financování
Příležitosti	Hrozby
Možnost dělení větších tříd na menší Větší objem prostředků na platy Možnost lépe ohodnotit učitele vykonávající specializované a další činnosti Možnost zařazování většího výběru volitelných předmětů Spravedlivé rozdělení finančních prostředků pro jednotlivé školy Možnost odměnit práci navíc pomocí nenárokových složek platu Ředitel školy má lepší možnosti, jak zohledňovat složení tříd při plánování vzdělávání (podpora tříd dělením, párovou výukou) Možnost využít finančního ohodnocení ke zkvalitnění inkluze	Snížení PHMAX při nečekaném větším odchodu žáků (např. odchody na gymnázium) Nedostatek finančních prostředků z důvodu špatného vyplnění výkazů Dělení tříd – ale nedostatek pedagogů a učeben Složitější přestupy (nezájem školy o žáka, nevyplatí se) Školy se nemusí víc snažit o žáky, pokles kvality, nižší profilace školy Rychlá změna Nedostatek finančních prostředků ze strany státu Škola nedostane finance pro změnu organizace školy v průběhu školního roku

Snížení počtu vyučovacích hodin pro výchovné poradce a preventisty, příplatky pro ně	Při menším počtu dětí v MŠ, ŠD může dojít ke zkrácení provozní doby (nespokojenost rodičů, přehlášení dětí jinam) Příliš mnoho školských rozvojových programů
--	--

SWOT Předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita

Silné stránky	Slabé stránky
Spoluúčast zřizovatele při financování provozu MŠ Povinný rok školní docházky pro předškoláky Bezplatné předškolní vzdělávání Logopedické třídy v MŠ Působení logopedických asistentek v MŠ Pravidelné vzdělávání pedagogů: školení, semináře Sdílení informací mezi účastníky pracovních skupin Zavedení portfolií dětí Účast a pomoc rodičů při pořádání akcí MŠ	Nedostatečná kapacita MŠ Velké počty dětí ve třídách Dvouleté děti v MŠ Nedostatek speciálních pedagogů Nedostatek psychologů určených pro MŠ Nedořešené postupy pro očkování dětí Absence tlumočnicků pro děti jiných národností Chybí vybavení interaktivními tabulemi
Příležitosti	Hrozby
Využívání dotačních titulů Další vzdělávání pedagogů: specializace, APIV, polytechnické Kvalitní příprava dětí na vstup do ZŠ Podpora nadaných dětí	Dvouleté děti v MŠ Nedostatek pomůcek a vybavení pro dvouleté děti Velká naplněnost tříd

Využití zkušeností jiných MŠ Speciální třídy pro děti dvouleté Výuka dětí jiných národností Spolupráce s DDM Sluníčko Návštěvy Dopravního hřiště v Otrokovicích Pedagogická praxe studentů Využívání akce „Babičky čtou dětem“ Spolupráce s místními organizacemi	Nedostatek speciálních pedagogů na výuku dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných Přístup rodičů dětí s výchovnými problémy k pedagogům při řešení sporných situací Pouhé „odkládání dětí“ do MŠ Stav zahrad a hřišť v MŠ Vývoj demografické křivky
---	--

SWOT Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Kreativita pedagogů, ochota spolupracovat, inspirovat se Široká nabídka vzdělávacích kurzů pro rozvoj ČG u žáků pro učitele ZŠ Velké množství výukových materiálů (texty, ukázky) Dostupnost kvalitní literatury motivující žáky ke čtení Vybavenost školních knihoven, knihy odrážející zájem čtenáře Práce s textem, vyhledávání informací podporuje DVK Čtenářské kluby pro I. a II. stupeň ZŠ Čtenářské dílny ve výuce Literární soutěže – próza, poezie Spolupráce s městskou knihovnou (výpůjčky, besedy) Logopedické kroužky, dyslektické kroužky ve školách	Nedostatek speciálních pedagogů Vysoký počet žáků se SVP, VPU s obtížemi ve čtení Logopedické problémy žáků a jejich nedostatečná domácí příprava ve čtení Nedostatek času věnovat se žákům nadaným (průměrnost) Slabá motivace pedagogů individualizovat výuku podle konkrétních potřeb žáků Malý časový prostor k řízenému procvičování čtení Nezájem žáků o čtení
Příležitosti	Hrozby
Proškolování vyučujících v oblasti práce s textem (semináře workshopy) Možnost využití financování ze šablon	Nedostatečná čtenářská gramotnost žáka omezuje v průběhu celého života: ZŠ nechápe mezipředmětové vztahy, SŠ přijímací řízení, dospělost různé druhy smluv

V rámci ČG lze pracovat s žáky se SVP, a také s žáky s mimořádným nadáním Setkávání pedagogů v rámci ORP, sdílení zkušeností Návštěvy literátů ve školách	Zvyšující se počet žáků s VPU (poruchy učení) Upřednostňování moderních technologií před čtením (PC, tablety, mobily, počítačové hry) Nedostatek času rodičů ke čtení dětem
--	--

SWOT Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Vysoká úroveň aprobovaných učitelů matematiky Ochota učitelů dále se vzdělávat a inspirovat, jejich kreativita Vedení doučování, přípravných kurzů pro přijímací zkoušky, kroužků, klubů logiky, klubů badatelských Organizování soutěží Vybavení škol technikou, digitálními technologiemi, didaktickými pomůckami, učebnicemi Dostatek metodických materiálů pro výuku matematiky Podpora vedení škol Vzájemná komunikace, sdílení, mezi vyučujícími matematiky škol v ORP Otrokovice	Velký počet žáků ve třídě včetně žáků se SVP, PO Chybí možnost dělit třídy na výuku matematiky (finance, prostory) Nedostatek času ke zvládnutí výstupů obsáhlého RVP Nedostatečné využívání vhodných metod při výuce žáků se SVP, PO Těžší spolupráce, komunikace s rodiči žáků, nezáměr o vzdělávání jejich dětí Nízká čtenářská gramotnost žáků ztěžuje pochopení učiva Nechuť žáků učit se, absence motivace Nízká podpora veřejnosti viz úvaha o zrušení maturity z matematiky
Příležitosti	Hrozby

Využití šablon při doučování	Nechuť žáků pracovat, učit se, přemýšlet, vyvozovat
Využívání ICT ve výuce, klub logiky, badatelský klub	Absence motivace
Využívání nových technologií, programů, pomůcek a potřeb ve výuce	Nedostatečná matematická gramotnost
Matematické kabinety – sdílení poznatků, zkušeností, nápadů, doporučení	Neschopnost využívat dosažené matematické gramotnosti v praxi
Propojování teorie s praxí	Zvyšující se rozdíly mezi žáky (SVP, PO, IVP) zejména na II. stupni ZŠ
Využívání matematické gramotnosti v mezipředmětových vztazích	Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky
	Nechuť některých učitelů ke změně zaběhnutých postupů a metod výuky
	Vyhoření učitelů

SWOT Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Spoluúčast zřizovatele při financování provozu MŠ Povinný rok školní docházky pro předškoláky Bezplatné předškolní vzdělávání Logopedické třídy v MŠ Působení logopedických asistentek v MŠ Pravidelné vzdělávání pedagogů: školení, semináře Sdílení informací mezi účastníky pracovních skupin Zavedení portfolií dětí Účast a pomoc rodičů při pořádání akcí MŠ	Nedostatečná kapacita MŠ Velké počty dětí ve třídách Dvouleté děti v MŠ Nedostatek speciálních pedagogů Nedostatek psychologů určených pro MŠ Nedořešené postupy pro očkování dětí Absence tlumočníků pro děti jiných národností Chybí vybavení interaktivními tabulemi
Příležitosti	Hrozby
Využívání dotačních titulů Další vzdělávání pedagogů: specializace, APIV, polytechnické Kvalitní příprava dětí na vstup do ZŠ Podpora nadaných dětí Využití zkušeností jiných MŠ Speciální třídy pro děti dvouleté Výuka dětí jiných národností Spolupráce s DDM Sluníčko	Dvouleté děti v MŠ Nedostatek pomůcek a vybavení pro dvouleté děti Velká naplněnost tříd Nedostatek speciálních pedagogů na výuku dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných Přístup rodičů dětí s výchovnými problémy k pedagogům při řešení sporných situací Pouhé „odkládání dětí“ do MŠ

Návštěvy Dopravního hřiště v Otrokovicích	Stav zahrad a hřišť v MŠ
Pedagogická praxe studentů	Vývoj demografické křivky
Využívání akce „Babičky čtou dětem“	
Spolupráce s místními organizacemi	

SWOT Rozvoj jazykových dovedností

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Silné stránky	Slabé stránky
Budování jazykových dovedností žáků Obohacení výuky vzájemné poznávání cizích kultur Zlepšení image školy (benefit školy při prezentaci) Možnost zařazení AJ již od 1. ročníku Kvalitní výukové materiály a učebnice pro výuku AJ Aktivní členové skupiny Dřívější zkušenosti s rodilými mluvčími RM ve školách jsou velmi kladně přijímáni rodiči	Hledání fungujících metod a přístupů Nízká flexibilita nahradit odpadlé hodiny z důvodu maximálně zaplněné kapacity mluvčích Povinná výuka AJ pro všechny žáky (některé nezvládají jazyk mateřský) rodilý mluvčí nezvládá metodiku výuky Rozdílnost jednotlivých rodilých mluvčích
Příležitosti	Hrozby
Zdokonalení jazykových dovedností žáků Vzájemné profesní obohacení vyučujících a rodilých mluvčích Spolupráce zapojených institucí a osob Výuka jiného předmětu v cizím jazyce Možnosti výjezdu žáků do zahraničí-osvojit si cizí jazyk Pomoc od jazykové agentury Enjoy English Navázání spolupráce mezi vyučujícími jazyků jednotlivých škol	Zklamání (vyhoření) rodilých mluvčích Pocit neúspěchu Nevyužití potenciálních hodin Špatná prezentace některými žáky rodičům Nedostatek financí pro zajištění výuky rodilým mluvčím Nedostatek času

SWOT ICT na školách

Silné stránky	Slabé stránky
Setkávání s ostatními koordinátory ICT Spolupráce se zřizovatelem Spolupráce s technikou města Získané kontakty na další ICT metodiky ze základních škol Poskytnutí tipů ohledně informačních technologií Poskytnutí tipů na webové stránky poskytující e-learning v oblasti programování Dostatečná vybavenost v oblasti ICT technologií (interaktivní tabule, projektory, počítače pro žáky, notebooky pro pedagogické pracovníky) Přechod na online informační systém pro žáky (Bakaláři), zatím od 3. ročníku	Málo kvalifikovaných učitelů ICT ochotných pracovat na ZŠ Nedostatek financí na opravy a inovaci ICT vybavení Nedostatek času na práci koordinátora ICT Pracovní skupina slouží především jako poradenské centrum v oblasti ICT především pro ZŠ v Otrokovicích Ne všechny domácnosti žáků jsou vybaveny počítačem a internetovým připojením Někteří rodiče/žáci nenavštěvují informační systém školy vůbec nebo v dostatečné frekvenci Nedostatek času na nové věci Nejednotnost v hardwarovém vybavení na škole
Příležitosti	Hrozby
Možnost zařazení programování do výuky ICT Možnost dalšího vzdělávání Stále se rozšiřující nabídka výukových aplikací Vytváření příležitostí pro všechny zúčastněné bez ohledu na zřizovatele školy Přinášet informace ohledně chystaných změn ve výuce ICT Poskytnout informace ohledně možných školení v oblasti ICT Nové možnosti ve výuce Rozvíjení potenciálu pedagogů v oblasti informačních technologií Rozvoj informační gramotnosti žáků Prevence v oblasti kyberšikany a zneužívání sociálních sítí Implementace herních prvků do výuky	Kyberšikana Kyberbezpečnost Příliš mnoho času, který žáci tráví s využitím technologií Nevyrovnanost pracovní skupiny v oblasti zastoupení ZŠ Na setkáních hrozí marginalizace problematiky ICT na ZŠ mimo obec Otrokovice S rozvojem technologií hrozí ve volném čase u žáků kyberšikana Vzrůstá riziko závislosti na technologiích a sociálních sítích Kyberna, rušení informačního prostředí školy

SWOT Prevence rizikových projevů chování

Silné stránky	Slabé stránky
Většinu problémů na půdě škol a školských zařízení umí vyřešit samy Na Otrokovicu fungují volnočasové aktivity DDM a další, a sociální služby – NZDM Šlikr Existují kvalitní preventivní programy pro školy – MADIO V zájmovém vzdělávání je klima prima Prevence v rámci volnočasových aktivit (školská zařízení, DDM) DDM pracuje současně s několika věkovými skupinami, sociální a kulturní rozdíly se stírají ZŠ v Otrokovicích mají své školní psycholožky. Spolupráce rodičů ve školském zařízení (DDM)	Užívání návykových látek – zejména v čase mimo vyučování a mimo prostor školy, na ZŠ především kouření. Kompetence škol a školských zařízení nepřesahuje prostor školy a dobu vyučování a spousta problémů tak není řešitelná Nejčtenějším rizikovým chováním, se kterým se metodici prevence setkávají, jsou vztahové problémy Ne vždy se daří do řešení zapojit rodiče dětí s rizikovým chováním Chybí finance na preventivní program pro školy cílený, použitelný, kontinuální a systematický (řešení z projektů není systémové a je na úkor kapacit pedagogů) Přehlcenost PP povinnostmi a administrativou – nemají kapacity na řešení všeho, co by chtěli a co by bylo třeba Školy nemají systémový nástroj, jak zařídit, aby agresor opustil kolektiv třídy. Systémové nástroje selhávají, a ne vždy přispívají k řešení problémů s rizikovým chováním. Spousta pedagogů neumí pracovat s třídním klimatem a vedení školy neumí pracovat s klima školy. Nefungující spolupráce PP s asistentem – nejsou připravení PP ani asistenti – netuší, co mají dělat, narušuje to klima třídy Asistenti pedagoga – odborníci jsou, ale nejsou na ně peníze Hektické až hysterické zavádění změn, na které učitelé nejsou připravení Pro organizace v zájmovém vzdělávání (DDM, družina) nejsou asistenti dostupní s dostatečným rozsahem úvazku, přestože by byli potřeba – problém financí. Komunikace a spolupráce s rodiči (ohrožená rodina a dítě) – rivalita rodin a škol, v rodinách s problémovým chováním nebývá chuť, odpovědnost a schopnost vychovávat, nedostatek rodičovských kompetencí. U lidí klesá vnímání jakékoli autority ve škole i ve společnosti a týká se to i pedagogů

	Role metodika prevence – chybí odborná, časová a finanční podpora Netolismus žáků – závislost na internetu (sociální sítě, youtube), mobilní telefony Žáci s problémovým chováním ve třídě Velká rozmanitost žáků ve třídě (IQ, sociální, kulturní...) a zároveň vysoký počet dětí ve třídě – pedagog neví, co dřív – přehnaná orientace na extrémní případy (nadané a slabé žáky Složitá a nedostatečná legislativa (např.: podoba školního řádu – různý právní výklad, stát by měl dát rámec. Pro školy ani DDM nejsou návody garantované státem – učitel je vyplňovač tabulek a výkazů. Nesystematičnost aktivit – poradna, OSPOD, MŠMT, vedení školy, zřizovatel – každý má nějaké požadavky a představy a pedagog v tom plave Chybí vzorový kvalitní školní řád, o který by se škola mohla opřít. školské zařízení nedosáhne na dostatečné úvazky asistentů – nevhodné podmínky výměna asistentů u dětí – škola x školské zařízení – není jeden asistent pro dítě ve škole i v DDM bezbariérový přístup v DDM není zajištěn a nejsou na něj dotace
Příležitosti	Hrozby
Hledání nástrojů řešení mimoškolního rizikového chování – zapojovat více rodiče s akcentem na bezpečnost dětí Komplexní preventivní programy ve škole – návykové látky, vztahy, rozvoj osobnosti Spolupráce rodičů se školou Multidisciplinární spolupráce v oblasti prevence Snazší navazování spolupráce školy a školského zařízení s OSPOD, sociální službou, při řešení konkrétních problémů Koordinace mapování, analýz a výstupů (KAP a MAS, Komise SPOD)	Mediální tlak na pedagogy, na pracovníky prevence Nespolupráce rodičů Syndrom vyhoření u PP Odchod schopných PP ze školství

Společné priority

Silné stránky	Slabé stránky
Spoluúčast zřizovatele na financování Autonomie škol Postavení škol v obci/městě Dostupnost škol Dlouholetá tradice škol Přátelská škola, aktivity s žáky, pasování prvňáčků, obecně projekty Kvalitní vyvážená strava (ovoce do škol, Školní mléko, ŠJ) Třídění odpadu Estetické prostředí škol Celodenní výchovná péče školy o děti Spolupráce škol s organizacemi na území obce Možná spolupráce škol – snadná dostupnost v rámci ORP Podpora ze strany zřizovatelů Pravidelné setkávání ředitelů škol Společné akce škol – soutěže, projekty Tripartitní schůzky Vysoká informovanost rodičů přes webové stránky školy využití e-mailu, telefonu (nemoc, nepřítomnost, potíže...)	Vysoká pracovní zátěž ředitele školy související se správou majetku zřizovatele, málo času na řízení pedagogického procesu Nedostatečná kapacita kmenových tříd Nedostatečné vybavení školních hřišť
Příležitosti	Hrozby
Nová lokální koncepce rozvoje základního školství Spolupráce s institucemi, organizacemi a spolky na území obce	Snižování celkové výše financování školství

4. Strategická část – Strategický rámec priorit MAP II do roku 2023

Strategická část dokumentu se zabývá nastavením rozvojových cílů, přičemž vycházíme z premisy zachování stávajících osvědčených postupů, služeb a aktivit, jako základního předpokladu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání v regionu. Je třeba nadále podporovat takové činnosti, které jsou silnými stránkami některých škol na Otrokovicku, tedy např. nadstandardní podpora sportovních aktivit, jazykových dovedností a podpora individuální práce s žáky, včetně podpory školních psychologů a umožnit jejich ukotvení a rozvoj v širším měřítku celého ORP.

Strategická část dokumentu byla sestavena řešitelským týmem ve spolupráci s aktéry MAP II zapojenými do setkávání pracovních skupin. Na základě SWOT analýz pro jednotlivá prioritní témata a následné diskuze byly sestaveny rozvojové cíle. Následně jsou jednotlivými aktéry MAP II předkládány projektové záměry.

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovaly tyto podněty v souvislosti s epidemií COVID-19:

Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejvíce jako dostatečná náhrada notebooků.

Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.

Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.

Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít školního „ajťáka“.

4.1 Vize

VIZE Místního akčního plánu ORP Otrokovice do roku 2025 je následující:

„Škola a rodina provádí děti světem informací. Každé dítě si nachází vhodnou strategii učení a umí se přizpůsobovat měnícím se požadavkům světa. Pozitivní atmosféra na škole ovlivňuje život v obci a opačně. Z pohledu žáka, pedagoga i rodiče je vzdělávání radostí.“

4.2 Poslání

Posláním MAP II ORP OTROKOVICE je:

- Přispět ke zlepšení kvality předškolního, základního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání
- Zlepšit práci s žáky ohroženými školní neúspěšností a žáky mimořádně nadanými
- Posílit spolupráci a sdílení zkušeností a propojování aktivit
- Vytvořit neformální atmosféru setkávání
- Zajistit návaznost na další strategie
- Přispět k zachování malých škol, zachování speciální školy
- Přispět ke zkvalitnění dalšího vzdělávání (DVPP)
- Přispět k podpoře rozšíření školních poradenských pracovišť

4.3 Priority a opatření MAP II ORP Otrokovice

V rámci tvorby MAP II bylo definováno 6 prioritních oblastí:

- Předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků
- Rozvoj jazykových dovedností
- ICT na školách
- Prevence rizikového chování žáků

Priorita 1 Předškolní vzdělávání– inkluze - kvalita	
Cíl a popis cíle	Příprava infrastruktury a personálního zajištění u institucí předškolního vzdělávání v ORP Otrokovicko (samostatné mateřské školy, mateřské školy sloučené se základními školami, „mikroškolky“ či „mikrojesle“ a to bez ohledu na subjekt jejich zřizovatele). Aktivita budou směřovány do investičních i neinvestičních projektů zaměřených na přizpůsobení se měnícím se potřebám cílové skupiny dětí předškolního věku, a to zejména s ohledem na začleňování dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a s ohledem na přijímání dětí mladšího předškolního věku. Cílem je zlepšovat připravenost dětí na přechod na ZŠ, zejména po stránce logopedické, čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a sebeobsluhy. Projekty dále přispějí ke zlepšení pracovního prostředí zaměstnanců těchto zařízení, včetně zahrad MŠ a jejich vybavení, zvýší bezpečnost provozu a ochranu dětí, umožní setkávání s rodiči v odpovídajícím prostředí a povedou k rozvoji lidských zdrojů v segmentu předškolního vzdělávání v ORP. Vzdělávání zaměstnanců MŠ musí přihlížet ke kapacitním možnostem jednotlivých škol. Důležitým prvkem vzdělávání je sdílení a výměna zkušeností mezi vedoucími i pedagogickými pracovníky. Zajištění větší péče pro stále narůstající cizojazyčné děti v MŠ. Dílními prostředky k naplnění cíle jsou:
1.1	Investice v předškolním vzdělávání
1.2	Personální zajištění předškolního vzdělávání
1.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
1.4	Logopedie
1.5	Čtenářská a matematická pregramotnost
1.6	Polytechnické vzdělávání
1.7	Péče o cizojazyčné děti v MŠ
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Předškolní vzdělávání, péče a osvěta – povinné téma Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Předškolní vzdělávání a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet zařízení předškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených osob z cílové skupiny. Počet realizovaných „měkkých projektů“. Počet nově vytvořených pracovních míst v institucích předškolního vzdělávání. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP. Počet proškolených PP.

Priorita 2 Čtenářská a matematická gramotnost	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit plánovaných v rámci této prioritní oblasti je zvyšování kvality vzdělávání zaměřeného na posilování čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Čtenářská a matematická gramotnost jsou základními kompetencemi žáků ZŠ nezbytnými pro získávání dalších dovedností a znalostí a jsou tedy klíčem k dosažení školního úspěchu. Projekty jsou zaměřeny jak na investice, tak na neinvestiční projekty. Investice do infrastruktury zajistí dostatečnou vybavenost pro pravidelnou výuku v menších skupinách, zajistí zázemí pro matematické a čtenářské dílny či kluby nebo rozšíří možnosti činností školních knihoven. Neinvestiční záměry směřují do rozvoje pedagogických kompetencí, rozvoje spolupráce s rodiči a k systémovým opatřením umožňujícím zvyšování kvality i počtu vyučovaných hodin v předmětech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost. Vzdělávání pedagogických pracovníků je třeba zaměřit na praktické aspekty práce se třídou. Důležitým prvkem je spolupráce na společných projektech a aktivitách, vzájemná podpora a sdílení zkušeností mezi školami a jednotlivými pedagogy v regionu. Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:
2.1	Investice a provozní opatření v základním vzdělávání vedoucí ke snížení počtu žáků ve třídě (možnost dělení tříd v matematice a českém jazyce na 2. stupni)
2.2	Zajištění didaktických pomůcek
2.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
2.4	Sdílení informací a výměna zkušeností při přechodu žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ
2.5	Spolupráce s rodiči
2.6	Zvýšení počtu hodin ČJ (včetně speciální péče o žáky cizinců) a M
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné téma Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Gramotnost a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných projektů. Počet realizovaných „měkkých projektů“. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP. Počet proškolených PP.

Priorita 3 Rovné příležitosti ve vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	
Cíl a popis cíle	Cílem je zajištění rozvoje rovných příležitostí ve vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve výuce je třeba zohlednit také potřeby žáků mimořádně nadaných. Plánované projekty zahrnují investiční záměry směřující k bezbariérovosti škol, k navýšení kapacitních možností škol a snižování počtů žáků ve třídách, úpravy učeben pro potřeby začleňovaných žáků se specifickými potřebami, zajištění kompenzačních pomůcek a zařízení. Neinvestiční projekty zajistí zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků, zabezpečí dostatek kvalitních asistentů pedagogů a dostupnost odborných pracovníků pro bezproblémové začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do základního, zájmového i neformálního vzdělávání. Dílčími prostředky k naplnění cíle jsou:
3.1	Investice v ZŠ – bezbariérovost a bezpečnost škol, snižování počtu žáků ve třídách a přizpůsobení prostředí potřebám žáků se SVP
3.2	Personální zajištění inkluzivního vzdělávání – speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagogů (pozn.: nejen jako výdobytek projektu, ale trvale financované ze SRČR)
3.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodická podpora
3.4	Individuální podpora žákům ohroženým školním neúspěchem
3.5	Začleňování žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných do neformálního a zájmového vzdělávání
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné téma, téma se průřezově dotýká také priority Předškolní vzdělávání, péče a osvěta Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny rovné příležitosti ve vzdělávání a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných projektů. Počet podpořených osob z cílové skupiny žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP. Počet proškolených PP.

Priorita 4 Rozvoj dovedností včetně jazykových dovedností, polytechnického vzdělávání, podnikavosti, kreativity, aj.	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit realizovaných v rámci priority Rozvoj dovedností je podpora vzdělávacích nástrojů a postupů vedoucích k posilování kompetencí dětí a žáků v oblasti cizích jazyků, podnikavosti a iniciativnosti, polytechnickém vzdělávání a v rozvoji sociálního a kulturního povědomí. Soubor těchto kompetencí přispěje k lepší uplatnitelnosti na trhu práce. Důležitým cílem je rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ a ZŠ, které rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v technických a přírodovědných oborech. Investiční záměry upravují podmínky výuky cizích jazyků. V neinvestičních projektech jde o personální zajištění výuky jazyků, včetně zapojení rodilých mluvčích, dále zaměření na moderní způsoby projektové výuky, studijní pobyty podporující uplatnění cizího jazyka, prohlubování spolupráce škol a externích subjektů nejen z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Z hlediska budoucího profesního uplatnění dětí a žáků je nezbytná spolupráce se středními školami a zaměstnavateli, a také poradenství a osvětové působení zaměřené na žáky a jejich rodiče. Zásadním směrem, který se dostává do popředí, je potřeba vytvářet takové prostředí ve vzdělávání, které rozvíjí kreativitu a samostatnost žáků. Vzhledem k tomu, že společnost, technologie, trh práce, vědecké poznání a další aspekty se vyvíjí skokově, nikoli kontinuálně, je třeba učit žáky takovým dovednostem, které jim umožní uplatnit se i ve světě, o kterém v současné době nevíme, jak bude vypadat. Díličními prostředky k naplnění cíle jsou:
4.1	Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách – rozvoj jazykových kompetencí
4.2	Uplatňování projektového způsobu výuky – rozvoj sociálních a občanských kompetencí, rozvoj podnikavosti a iniciativy, kreativity, polytechnické vzdělávání, výuka cizích jazyků, zapojení rodin a spolupráce s rodiči
4.3	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků – spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání
4.4	Personální zajištění výuky cizích jazyků – zajištění a sdílení rodilých mluvčích na ZŠ
4.5	Zahraniční studijní cesty, výměnné pobyty a projekty mezinárodní spolupráce
4.6	Spolupráce se středními školami a zaměstnavateli se zaměřením na podporu přírodovědných a technických oborů
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Doporučené témata – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Rozvoj dovedností a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných projektů.

	Počet rodilých mluvčích zapojených do pravidelné výuky cizích jazyků.
--	---

Priorita 5 ICT na školách	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit realizovaných v rámci priority ICT na školách je zajištění kvalitního ICT vybavení (HW, SW) odpovídajícího potřebám vzdělávání ve 21. století i realitě rostoucí počítačové gramotnosti a vybavenosti dětí a žáků a s tím spojenými riziky. Školy, školská zařízení a další vzdělávací instituce budou schopny využít příležitostí, které jim digitální technologie nabízejí, pouze pokud na ně budou dostatečně připraveny. Zvyšující se nároky programů a rychlé morální zastarávání počítačového vybavení vyžadují systémové přístupy k investicím a obnově technologií. Stejně tak je třeba podpořit rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků na školách prostřednictvím intenzivního vzdělávání a vzájemného sdílení zkušeností. Nesmí být opomenuta ani správa stále rostoucího počtu techniky informatikem disponujícím dostatečnými znalostmi i časovou kapacitou. Dílčími prostředky k naplnění cíle jsou:
5.1	Zajištění odpovídajících podmínek (technických i odborných) pro distanční výuku.
5.2	Investice do ICT ve školách a školských zařízeních (MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ) – sítě i koncová zařízení, bezpečnost, software.
5.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využívání ICT ve výuce.
5.4	Personální a finanční zajištění správy ICT na školách.
5.5	Podpora tvorby a realizace ICT plánů obnovy ve školách a školských zařízeních.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	Doporučená témata – Rozvoj kompetencí: digitálních, cizojazyčných, sociálních a občanských, vč. kulturního povědomí a vyjádření. Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny ICT na školách a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet základních škol a dalších organizací mimoškolního vzdělávání zapojených do investičních projektů IROP a další investiční programy. Počet realizovaných ICT projektů. Počet podpořených osob z cílové skupiny. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro PP. Počet proškolených PP. Počet ICT plánů obnovy.

Priorita 6 Prevence rizikového chování	
Cíl a popis cíle	Cílem aktivit v rámci priority Prevence rizikového chování je zajišťovat takové služby a nástroje ve školách a školských zařízeních i v ostatních organizacích zájmového a neformálního vzdělávání, které povedou k minimalizaci projevů rizikového chování dětí a žáků v ORP Otrokovice. Je třeba hledat finance (včetně obecních rozpočtů) a systémové nástroje řešení narůstajících trendů v počtech a závažnosti rizikových projevů chování dětí a žáků, a také personální kapacity pedagogických pracovníků a odborných pracovníků specializujících se na tuto problematiku. Dílčími prostředky k naplnění cíle jsou:
6.1	Zajištění kvalitních, cílených, kontinuálních a systematických preventivních programů na školách a školských zařízeních
6.2	Zajištění individuální práce s žákem a rodinou – spolupráce ZŠ, ZUŠ, DDM, OSPOD a dalších organizací v zájmovém a neformálním vzdělávání a v oblasti sociálních služeb. Navázali jsem spolupráci s Terénní službou rodinám s dětmi.
6.3	Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zvláštním zřetelem na vzdělávání metodiků prevence. Vzdělávací program preventistů na škole ve spolupráci s firmou MADIO, z.s.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinné téma – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem Doporučené téma – Rozvoj kompetencí: sociálních a občanských. Potřeby byly definovány členy pracovní skupiny Prevence a priority se váží na záměry odsouhlasené členy řídicího výboru.
Indikátory	Počet realizovaných preventivních programů. Počet podpořených osob z cílové skupiny dětí a žáků. Počet realizovaných vzdělávacích akcí pro metodiky prevence. Počet proškolených metodiků prevence.

5. Implementační část

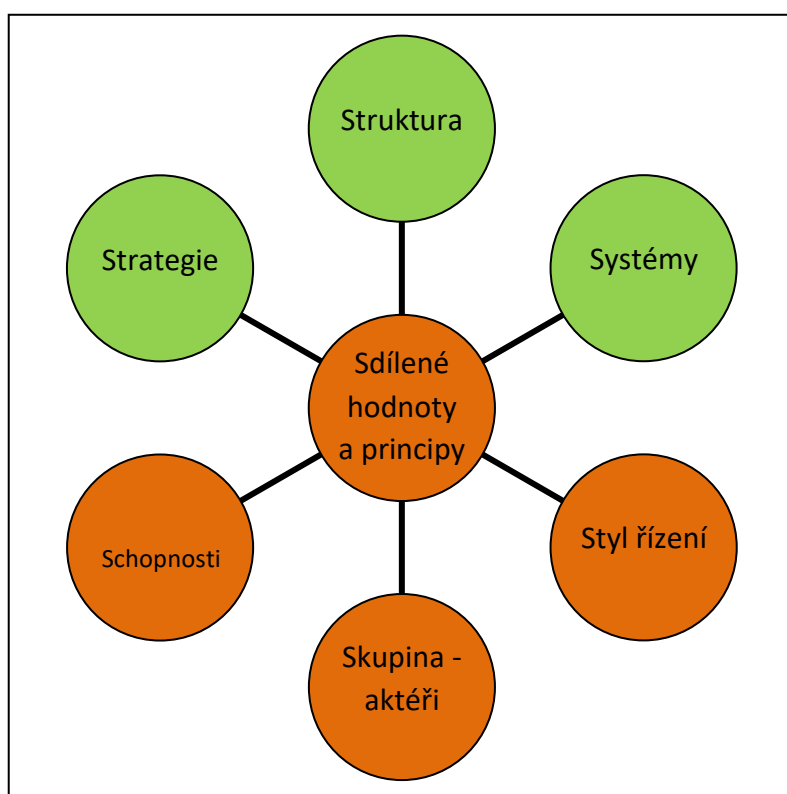
Implementace MAP II se bude jednoznačně odvíjet od realizace projektu MAP II. dle nastavených postupů MAP II a od nastavení výzvy MAP II. Přestože je proces MAP II ze strany MŠMT deklarován jako proces komunitního plánování, je nastavením podmínek a závazných postupů od skutečného komunitního plánování odchýlen. Lokální úrovni jsou nařizovány takové aktivity, které jsou z hlediska lokální situace a potřeb zapojených aktérů zbytečné. Naopak aktivity, které by byly, zejména ze strany zapojených pedagogických pracovníků, vnímány pozitivně, pravidla spojená s implementací MAP II neumožňují.

Aktuálně je realizace MAP II a komunikace s aktéry MAP II realizována v souladu s komunikační strategií, která byla schválena ŘV MAP II na Otrokovicku. Komunikační strategie (KS) je dokument, který byl vytvořen pro potřeby realizace procesu Místního akčního plánování na Otrokovicku. KS je vytvářena v rámci projektu Místní akční plánování na Otrokovicku.

Cílem projektu je široké zapojení regionálních aktérů do procesu MAP II, který bude přispívat ke zkvalitňování vzdělávání ve školách, školských zařízeních a v neformálním vzdělávání na Otrokovicku. Komunikační strategie je sestavena proto, aby podpořila realizaci projektu a udržitelnost výstupů projektu, a to především přetvoření projektu MAP II v proces MAP II, který bude pomáhat politickému vedení měst a obcí v regionu ORP Otrokovice nacházet odbornou a politickou shodu v oblasti vzdělávání. Komunikační strategie analyzuje vnitřní a vnější prostředí realizace projektu MAP II a nastavuje plán komunikace, který pomáhá realizačnímu týmu usměrnit úsilí při práci s cílovými skupinami projektu a s veřejností.

5.1 Analýza interního prostředí – 7 S

Pro analýzu vnitřního prostředí MAP II je pro potřeby této koncepce využita metoda „7S“. Předpokladem je, že stejně jako jiné procesy, musí mít v souladu určité elementy. Analýza se skládá ze 7 elementů, které jsou rozděleny na "tvrdé" a "měkké". Tvrdé elementy jsou strategie (strategie), struktura (struktura) a systems (procesy). Měkké jsou pak shared values (hodnoty), skills (kompetence), style (řízení a kultura), staff (zaměstnanci)



Obrázek 1 Struktura 7S

5.1.1 Tvrdé elementy

Strategie

Vize procesu realizace MAP II:

MAP II je trvalý proces lokální samosprávy založený na partnerské spolupráci, sdílení zkušeností a na realizaci aktivit, které podporují rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání v regionu.

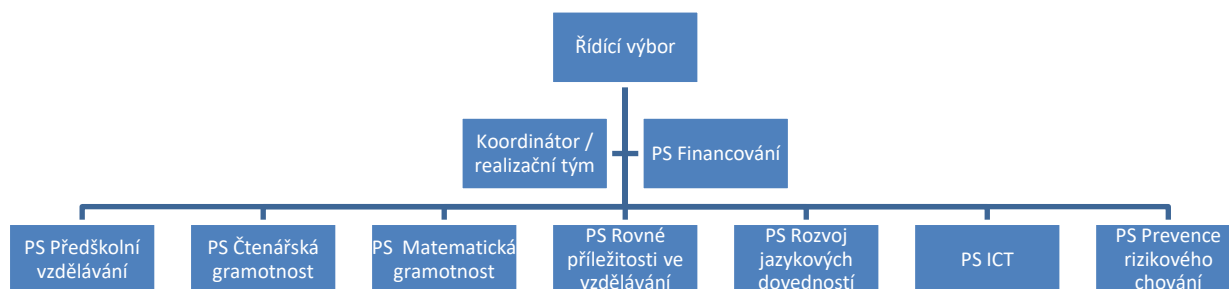
Činnosti MAP II mají tyto obecné cíle:

- Podpora rozhodování orgánů územně samosprávných celků definováním odborné a politické shody v oblasti vzdělávání
- Vyhledávání a sdílení inovací ve vzdělávání
- Realizace konkrétních aktivit podporujících rozvoj vzdělávání v regionu
- Setkávání aktérů MAP II
- Propagace a prezentace činností MAP II

Struktura

Do procesu MAP II se aktivně zapojují jednotlivci i organizace, kteří se chtějí podílet na rozvoji vzdělávání na území ORP Otrokovice. Tyto osoby a organizace jsou souhrnně nazývány aktéry MAP II. Mezi aktivně se zapojující aktéry MAP II patří zejména základní a mateřské školy, zřizovatelé škol a školských zařízení, domy dětí a mládeže, základní umělecké školy, zástupci místní akční skupiny (MAS).

Proces MAP II je organizován koordinátorem MAP II či realizačním týmem. Udržení pozice koordinátora MAP II je velmi důležitou podmínkou udržitelnosti aktivit MAP, včetně evaluace.



Obrázek 2 Struktura MAP II na Otrokovicích

Řídící výbor je složen ze zástupců organizací, které jsou definovány v metodických dokumentech MŠMT pro tvorbu MAP II. Každá z relevantních organizací má jednoho zástupce. Jednání ŘV se řídí jednacím řádem. Řídící výbor je nejvyšším orgánem MAP II. Seznam členů ŘV, Status a Jednací řád jsou přílohami tohoto dokumentu.

Koordinátor/ realizační tým je osoba nebo skupina osob, která je pověřena organizováním činností MAP II. Má funkci sekretariátu ŘV MAP II a především v případě financování procesu MAP II formou dotací z externích zdrojů má za úkol administrovat tuto dotaci.

Partnerství je skupina složená z vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Jejím úkolem je síťování škol, tvorba společných projektů, sdílení zkušeností a diskuse o aktuálních tématech školství.

Pracovní skupina je složená z aktérů MAP II, kteří se při setkávání a dalších aktivitách zaměřují na jednu z prioritních oblastí MAP II. Pracovní skupina je především odborným tvůrčím týmem, který řeší

obsahovou stránku MAP II a přispívá k sdílení informací. Seznam osob zapojených do pracovních skupin je přílohou tohoto dokumentu.

Systémy

Projekt MAP II, který je realizován za účelem nastartování procesu MAP II, je řízen realizačním týmem Odboru školství a kultury města Otrokovice. Z toho titulu je pro administraci a finanční řízení projektu nezbytné využívání dvou systémů, a to systému pro administraci projektů MS2014+, a informačního systému VERA, který je využíván městem Otrokovice, a pro realizaci projektu je důležitý zejména v návaznosti na finanční řízení a účetnictví. Pro sdílení dokumentů a termínů v realizačním týmu je využívána aplikace Google disc a Google, Skype, MS Teams.

5.1.2 Měkké elementy 7S

Měkké elementy jsou poměrně obtížně definovatelné vzhledem ke své nestálosti a proměnlivosti. V době vzniku MAP je možno je popsat následujícím způsobem.

Hodnoty

Proces MAP II je postaven na principech MAP II, které vychází z principů komunitního plánování (komunitně řízeného plánování).

Principy MAP II uvedené v dokumentu Postupy zpracování místních akčních plánů:

Princip spolupráce

V rámci MAP II spolu plánují a spolupracují minimálně tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů

V praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

- zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
- aktivní informování občanů,
- konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
- spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP II je svého druhu dohoda, ve které se (přinejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP II. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. zájmové a neformální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP II musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP II by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP II navzájem.

Princip SMART

Cílem MAP II je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP II nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Schopnosti

Odborné kompetence Procesu MAP II jsou dány kompetencí zapojených členů ŘV, PS a koordinátora či realizačního týmu. Důležitým prvkem, který je součástí projektu MAP II, je posilování vlastních znalostí a dovedností.

Pro realizaci procesu MAP II je nezbytné zapojení osob, které mají potřebné znalosti a dovednosti v oblasti komunitního plánování a tvorby strategických materiálů. Je důležité zajistit provázanost MAP II na další relevantní koncepční dokumenty v regionu (např. strategický plán rozvoje města). Je třeba, aby koordinátor/realizační tým uměl organizovat činnosti spojené s realizací procesu MAP II – setkávání PS, setkávání ŘV, vzdělávací aktivity, veřejná setkání apod. Potřebnou dovedností pro realizaci aktivit projektu i procesu MAP II je řízení porad, jednání či setkání, tedy facilitace. Výhodou je, když je dovednost facilitace budována uvnitř realizačního týmu. Nezbytnou dovedností je řízení a administrace projektu spolufinancovaného EU.

Součástí procesu MAP II je také komunikace s veřejností, pro kterou je důležitá spolupráce s tiskovou mluvčí, ale také vlastní invence představitelů realizačního týmu při tvorbě sdělení pro odbornou i laickou veřejnost.

Styl a kultura řízení

Místní akční plánování II je postaveno na principu partnerské spolupráce, přesto je třeba pro tak rozsáhlý proces nastavit způsob řízení. Zejména s přihlédnutím na velkou a koherentní skupinu zainteresovaných osob, které jsou do projektu zapojovány, je důležité přizpůsobovat řízení jednotlivých aktivit znalostem a dovednostem těch s nejmenšími zkušenostmi s procesy komunitního plánování.

Zásadním rysem stylu řízení je dlouhodobé plánování termínů setkání a dalších aktivit. To umožní účast maximálnímu počtu aktérů MAP II. Nástrojem je nastavení a sdílení harmonogramu setkávání.

I přes předem řádně připravený a hodnotný program, je styl vedení pracovních setkání méně formální, protože je vhodné, aby osoby zapojené do realizace MAP II zapojovaly do práce kreativitu. Neformální atmosféra napomáhá s procesem síťování a zároveň tlumí případné neshody a možné konflikty. Průběh setkání je stejně důležitý jako výsledek jednání. Není smysluplné dosahovat plánovaných výstupů bez možnosti dostatečně prodiskutovat alternativy a nacházet nová řešení. Proto se každé setkání Pracovních skupin a Partnerství bude skládat z části, která bude mít naplánovaný program a z části, která bude postavena na diskusi a sdílení zapojených aktérů. Podle potřeby bude poměr rozsahu připravené a diskusní části různý.

Skupina – aktéři

Místní akční plánování II je proces, který se opírá o vzájemně obohacující spolupráci. Je postaven na dobrovolnické práci pracuje na dobrovolnickém principu, případně s využitím externích zdrojů. Lze tedy konstatovat, že Místní akční plánování II je proces realizovaný partnerským uskupením postaveným na demokratických principech. Aktéry procesu MAP II jsou:

Politici – mají roli zřizovatelů škol a školských zařízení, realizují nebo zajišťují veškeré investiční projekty ve školství. Z hlediska procesu MAP II především projednávají a schvalují strategický rámec, akční plán a další dokumenty. Z hlediska implementace opatření MAP II zajišťují spolufinancování plánovaných projektů.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení – řídí vzdělávací proces přímo ve školách a školských zařízeních. Z hlediska procesu MAP II připravují a schvalují vlastní aktivity a společné projekty více škol.

Pedagogičtí pracovníci – implementují vzdělávací strategie přímo ve výuce, mimo rodinu mají největší přímý vliv na rozvoj znalostí a dovedností dětí a žáků. Z hlediska procesu MAP II se v rámci pracovních skupin významně podílí na tvorbě analytické a strategické části MAP II. Z hlediska implementace opatření MAP II jsou realizátory aktivit a projektů, nositeli inovací v pedagogickém procesu.

Pracovníci městských a obecních úřadů – zajišťují servisní činnost pro oblast vzdělávání, připravují a realizují investiční projekty ve vzdělávání.

Zlínský kraj – realizuje projekt KAP II, který je s MAP II provázán, respektive, který by měl z MAP II částečně vycházet.

NPI ČR – instituce, která má za úkol poskytovat metodickou podporu MAP II na lokální úrovni.

Rodiče – ve velké míře ovlivňují školní úspěšnost či neúspěšnost žáků, mají zásadní vliv na výchovu dětí a žáků, v rámci spolupráce se školou se mohou podílet na dílčích aktivitách posilujících vzdělávání a posilujících komunitu.

Žáci – zájem žáků, zdravý růst po fyzické i duševní stránce a jejich školní úspěšnost, je nejdůležitějším důvodem pro realizaci aktivit či procesů zkvalitňujících vzdělávání, zlepšujících prostředí ve školách a podporujících rozvoj komunity, ve které žijí.

5.2 Komunikační strategie

5.2.1 Cíloví příjemci komunikace

Posláním MAP II na Otrokovicku je hledání konsenzu v tématech, která se týkají zkvalitňování vzdělávání a rozvoje škol v rámci ORP Otrokovice. Z toho vyplývá, že cílovými příjemci komunikace jsou osoby a instituce, které mohou proces MAP II ovlivňovat.

Cílovými skupinami komunikace jsou:

- Aktéři MAP II – osoby a instituce přímo zapojené do realizace procesu MAP II, tedy školy, obce, MAS, atd., jak vyplývá z popisu metody komunitního plánování, do procesu MAP II jsou zapojovány všechny zainteresované osoby a organizace.
- MŠMT – je řídicím orgánem pro realizovaný projekt MAP II na Otrokovicku, a zároveň institucí, která deklaruje důležitost výstupů MAP pro nastavení výzev OPVK a národních programů.

- Realizátoři MAP II v jiných regionech
- Veřejnost – osoby a instituce v regionu, které nejsou přímo zapojeny do realizace MAP II

5.2.2 Cíle komunikace

Vyhledávání inovací, námětů, aktivit či podnětů, které jsou důležité pro rozvoj a zkvalitňování vzdělávání v regionu nebo jsou inspirativními příklady dobré praxe, a jako takové využitelné při nastavování plánu a jednotlivých aktivit.

Příprava a realizace konkrétních aktivit a projektů (interní komunikace).

Informování o realizovaných aktivitách a jejich výstupech.

Osvětové působení v oblasti vzdělávání a výchovy.

5.2.3 Sdělení

Hlavní sdělení, která budeme prezentovat, budou odrážet pozitivní přístup k řešení problémů v rámci systému KOPEC. Bude vyjádřeno sloganem, který budeme vkládat do naší komunikace. Tento slogan bude odrážet postoje aktérů MAP II, které lze vyjádřit několika hesly takto:

- „Kdo chce, hledá způsoby, kdo nechce, hledá důvody.“
- Odbornost
- Praktičnost
- Efektivita
- Cílevědomost

Znamená to, že aktivity, které děláme, jsou nejen zajímavé a praktické, ale také jim věnujeme právě tolik času, kolik je nezbytně třeba. Jsme kreativní, přemýšlíme o problémech a jejich řešeních. Zároveň máme dostatek sebevědomí, abychom si přiznali, že i naše odbornost má meze, když bude třeba, přizveme ke spolupráci odborníky.

5.2.4 Témata

Témata MAP II jsou částečně určena MŠMT a částečně vychází ze zkušeností s realizací projektu Zkvalitňování základního vzdělávání na Otrokovicku, do kterého byly zapojeny všechny základní školy v regionu.

- Matematická a čtenářská gramotnost
- Inkluzivní vzdělávání
- Předškolní vzdělávání – inkluze a dostupnost
- Prevence rizikového chování
- Rozvoj dovedností
- ICT na školách

5.2.5 Místo působení

MAP II na Otrokovicku je vymezen územím ORP Otrokovice, tedy územím, do kterého patří obce Halenkovice, Pohořelice, Komárov, Spytihněv, Tlumačov, Oldřichovice, Žlutava a města Napajedla a

Otrokovice. Vzhledem k nastaveným tématům a tomu, že se jedná o témata vymezená velmi podobně i v dalších regionech realizujících MAP, je možný částečný přesah také do jiných ORP ve Zlínském kraji.

5.2.6 Komunikační nástroje

E-mailová rozesílka – zejména pro informování osob zapojených do MAP II, tedy členů pracovních skupin a členů řídicího výboru o připravovaných aktivitách a pro interní komunikaci členů realizačního týmu.

Web – zejména pro zveřejňování povinných informací a výstupů projektu. Je využíván web města Otrokovice.

Fb stránky projektu MAP II ORP Otrokovice – zejména pro sdílení informací, zveřejňování povinné publicity projektu.

Setkání pracovních skupin – zejména pro interní komunikaci, tvorbu akčních plánů a přípravu konkrétních aktivit. Setkání pracovních skupin je také základním nástrojem pro sdílení zkušeností a vzájemné informování aktérů místního akčního plánování.

Osobní setkání mezi aktéry MAP II – jako nástroj komunikace jsou uplatnitelná pouze omezeně, vzhledem k časové náročnosti. Přesto jsou vhodná, například při projednávání projektových záměrů. Osobním setkáním jsou také pravidelné porady realizačního týmu, které jsou nezbytné pro koordinaci aktivit procesu.

Workshopy – Workshop je pracovním setkáním, které kromě seznámení s určitým problémem a jeho analýzou, slouží k nalezení řešení nebo přímo k dohodě na tom, jak bude problém řešen, jak se do řešení zapojí jednotliví účastníci setkání. Na rozdíl od semináře je kladen důraz na zapojení všech účastníků a na nalezení řešení.

Sdílený disk – neboli sdílené úložiště slouží realizačnímu týmu pro sdílení aktuálních verzí dokumentů, na kterých se právě pracuje, případně ke sdílení finálních verzí.

5.2.7 Aktivity

Vzhledem k charakteru projektu jsou aktivity zčásti zároveň komunikačními nástroji.

Setkání pracovní skupiny – uskutečňují se přibližně jednou za dva měsíce, v případě potřeby častěji. Pracovní skupiny jsou složeny zejména ze zástupců škol a školských zařízení, zástupců zřizovatelů, členů realizačního týmu a z dalších osob. Délka jednotlivých setkání je 1,5 – 2 hodiny. Setkání pracovní skupiny je řízeno facilitátorem, kterým může být externí odborník nebo jeden ze členů pracovní skupiny.

Setkání řídicího výboru – uskutečňují se přibližně dvakrát ročně, v případě potřeby častěji. Setkání jsou uskutečňována v souladu s jednacím řádem, který byl schválen na ustavujícím zasedání. Jednání trvají 1–2 hodiny a jejich cílem je především projednání a přijetí stanoviska k výstupům činnosti pracovních skupin a realizačního týmu.

Workshopy – uskutečňují se dle potřeby a slouží především k nalezení řešení nebo k dohodě řešení mezi účastníky workshopu. Délka trvání workshopu je různá, dle rozsahu a závažnosti problematiky, minimálně však 3 h.

Semináře – uskutečňují se dle potřeby, přibližně jednou za dva měsíce a jsou určeny pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, pro pedagogické pracovníky a pro další aktéry místního akčního plánování. Semináře slouží ke vzdělávání účastníků v oblastech, které souvisí s místním akčním plánováním.

6. Závěr

Tvůrci Místního akčního plánu II na Otrokovicku se zavazují i nadále realizovat proces MAP II ve spolupráci se všemi aktéry v území, a to v rámci monitorování a aktualizace MAP II. I nadále budeme přijímat podněty a připomínky k tématu vzdělávání a budeme se snažit nalézt nejlepší řešení. Své připomínky, návrhy a podněty můžete zasílat buď písemně na adresu Městského úřadu Otrokovice, odbor školství a kultury, nám. 3. května 1341, 765 02 Otrokovice, na e-mail sopikova@muotrokovice.cz nebo telefonicky na 577 680 103. Případně se můžete obrátit na představitele partnerských obcí a měst Halenkovice, Komárov, Napajedla, Oldřichovice, Pohořelice, Spytihněv, Tlumačov a Žlutava.

Seznam příloh:

1. Výstup z dotazníkového šetření potřeb škol – Agregovaný popis potřeb škol
2. Akční plán
3. Investiční priority MAP II na Otrokovicku

Místní akční plán II rozvoje vzdělávání na Otrokovicku schválil Řídící výbor MAP II dne 8. 12. 2020

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP II