



**UČITELSKÁ
PLATFORMA**

SLOVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA NEJEN NA VYSVĚDČENÍ

ÚVOD

Napsat kvalitní slovní hodnocení není jednoduché. Vydávat ho za „příklad dobré praxe“ je pak ještě náročnější. Materiál, který jsme se rozhodli v rámci Učitelské platformy zpracovat a nabídnout jako inspiraci, vznikl proto, abychom se od sebe v této náročné disciplíně dokázali učit. Abychom nahlédli pod ruce kolegům, kteří se snaží prostřednictvím slovní zpětné vazby podrobně informovat své žáky, studenty (i jejich rodiče) o tom, v jaké kvalitě se jim daří dosahovat stanovených cílů vzdělávání.

CO V MATERIÁLU NAJDETE

Příklady slovní zpětné vazby, které jsme použili jako inspiraci, jsou opravdu různorodé. Od průběžného hodnocení na čtvrtletí přes slovní hodnocení na vysvědčení až po osobní dopisy, které učitelé píšou svým žákům jako doplněk k oficiálnímu vysvědčení v pololetí či na konci školního roku.

SUMATIVNÍ x FORMATIVNÍ

Některé příklady slovního hodnocení v našem materiálu jsou ryze sumativní. Nabízí žákům souhrn toho, „co bylo“. Orientují se na minulost, přináší informace o tom, jak se žákům dařilo dosahovat vzdělávacích cílů, v jaké kvalitě tyto cíle naplňovali, co bylo pro jejich práci typické.

Najdete tu ale také příklady formativní zpětné vazby, která mimo souhrn toho, jak se žákovi jeho práce daří, přináší určitá doporučení – vodítka pro další postupy. Žák se díky nim dozvídá, co by mohl dělat jinak / lépe, aby se zlepšila kvalita jeho práce.

JSME NA CESTĚ

Tak, jako se učí naši žáci plnit své cíle, učíme se i my pracovat s popisným jazykem a hledat formu, která by co nejlépe vyhovovala našim školním podmínkám, byla srozumitelná a smysluplná pro žáky i jejich rodiče, ale i pro nás učitele. Jsme na cestě, která přináší úspěchy i pády. Jsme si vědomi toho, že i na našich příkladech by se dalo mnohé vylepšit, že ne vždy splňujeme obecná doporučení odborníků, že bychom jistě našli pasáže, které bychom dnes už do svého hodnocení nenapsali. I naše dovednosti se postupně vylepšují a čeho jsme dosáhli před časem, na to se dnes mnohdy díváme s úsměvem.

KONTEXT a PODĚKOVÁNÍ

Každá škola má svá psaná i nepsaná pravidla, zvyklosti a zásady, na jakých svou práci s hodnocením staví. Učitelé, kteří nám laskavě poskytli svou práci, jsou na své škole mnohdy osamělými jezdci. Slovní zpětnou vazbu (ať už sumativní či formativní) píšou svým žákům proto, že jim dává smysl, bez podpory svého okolí. Někteří kolegové, kteří přispěli svým hodnocením, pracují naopak na školách, které si práci s popisnou slovní zpětnou vazbou vytyčily jako jeden z důležitých principů hodnocení.

Nemáme dostatek informací o tom, v jakém kontextu či s jakou mírou odborné podpory hodnocení vznikala, neznáme konkrétní příběhy a jejich detaily. Je-li to tedy možné, zaměříme svou pozornost na to, čím pro nás může být materiál cenný, vnímejme ho jako zdroj, ze kterého mohou vzejít naše vlastní nápady.

Rádi bychom poděkovali všem učitelům, kteří našli odvahu „jít se svou kůží na trh“, přispěli slovní zpětnou vazbou a dávají nám tak možnost učit se navzájem.

Učitelská platforma, prosinec 2020.

Podklady za přispění kolegů nejen z UP zpracovala Pavlína Loňková.

SLOVNÍ ZPĚTNÁ VAZBA V 1. ČTVRTLETÍ

ZV je formativní, obsahuje vodítka pro další postup (1. ročník, 2020/ 2021)

Milý Ondro,

už chodíme po distanční výuce dva týdny do školy. Proto bych ti ráda napsala, co se ti ve výuce daří a na čem bys měl pracovat.

ČESKÝ JAZYK

Mám radost, že doma čtení pravidelně cvičíš. Poznám to z toho, že domácí úkoly čteš bez chyb a s jistotou. Když čteme ve škole text, který nemáš nacvičený, dokážeš přečíst až pětihlasková slova. Někdy se Ti ještě nepodaří celou větu zopakovat. Trénuj to i při domácím čtení své knihy.

Když píšeme diktát, zvládáš zapsat slova jako leze, lopata, pavouk. U některých obtížných nebo dlouhých slov jsi zapomněl napsat písmeno nebo jsi písmena přehodil. Při běhacím diktátu jsi napsal v časovém limitu 4 slova (průměr třídy je 7) a dokázal jsi nakreslit ke slovům obrázek. Dokázal sis tak, že rozumíš tomu, co jsi napsal.

Při opisu z tabule umíš opsat všechna slova. Někdy při psaní nedodržíš stejnou velikost písmen a mezery mezi slovy. Stává se to, když zapisuješ svoje myšlenky. Doma můžeš tuto dovednost trénovat, když si budeš psát s mamkou vzkazy nebo deníček. Při opisu slov s dlouhou slabikou někdy zapomeneš napsat délku nebo háček. Napsaná slova si po sobě vždycky přečti.

Některá písmena a číslice píšeš už ve správném směru a pořadí, ale u některých se ti to stále nedaří. Vytrvej v domácí procvičování tak, jak to máš napsáno v procvičovacím sešitu.

Když se chystáš psát, odříkej si naši básničku, která ti pomůže si hezky sednout i správně chytit tužku. Pozor, aby ti palec nesahal přes tužku nahoru. Uvolňovací cviky píšeš ve správném směru (občas ti to musím na začátku psaní připomenout).

MATEMATIKA

V matematice jsi udělal, Ondro, velký pokrok. Při postřehování prstů umíš zapsat na tabulku správný počet a umíš také správný počet prstů rychle ukázat. Při sčítání a odčítání ale ještě nepoužíváš prstíky správně. Prosím, procvičuj s rodiči podle videa zaslaného asi před dvěma týdny.

Součtové trojúhelníky doplníš správně, když si puntíky spojuješ. Když ale trojúhelníky chvíli neprocvičujeme, chvíli ti trvá, než si vzpomeneš, jak máš úlohu řešit.

Při psaní příkladů do sešitu se snažíš psát hezky a úhledně. Ne vždycky se ti podaří zapsat příklady na správný řádek nebo na správné místo na řádku.



CHOVÁNÍ A PRÁCE V HODINÁCH

Třídní pravidla se snažíš dodržovat a já mám z toho velkou radost. Věci si na hodinu chystáš včas. Udržuješ si kolem svého místa pořádek. K ostatním se chováš hezky. Někdy se při hře moc rozdovádíš a pak se stane, že do někoho bouchneš či narazíš. Vždy se ale omluvíš. Když je potřeba, ostatním pomůžeš.

V prvních dvou hodinách pracuješ bezvadně, dáváš pozor, plníš pokyny a hezky spolupracuješ. Pak někdy začneš být unavený a nechce se ti dotahovat úkoly do zdárného konce. Přemýšlím, co by ti mohlo pomoci. Možná by ses líp soustředil, kdybys dojídal svoji svačinku. Ta ti dodá energii zvládat vyučování až do oběda.

Ondro,

hodnocení si prosím přečtete doma s rodiči. Kdybys chtěl k hodnocení něco dodat či vysvětlit, budu ráda, když za mnou přijdeš nebo když mi s rodiči napíšete.

ZŠ v Moravskoslezském kraji



DOPROVODNÝ DOPIS K VYSVĚDČENÍ ZNÁMKAMI

ZV je sumativní, obsahuje shrnutí toho, jak se žákyni dařilo (2. ročník, 2019/ 2020)

Milá Karlo,

letošní školní rok byl pro všechny jiný, velkou část jste prožili doma a učili se sami s pomocí své rodiny.

Ve třetí třídě jsme opakovali učivo z druhé třídy a potom se naučili i spoustu nového. V matematice jsme upevňovali násobilku i sčítání a odčítání do sta, potom začali počítat do tisíce a v závěru roku, kdy už jsme chodili do školy, ses i seznámila se složitější násobilkou větších čísel. K matematice přistupuješ uvážlivě a pečlivě, proto počítáš někdy pomaleji, ale Tvoje práce je téměř vždy bez jediné chyby. Hodně přemýšlíš a dokážeš tedy vyřešit i složitější slovní úlohy. To je moc dobře, protože se učíme pro sebe a v životě se nepočítají jen matematické sloupečky, ale spíš řešíš složitější problémy.

V českém jazyce jste po úvodním opakování a upevnění učiva probírali především vyjmenovaná slova. Potom už to bylo jen na Tobě, protože už jsme museli zůstat doma. Je to poměrně náročné učivo, které si budete ještě upevňovat v dalších ročnících. Pracovala jsi pečlivě a používala i on-line odkazy na výuku. I proto v základních slovech vůbec nedělalš chyby a příbuzná slova spleteš jen výjimečně. Budete to procvičovat i v dalších ročnících, tak máš velmi dobrý základ. Dál sis dobře osvojila učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích podstatných jmen a sloves. Pochopila jsi rychle i pády a zdálo se mi, že máš z toho sama radost.

Zasloužíš velké ocenění za celoroční práci a zejména za domácí přípravu. V době karantény jsi pečlivě pracovala, vždy udělala zadanou práci, připojovala se na on-line výuku i využívala odkazy. Tvoje rodina v tom velmi pomohla, takže letos je to ocenění i pro ně. Děkuji za spolupráci, jsem ráda, že mám takovou žákyni.

Přeji Ti pěkné prázdniny a hodně úspěchů ve čtvrtém ročníku.

26. 6. 2020

jméno paní učitelky

Tvoje učitelka ve třetím ročníku

malotřídní ZŠ a MŠ z Podkrkonoší



DOPROVODNÝ DOPIS K VYSVĚDČENÍ ZNÁMKAMI

ZV je sumativní, obsahuje shrnutí toho, jak se žákovi dařilo (2. ročník, 2019/ 2020)

Milý Teofile,

Je konec školního roku, který byl pro nás pro všechny rokem velmi neobvyklým, protože jsme společně nebyli celý rok, ale část roku ses učila doma za pomoci členů své rodiny.

Chodíš do školy už druhým rokem, ale skoro celý rok jsi na radu odborníků z poradny pracoval s prvním ročníkem na upevnění čtení a psaní, protože jsi toho přes minulé prázdniny hodně zapomněl. Proto jsi prakticky s učivem druhé třídy nepracoval a práce s druháky Tě čeká příští rok.

Ovšem za práci v letošním roce Tě musím velmi ocenit. Umíš bezpečně číst i psát všechna písmenka a snažíš se porozumět textu. Pamatuješ si psací písmenka a pečlivě a pomaleji píšeš, oceňuji Tvoji snahu, i když je to poněkud náročné.

Umíš už docela bezpečně sčítat i odčítat do dvaceti.

Od března ses učil doma s maminkou – a za to zasloužíš opravdu velkou pochvalu Ty – a určitě i Tvoje maminka, která se s Tebou učila a vždycky zajistila i připojení na online výuku. Moc Tě také chválí paní učitelka, jak ses zapojil v závěru do online výuky angličtiny. Díky tomu jsi zvládl učivo celého ročníku, a to je velký úspěch.

Přeji Ti pěkné prázdniny a těším se, až se sejdem v září v druhém ročníku.

26. 6. 2020

jméno paní učitelky

Tvoje učitelka ve druhém ročníku

malotřídní ZŠ a MŠ z Podkrkonoší



DOPROVODNÝ DOPIS K VYSVĚDČENÍ ZNÁMKAMI

ZV je sumativní, obsahuje shrnutí toho, jak se žákovi dařilo (2. ročník, 2019/ 2020)

Milý Spytihněve,

je konec školního roku, který byl pro tebe i pro nás pro všechny byl rokem velmi neobvyklým, protože jsme společně nebyli celý rok, ale část roku ses učil doma za pomoci členů své rodiny.

Hezky vypravuješ, poznáš druhy vět, píšeš i y po měkkých a tvrdých hláskách i hlásky uprostřed slov. Velmi dobře čteš a vždycky rozumíš, o čem čteme. To je velmi důležité, proto se učíš číst. Zasloužíš si velkou pochvalu za samostatnou práci doma i poslední měsíc po návratu do školy. Dobře počítáš do stovky, umíš násobilku do pěti a všimla jsem si, že máš matematiku v oblibě. Ale matematika není počítání sloupečků jako o závod, ale počítání budeš potřebovat stále. A to Ty umíš, dokážeš počítat slovní úlohy ze života a řešit i složitější úlohy.

Od března ses učil doma a to bylo hodně těžké. Navíc jsi zažil takové velké změny! Přesto sis vedl velmi dobře a jsi mnohem samostatnější. Oceňuji pomoc celé rodiny při přípravě i zajištění on-line výuky, děkuji.

Přeji Ti pěkné prázdniny a hodně štěstí v nové škole.

26. 6. 2020

jméno paní učitelky

Tvoje učitelka ve druhém ročníku

malotřídní ZŠ a MŠ z Podkrkonoší



SLOVNÍ HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

ZV je sumativní, jde o shrnutí toho, jak se žákyni dařilo (4. ročník, 2019/ 2020)

Milá Berto,

ve druhém pololetí čtvrté třídy jsme prošli zkušeností, která byla pro nás všechny nová a nečekaná. Když jsme 11. března balili sešity a učebnice do aktovek proto, že se v celé České republice kvůli šíření koronaviru uzavíraly školy, nikdo z nás netušil, že už se do konce června ve škole nepotkáme. Každý všední den jsme v prostředí Google Meet na ranním kruhu sdíleli své zážitky a bavili se různými hrami. Dva hodinové dopolední bloky jsme v týdnu dělili mezi český jazyk, matematiku, vlastivědu, přírodovědu a angličtinu. Abychom se v zadávaných úkolech dobře vyznali, používali jsme prostředí Google Classroom. V jeho Učebnách ses naučila úkoly nacházet i odevzdávat.

Období, které nám karanténa přinesla, bylo náročné i pro mnohé dospěláky. Je obdivuhodné, jak ses s tím vším vypořádala Ty sama. Byla to doba velkých výzev, které jsi překonávala nejen ve školních povinnostech, ale taky doma. I přes odloučení od kamarádů, technické potíže, přes občasnou únavu nebo smutnou náladu jsi dokázala pracovat na úkolech i rozmanitých výzvách a učit se nové věci. A nebylo jich málo...

V ČESKÉM JAZYCE se Ti daří uprostřed slov uplatňovat pravidla pro vyjmenovaná a příbuzná slova. V psaní i/y na konci podstatných jmen a sloves ještě často chybuješ, v koncovkách podstatných jmen nezvolíš vždy správný tvar. K určení mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves ještě potřebuješ pomůcku. Ve větě vyhledáš pouze jednoduché tvary podmětu a přísudku.

Své pisatelské úkoly jsi odevzdala v řádném termínu. Užíváš v nich jednoduché krátké věty, někdy se Ti nedaří propojovat jednotlivé myšlenky v souvislý text. Ani s dopomocí nedodržuješ stanovený rozsah a některé zadané faktické informace zpracováváš se slabou mírou porozumění. Tvé psaní má vysokou kvalitu úpravy, píšeš čitelně a dokážeš svou práci kreativně výtvarně doplnit.

Jednoduchým odborným a populárně naučným textům rozumíš se znatelnými obtížemi. Pouze s dopomocí v nich dokážeš rozeznat podstatné informace a využít je ve své další práci. Čtení uměleckých textů ses nevěnovala pravidelně, čemuž odpovídá i četnost zapsaných dojmů z četby ve čtenářském portfoliu. V dílnách čtení dokážeš vést o své knize rozhovor se spolužáky, s dopomocí shrneš nejdůležitější informace o svém textu.

V ANGLICKÉM JAZYCE jsi učinila od začátku pololetí velký pokrok. Ne vždy býváš na práci soustředěná, ale po vyzvání učitelem se do práce aktivně zapojíš. Většinu domácích úkolů jsi odevzdala včas a na svých projektech jsi dokázala, že umíš sebevědomě hovořit o svých koníčcích a volnočasových aktivitách. V ústním projevu správně používáš pravidelná i některá nepravidelná slovesa v minulém čase, dokážeš správně využít i tvar „used to“. Do práce na individuálních projektech promítáš svou energii a kreativitu, při práci v hodinách často přejdeš zadanou práci co nejrychleji.

Při poslechových cvičeních obvykle dobře rozumíš, občas chybuješ při psaní a míváš potíže s porozuměním některým textům v anglickém jazyce.



V MATEMATICE jsi pracovala spíše pasivně, a to při společné i samostatné práci. Římská čísla prozatím nečteš ani nezapisuješ správně, nedaří se Ti ani převod římských čísel na arabská. Čísla v oboru do milionu zapisuješ a čteš s drobnými chybami, s častým zaváháním s nimi pracuješ i v různých typech slovních a početních úloh. S dopomocí dokážeš některé úlohy správně vyřešit, potřebuješ ale ujištění, že zvolila vhodnou početní operaci a že postupuješ správně. Vyjádříš část celku, zvládneš zapsat i přechýlený zlomek. Při další práci se zlomky ale ještě chybuješ. Rozpoznat a správně pojmenovat různé druhy rovinných útvarů a jejich znaků Ti činí značné potíže. Daří se Ti určovat jejich souměrnost, osu souměrnosti ne vždy vyznačíš správně. Do společné diskuze třídy většinou nepřispíváš. Pomáhá Ti, když pracuješ v menší skupině nebo individuálně s učitelem.

V INFORMATICE jsi během pololetí udělala velké pokroky. Založíš textový dokument i jednoduchou prezentaci. Dokážeš nasdílet svou práci učiteli i spolužákům. Ovládáš prostředí Google Meet a uplatňuješ v něm zásady bezpečné online komunikace. V případě technického problému si dokážeš říct o pomoc nebo vyhledat radu. Naučila ses pracovat s řadou nových online nástrojů, orientuješ se v prostředí Google Classroom, dokážeš odevzdat úkol a nahrát k němu i přílohu. Má-li někdo ze spolužáků technické potíže a ty znáš jejich řešení, ráda pomůžeš a poradíš jim, jak problém vyřešit.

V PŘÍRODOVĚDĚ jsi poznávala svět rostlin a živočichů v různých částech světa. Znáš základní části rostlin, při podrobnějším popisu si občas pleteš význam některých pojmů. Podle obrázku určuješ rodové a druhové jméno vybraných rostlin s častými chybami. V poznávání obratlovců a bezobratlých živočichů správně pojmenuješ jen část vybraných zástupců, neznáš jejich dvouslovné názvy. Na mapě světa rozeznáš většinu typů krajiny v podnebných pásích. Ve spolupráci se spolužačkou jsi zpracovávala svůj dlouhodobý online úkol, ve kterém jste ostatním představovaly prostředí polární oblasti. Vaše práce splnila většinu zadaných kritérií.

Ve VLASTIVĚDĚ se orientuješ s drobnými obtížemi na mapě Evropy. Pojmy na mapě vyhledáváš pouze s dopomocí nebo potřebuješ velmi mnoho času. K popisu vybraných států Evropy dokážeš vybrat některá klíčová slova. S drobnými nepřesnostmi uvádíš, co je pro státy typické a co Tě na nich zaujalo. S obtížemi se orientuješ na slepé mapě světa a názvy a polohu kontinentů a oceánů sis prozatím ještě neupevnila. V samostatném dlouhodobém úkolu ses věnovala Řecku, Tvá práce měla velmi kvalitní grafické ztvárnění, obsahovala ale některé faktické nepřesnosti.

K HUDEBNÍ VÝCHOVĚ jsi přistupovala otevřeně a s nadšením ve všech společných činnostech. Tvůj přístup byl znát i ve skupinových úkolech. Tvořivě jsi pracovala v rytmických cvičeních. Znáš melodii a text písní, se kterými jsme pracovali, s nasazením je také interpretuješ. Po přechodu na online výuku jsi zvládla zpracovat základní informace o dvou českých hudebních skladatelích, jejich porozumění jsi prokázala i v rámci závěrečného hudebního opakování.

V tvorbě ve **VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ** jsi byla aktivní, projevovala jsi své vlastní zkušenosti s oborem. Spolupracovala na prostorovém objektu inspirovaném architekturou UNESCO. Na workshopu v Moravské galerii ses seznámila s folklorismem a secesí, kreslila jsi pastelem část obrazu podle předlohy, vyzkoušela sis tisk ornamentu na látku a navrhla jsi svoje logo. Ve všech výtvarných aktivitách jsi prokázala velkou míru tvořivosti, dobrou schopnost spolupracovat a inspirovat ostatní.



V PRACOVNÍCH ČINNOSTECH jsi vstoupila do první části projektu, zaměřeného na tvorbu vlastního modelu malého samoobslužného elektromobilu. Zjistila jsi, jaké cíle a výstupy projekt přináší. Seznámila ses se stavebnicí Merkur a prokázala jsi dovednost sestavit z ní model podle návodu i podle vlastní představivosti. K úkolům věnovaným péči o domácí rostliny jsi přiložila pestrou fotodokumentaci s popisem toho, jak se o své květiny doma staráš.

V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ jsi projevovala snahu a zájem. Výborně zvládáš všechny osvojované pohybové dovednosti a aktivně se zapojuješ do všech činností. S nástupem distanční výuky jsi dostala v rámci pohybových výzev prostor pro aktivity, které jsou Ti nejbližší. Svůj čas jsi věnovala procházkám a jízdě na kole, své výkony jsi dokázala změřit a zaznamenat. V červnu jsi dokonce v lanovém centru zvládla zásady bezpečnosti a jištění a zdolala zajímavé překážky. Svůj soupis toho, jak jsi pomohla rozpohybovat svou rodinu, jsi doprovodila i několika fotografiemi z akce.

Berto, druhé pololetí čtvrtého ročníku je za námi. Udělala jsi v něm důležité kroky na své cestě světem. Výuky ve škole i v online prostředí ses účastnila pravidelně a většinou jsi dodržovala domluvená pravidla. Tvé chování bylo v souladu se školním řádem.

Po uzavření školy jsi objevovala, jak můžeš ve výuce na dálku využít technologie. Na začátku jsi testovala, co technologie dovedou, a místy ses snažila vyhnout se některým školním povinnostem. V průběhu času a snad i kvůli pravidelné zpětné vazbě jsi ale začala dodržovat nastavená pravidla a zlepšily se i Tvé výkony v některých předmětech. Naučila ses využívat řadu IT nástrojů. Tvořila jsi zajímavé knihy v BookCreatoru, přidávala příspěvky na Padlet nástěnku, řešila kvízy v Socrative nebo v Quizziz. Během celého pololetí jsi nás zásobovala svými kreativními nápady na řešení různých situací. Pomáhala jsi vymýšlet témata k diskuzím na ranních kruzích, organizovala jsi odpolední dobrovolná setkání svých spolužáků na třídním Meetu, zapojovala ses do řešení problémových situací a přinášela i pro ostatní zajímavé nápady. Při tom všem jsi zůstávala obklopena spolužáky a kamarády a snad i víc než jindy pracovala na tom, aby nám spolu bylo dobře. A taky že bylo - i díky Tobě. Gratulujeme Ti k úspěšnému ukončení 4. ročníku a přejeme úspěchy i radost z poznávání v dalším období.

ZŠ Labyrinth, Brno

O tom, jak na ZŠ Labyrinth vypadá aktuální proces hodnocení (který se ale stále vyvíjí), proběhl v listopadu 2020 [webinář v rámci projektu Učíme online](#).



SLOVNÍ HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

ZV je sumativní, jde o shrnutí toho, jak se žákovi dařilo (2. ročník, 2019/ 2020)

Milý Karle,

uplynulo druhé pololetí a s ním i druhý ročník v Labyrinthu. Pro nás všechny byl tento rok velmi neobyčejný a výjimečný. Po pěti týdnech druhého pololetí jsme se přesunuli ze třídy do svých domovů a jediná cesta, jak se setkávat a spolupracovat, byla prostřednictvím Google Meet. Tabuli vystřídal monitor, pracovní listy nahradily počítačové soubory, dokumenty a formuláře.

Především zpočátku byla tato změna velmi náročná, a to i pro mnohé dospělé. Je proto obdivuhodné, jak ses s touto nelehkou situací dokázal vypořádat. Navzdory počátečním neúspěchům či technickým potížím jsme společně našli cestu, jak se v digitálním prostředí orientovat a zdokonalovat. Osvojil sis práci s nejrůznějšími aplikacemi a zjistil jsi, jak vyhledávat informace, posílat e-mail nebo upravovat texty v dokumentech a vkládat do nich rozmanité obrázky.

Taková práce v online prostředí vyžadovala z Tvoji strany více trpělivosti, soustředěnosti a respektu vůči ostatním. Nebylo snadné vydržet celé dopoledne na jednom místě, soustředit se na světlo obrazovky a vyčkávat, až někdo jiný v Classroomu najde svůj úkol. Přesto ses každodenně účastnil distanční výuky a naučil se tak množství nových dovedností, které bychom ve škole objevili jen stěží. Právě díky těmto dovednostem jsme však mohli pokračovat v naplňování našich kritérií, někdy dokonce ještě zábavnější formou než kdy dříve.

V českém jazyce často projevuješ zájem o nové učivo a snahu plnit zadané úkoly co nejlépe. Tvůj zápal pro učení je však kolísavý. U známých pravopisných pravidlech ještě chybuješ, ale po upozornění dokážeš chybu odhalit a samostatně opravit. Pomáhá Ti časté opakování probíraných jevů. Velký pokrok jsi učinil v hlasitém čtení. Čteš plynule a správně. Nyní se zkus zaměřit na lepší intonaci a pomalejší tempo a zvýšit tak kvalitu čteného projevu. Naopak Tvé nadšení pro psaní již není takové, jako v prvním pololetí. Přesto zvládáš dodržet správné tvary písmen a při volném psaní i psaní se zadaným tématem se dokážeš výstižně vyjádřit. Během druhého pololetí ses zdokonalil ve psaní na klávesnici. Nezapomínej však, že i zde platí pravopisná pravidla. Celkově je Tvůj ústní projev plynulý a výstižný.

Probrané učivo **v anglickém jazyce** bezpečně ovládáš. Ve škole jsi udělal velký pokrok v používání anglické abecedy. Během online výuky jsi dokázal popsat svou rodinu za použití slovesa 'to be' a jednoduchých slovíček. Splnil jsi většinu domácích úkolů, vytvořil jsi tři velmi dobré jamboardy, které jsi bezchybně odprezentoval. Nebojíš se před ostatními mluvit anglicky a rád sdílíš svou práci se svými spolužáky. K angličtině máš kladný vztah, vždy jsi připraven naučit se něco nového a rád nabízíš pomoc, pokud si někdo neví rady.

V matematice bezpečně zvládáš předepsané učivo. Střídá se u Tebe období aktivního a pasivního přístupu k plnění úkolů a k práci v hodině. Když jsi motivovaný, dokážeš pracovat v dobrém tempu s minimální chybovostí. Bohužel se mnohdy necháváš rozptýlit nebo sám své okolí rozptyluješ a pak klesá i Tvá soustředěnost a pracovní nasazení. Sčítáš, odčítáš a porovnáváš v oboru přirozených čísel do sta. Začal jsi sčítat a odčítat čísla pod sebou



a daří se Ti tak dojít ke správnému výsledku s menší chybovostí. V úlohách na násobení a dělení jsi díky své domácí přípravě býval často velmi úspěšný. Bezpečně se orientuješ na číselné ose do tisíce, rád v tomto oboru zkoušíš také počítat a hledat správný výsledek. S pomocí učitele nebo spolužáků dokážeš určit obvod a obsah rovinných útvarů. Všeobecně Tě dokáže potrápit porozumění zadání, ať už slovnímu nebo písemnému, proto jsou pro Tebe slovní úlohy ještě výzvou.

V prvouce bezpečně ovládáš učivo probraných témat. Správně používáš základní pojmy pro popis lidského těla, dokážeš vysvětlit, jak fungují jednotlivé soustavy a popíšeš v souvislostech, co se v nich děje. Bezpečně poznáš a pojmenuješ tři skupenství vody a bez obtíží vysvětlíš princip koloběhu vody v přírodě. Kreativně ses podílel na vytváření společných knih o živočiších a dle pracovního postupu sis vyzkoušel také pokusy s vodou. Se zaujetím prezentuješ svoji práci před ostatními a svůj projev doplňuješ originálními plakáty. Uvědomuješ si, jak je voda pro náš život důležitá a diskutuješ o možnostech, jak vodou šetřit.

K hudební výchově jsi měl v průběhu školní docházky pozitivní a otevřený přístup, ať už jsme zpívali, hráli nebo probírali novou látku. Naučil ses pojmenovat různé smyčcové i dechové nástroje. Po přechodu na online výuku ses aktivně zapojil do hudebního kvízu a svou hrou na handpan jsi obohatil naše společné hudební video.

Ve výtvarné výchově jsi před uzavřením školy projevoval aktivitu a snahu v práci na zadaných tématech. Maloval jsi a kreslil s fantazií a bez váhání využíval nové výtvarné techniky. Kreativní přístup se Ti dařilo ukázat i v rámci domácího vzdělávání, kdy jsi tvořil originální Jamboardy a myšlenkové mapy.

Také v oblasti **pracovních činností** ses měl možnost během online výuky rozvíjet. V průběhu distančního vzdělávání jsi zjistil, jaké práce je nutné doma vykonávat. Sestrojil jsi krychli podle plánu a dokážeš zapsat jednoduchý pracovní postup. Své místo si udržuješ čisté a pomůcky máš vždy včas připraveny.

V hodinách **tělesné výchovy** jsi projevoval snahu a zájem. Výborně zvládáš všechny osvojované pohybové dovednosti a aktivně se zapojuješ do všech činností. S nástupem online výuky jsi dostal prostor pro aktivity, které jsou Ti nejbližší. Svůj čas jsi věnoval například basketbalu nebo jízdě na kole. Cyklistice by ses rád věnoval také během prázdnin. Pevně věřím, že tento plán se Ti podaří uskutečnit.

Při online výuce jsi maximálně využil možnosti zdokonalit své digitální dovednosti a velmi rychle sis osvojil schopnost samostatné práce na počítači. Právě v získání větší samostatnosti jsi udělal velký pokrok. Pravidelně ses účastnil online setkání a často pro tebe bylo výzvou komunikovat s učiteli přes kameru nebo chat. Někdy bylo nutné Tě upozorňovat na nehotové úkoly, následně jsi je však odevzdával v nejvyšší možné kvalitě. Zdokonalil ses ve vyhledávání informací a jejich následné prezentaci před svými spolužáky. Domluvená pravidla společných videohovorů se Ti dařilo dodržovat pouze částečně. Často jsi neovládl touhu mluvit a skákal druhým do řeči. Přesto ses snažil ke stanoveným pravidlům přistupovat zodpovědně a Tvé chování je v souladu s řádem školy.

Karle, gratuluji Ti k úspěšnému zakončení druhého ročníku. Přeji Ti, aby sis během prázdnin odpočinul od počítačové obrazovky a nasbíral mnoho energie na naši další společnou práci.



SLOVNÍ HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ

ZV je sumativní, jde o shrnutí toho, jak se žákyni dařilo (6. ročník, 2019/ 2020)

Anglické reálie

Ema v hodinách pravidelně přispívala ke všem třídním diskuzím, a to ve škole i on-line. Povzbuzovala ostatní a při skupinové práci se při několika příležitostech ujímala vedení. Učivo anglických reálií a konverzace bezpečně ovládá.

Anglický jazyk

V angličtině Ema navázala na svůj výkon z prvního pololetí a opět si vedla výborně. Portfolia odevzdávala včas a správně vyplněná. Skvěle ovládá všechny probírané časy, umí pracovat s textem a její konverzace je fantastická. Největším zážitkem jsou pro mě její slohové části portfolio, ve kterých se nikdy neomezuje na zadaný počet vět, ale barvitě rozepisuje své zážitky či vymyšlené příběhy klidně na dvě strany. Učivo angličtiny bezpečně ovládá.

Český jazyk

V tomto pololetí jsme si společně zopakovali mluvnické kategorie sloves, shodu podmětu s přísudkem. Nově jsme si povídali o rozvíjejících větných členech a jejich grafickém znázornění ve větě jednoduché. Následovalo souvětí, kde jsme rozlišovali větu hlavní a vedlejší pomocí návodných otázek. Schéma souvětí jsme také zaznamenávali. Nakonec jsme se zabývali zvukovou stránkou jazyka a s ní spojenými pojmy – melodie, přízvuk, tempo, pauza a důraz. Ema pracuje v hodinách českého jazyka velmi dobře. Aktivně odpovídá na otázky, jedinou výtku mám na občasné neodevzdání společné práce nebo samostatné práce na konci výuky. Učivo českého jazyka bezpečně ovládá.

Člověk a příroda

Ema byla v hodinách ČAP během celého pololetí velmi aktivní a vnímavá. K on-line učení přistupovala zodpovědně a organizovaně, i přestože jí očividně tato forma výuky příliš nevyhovovala. Odevzdávala úkoly včas a v nadstandardní kvalitě, ať už to byla výroba funkčního pantografu nebo velmi poctivě zpracovaná a vtipná videoprezentace s komentářem o bezpečném chování při bouřce. Učivo předmětu Člověk a příroda bezpečně ovládá.

Člověk a společnost

Ema projevuje v hodinách ČASu svou erudici a je vidět, že v probrané látce se orientuje a má podstatné znalostní přesahy. V tomto pololetí jsme se věnovali antickým civilizacím Řecka a Říma. Přestože jde o období dosti vzdálené, vysvětlovali jsme si, jak antika ovlivnila naši dobu a kulturu. Učivo předmětu ČAS bezpečně ovládá.

Digitální výchova

Online výuka Emu posunula o velký kus dopředu v digitálních dovednostech. Učivo digitální výchovy bezpečně ovládá.



Kultura a tvorba

On-line forma výuky byla oproti běžné prezenční formě výuky v mnoha ohledech značně omezující. V dalším roce se proto Emě jistě podaří naplno využít hudebních i výtvarných vloh a rozvinout své schopnosti v tvůrčím psaní. Učivo KAT bezpečně ovládá.

Matematika

V tomto pololetí jsme v matematice řešili především geometrické úlohy, a to jak v rovině, tak v prostoru. Také jsme procvičovali odhad a porovnávali jsme ho se skutečností. Z pohledu nároků na samostatnost a sebeorganizaci byla velkou výzvou online výuka. Ema byla při online hodinách velmi soustředěná a aktivní. Při opakování látky byla vždy velmi dobře připravená. Samostatnou práci si dokázala dobře zorganizovat. Oceňuji její nasazení při skupinové práci. Učivo matematiky bezpečně ovládá.

Osobnostní a sociální výchova

V osobnostní a sociální výchově jsme se v tomto pololetí věnovali tématu pravdy, lži a dezinformací, také mezilidské komunikaci a otázce lidských hodnot a našich vzorů. Ema je v hodinách soustředěná a pracuje odpovědně. Její práce jsou přemýšlivé, nesnaží se je odbýt, ale vnést do nich hlubší myšlenku a argumenty, což je v OSV obzvlášť cenné. Učivo OSV v tomto pololetí Ema bezpečně ovládá.

Španělský jazyk

Ema pilně pracovala na hodinách po celý rok i když nedělala úkoly vždy v čas. Do konce školního roku vše dodělala a na každou hodinu měla nastudovanou látku. Učivo španělštiny bezpečně ovládá.

Tělesnou výchovu Ema také bezpečně ovládá a její chování v tomto pololetí bylo velmi dobré.

ZŠ SMART, Roudnice nad Labem

součástí vysvědčení je také hodnocení školní zdatnosti a sociálních dovedností a sebehodnocení žáka (viz přílohy)





HODNOCENÍ ŠKOLNÍ ZDATNOSTI ŽÁKA¹

<u>Myšlení</u>
Žák je pohotový, bystrý a rychle chápe souvislosti.
Žák uvažuje převážně samostatně a obvykle chápe souvislosti.
Žák projevuje menší samostatnost v myšlení, ale návodné otázky zpracuje většinou správně.
Myšlení žáka je převážně nesamostatné, neobejde se bez návodných otázek.
<u>Vyjadřování</u>
Žák se vyjadřuje pohotově, výstižně, přesně a k věci.
Žák se vyjadřuje celkem výstižně a umí formulovat myšlenky obvykle správně.
Vyjadřování žáka není vždy přesné, občas nedokáže správně formulovat myšlenku.
Žák i na návodné otázky obtížně formuluje odpovědi.
<u>Schopnost soustředění</u>
Žák je schopen soustředit se více než 20 minut na libovolnou činnost.
Žák je schopen soustředit se více než 20 minut pouze na oblíbenou činnost.
Žák je schopen soustředit se na libovolnou studijní činnost 15-20 minut.
Žák je schopen soustředit se pouze krátce (do 10 minut).
<u>Svědomitost</u>
Žák je schopen plnit si své školní povinnosti bez problémů (dodržuje termíny, odevzdává zadanou práci z vlastní iniciativy).
Žák je obvykle schopen plnit si své školní povinnosti, někdy musí být opakovaně upozorněn.
Žák má problémy s plněním svých povinností, často zapomíná a odevzdává práci pozdě, či v nevyhovujícím stavu.
<u>Schopnost samostatné práce</u>
Žák je schopen pracovat zcela samostatně podle písemných či ústních instrukcí.
Žák je schopen pracovat více méně samostatně.
Žák pracuje samostatně, ale potřebuje doplňující vysvětlení a občasnou asistenci.
Žák je schopen samostatné práce pouze s asistencí učitele či spolužáků.
<u>Schopnost týmové práce</u>
Žák nemá problém působit v týmu, dokáže se přizpůsobit jeho dynamice.

¹ Vyplňuje třídní učitel

Žák dokáže pracovat v týmu, občas se dostává do pozice pasivního příjemce výsledků jiných.
Žák dokáže pracovat v týmu, má ale tendenci přebírat dominantní roli.
Žákovi práce v týmu nevyhovuje.
<u>Celkový přístup ke studiu</u>
Žák do školy chodí rád a učení ho baví napříč probíranými předměty.
Žák chodí do školy rád, některé předměty ale nemá v oblibě.
Žák chodí do školy spíše nerad, nevyhovuje mu styl výuky.
Žák chodí do školy spíše nerad, nezajímá ho probírané učivo.
Žák chodí do školy spíše nerad, důvody jsou převážně sociální (např. neshody se spolužáky).



HODNOCENÍ SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ A OBVYKLÉHO CHOVÁNÍ **ŽÁKA**

Sociální dovednost	<i>Nadprůměrná</i>	<i>Vyhovující</i>	<i>Je třeba rozvíjet</i>
<i>Zdravé sebehodnocení se</i>		X	
<i>Empatie</i>		X	
<i>Vstřícná komunikace</i>		X	
<i>Vytváření přátelských vztahů</i>		X	
<i>Schopnost vyrovnat se s občasným tlakem ostatních</i>		X	
<i>Ochota přizpůsobit se školní rutině</i>		X	
<i>Ochota zastat se ostatních</i>		X	
<i>Schopnost řešit konflikty</i>		X	
<i>Schopnost přijímat odlišnosti spolužáků</i>		X	
<i>Schopnost přijmout názor ostatních</i>		X	
<i>Schopnost organizovat si školní práci</i>			X
<i>Schopnost vyrovnat se s neúspěchem</i>		X	
<i>Schopnost požádat druhé o pomoc</i>		X	
<i>Respekt k autoritě dospělých ve škole</i>		X	

Doplňující komentář:

Doporučuju ti, Míno, abys své povinnosti a úkoly plnila co nejdříve a neodkládala je na později, i když se ti zrovna do práce nechce. Bylo by také moc dobře, kdyby sis zavedla diář nebo úkolníček a zvykla si ho automaticky používat. Budeš pak mít lepší přehled a zmenšíš tím pravděpodobnost, že na něco zapomeneš.



Školní zdatnost a sociální dovednosti				
Zaškrtnu, co se pro mne nejvíce hodí:				
	Ano, vždy	Většinou ano	Často ne	Vůbec ne
Soustředím se na školní práci.		☒		
Umím se srozumitelně vyjádřit a jasně formulovat myšlenku.				
Plním své školní povinnosti včas a podle zadání.	☒			
Pracuji samostatně.	☒			
Dokážu pracovat v týmu a spolupracovat s ostatními.		☒		
Snažím se o co nejlepší výkon.	☒			
Se spolužáky a učiteli komunikuji vstřícně a otevřeně.		☒		
Umím přiměřeně prosadit svůj názor (tedy ne na úkor druhých).	☒			
Zastanu se ostatních, když je potřeba.		☒		
Umím správně řešit konflikty.	☒			
Respektuji učitele a své spolužáky.	☒			
Dodržuji školní pravidla.	☒			
Svým chováním jdu ostatním příkladem.		☒		
Práce v předmětech				
Pro jednotlivé předměty napíšu, co se mi v tomto pololetí povedlo, co bych chtěl/měl zlepšit, jaké cíle si dávám a jakou podporu budu potřebovat od učitelů/rodičů/kamarádů:				
ČESKÝ JAZYK	V češtině jsem se naučila lépe psát posacím písmem a zlepšila jsem se ve psaní slohů. Ráda bych se ještě naučila druhy zájmen a číslovek.			
MATEMATIKA	Tohle pololetí jsem se v matematice moc nenaučila, spíš jsem si zopakovala minulý rok. Moc se mi nedají převody jednotek.			
ANGLICKÝ JAZYK	V angličtině mi jde psaní vlastních příběhů a ráda si povídám s kamarády. Moc mi nejde práce ve Workbooku a předpřítomný čas, to bych chtěla zlepšit.			
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ČAS mě začal bavit a ráda poslouchám čtení si v učebnici nebo si přečtu něco z dějepisu. Ráda bych mohla zlepšit psaní poznámek.)			

SLOVNÍ HODNOCENÍ ZA 1. ČTVRTLETÍ

ZV je formativní, obsahuje vodítka pro další jednání (gymnázium, 2020/ 2021)

Humanities / Radka, Milada, Monika

V hodinách humanities jsi velmi pozorný a soustředěný. Nastanou-li situace, ve kterých se necítíš nejlépe, či dokonce nejistě, zkus k nim přistoupit jako k výzvám. Mám tím na mysli víc ve třídě mluvit a víc se zapojovat do společných skupin při práci ve třídě. Lépe tím proměníš a ukážeš své znalosti i zkušenosti. Dokážeš pracovat velmi dobře samostatně a dobře si se vším poradit, stačí ti vždy jen jednou říct zadání a ty jej hned pochopíš a přistoupíš k němu vstřícně a pozitivně - nehledáš nikdy žádné výmluvy. Velmi se mi líbilo zpracování tvé úvodní úvahy, těším se na další čtení od tebe, ale i na celkovou spolupráci s tebou ve třídě.

V tématech finanční gramotnosti se velmi dobře orientuješ. Vnímám tvůj ostych před veřejným projevem, nicméně je škoda se o tvé znalosti, informace a názory nepodělit se spolužáky, a tím je inspirovat. Pokud bys preferoval více samostatné práce, ráda ti vyhovím.

Na hodinách výtvarné tvorby jsi, Kryštofe, vstřícný a vnímavý. Dokážeš pečlivě plnit zadaný úkol a je vidět, že to děláš rád. Při osobním kontaktu je pro tebe těžší se prosadit, zkus se zamyslet, co by ti mohlo pomoci se posunout k maličko větší otevřenosti – jsi totiž student, o kterého mají ostatní zájem a rádi by tě více poznali. Tvé výtvarné cítění je laděné do pečlivého propracování, linku dokážeš udělat procítěně a též tvé barevné spektrum v obrazech je osobité.

Science / Petr

Kryštofe, již během kontaktní výuky v září ses projevoval jako velmi plachý student. Je to velká škoda, protože v hodinách dobře vnímáš a chápeš probíranou látku. Navíc mám dojem, že chodíš na hodiny dobře připraven. Bylo by fajn své znalosti umět trochu prodat. Přejít na online výuku byl pro nás všechny náročný, ale ty jsi jej zvládl. Všechny úkoly odevzdáváš včas a ve velmi dobré kvalitě. Mrzí mě, že ti úplně nevycházejí testy, tím pak zbytečně přicházíš o body. Nevím, čím to je, ale pokud je to příliš vysokým stresem spojeným s psaním testů, dej mi o tom vědět a můžeme to společně probrat a najít nějaké řešení. Kdybys s něčím potřeboval pomoci nebo jen třeba něco vysvětlit, neváhej mě kontaktovat. Rád ti budu k dispozici.

Infor/matika / Láďa, Honza, Markéta, Petr

Odevdané úlohy byly excelentní, perfektně komentované, s evidentním porozuměním cyklům, podmínkám i funkcím. Test se ti ale moc nepovedl, pravděpodobně máš trému, potřebuješ více času a možná chceš i dělat věci perfektně. Neboj se udělat chybu, škola je od toho, aby se v ní chybovalo. Vytrvej v práci doma, takto se budeš v programování nejlépe posouvat. Tvoje pečlivost a preciznost by v budoucnu mohly znamenat, že z tebe bude špičkový programátor, zároveň potřebuješ umět rozlišovat priority a v případě, že není dost času, odevzdat to, co je nejvíc důležité.



V hodinách matematiky se velmi dobře orientuješ, plynuje reaguješ na dotazy, napsal jsi velmi dobře též test. Překvapilo mě, že jsi neodpověděl na otázky týkající se racionálních čísel. Považuji to za velmi důležitou látku, neboť se s ní budeme potkávat v průběhu celého studia. Oproti tomu chci velice vyzdvihnout tvou pečlivost při řešení úkolu z potenční množiny, která byla naprosto precizní. Spolupráce s tebou mě velmi baví a těším na další společné hodiny.

English / Ghes

I really enjoy having Krystof in my class. Krystof has exceptional grades in my class and it's a pleasure to have a student as motivated as him in English. In the past few months I have seen his confidence in his english speaking ability grow, although it is clear he still does not feel completely confident speaking in front of his peers. One on one conversations have allowed me to get to know Krystof as a very thoughtful and intelligent student whose knowledge of English is vast. I wish Krystof would speak more in my class as I feel the other students could learn from his insights and knowledge of English, however I have no doubt that he will do this on his own time as he grows more comfortable around his classmates. It is truly a pleasure to have Krystof in my class.

Španělština / Radka

V hodinách je vidět tvůj velký zájem o španělštinu, jsi vždy plně soustředěný a pozorný. A jsi velmi aktivní. Vždy mě v hodině správně doplníš. Umíš reagovat. Velmi oceňuji tvé originální zpracování cvičení, které odevzdáváš včas a bezchybně. Je vidět, že se učíš a připravuješ, neboť znáš slovíčka a dokážeš dobře překládat. Setrvej v tvém zodpovědném přístupu a v tvé pilnosti ...y tu vas a hablar español muy bien muy pronto.

Sport a zdraví / Monika, Markéta

Při hodinách jsi dobře zapojený, velice příjemně aktivní, oceňujeme tvé příspěvky k tématům kolem denního režimu a spánkového deficitu, umíš i rychle zaznamenávat prezentace druhých do myšlenkové mapy. Cviky provádíš svědomitě, ať se jedná o kruhový trénink, nebo cvičení teď v onlinu. Je vidět, že se při pohybu cítíš dobře. Když bude něco akčnějšího, neboj a nestyd' se dát do toho více energie. Při týmových hrách jsi klidnou a stabilní jistotou týmu. Zamysli se, jestli je nějaké téma, kterým bys chtěl přispět do hodin, pomůžeme ti se zpracováním.

1. IT GYMNAZIUM, Praha





SYSTÉM HODNOCENÍ PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ V ZŠ A MŠ CHRAŠTICE

Ve snaze podávat kvalitní zpětnou vazbu žákům a také jejich rodičům, rozhodli jsme se v naší škole zavést nový systém hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků.

Na konci pololetí každému žákovi a žákyni naší školy a jejich rodičům písemně sdělíme, jak z našeho úhlu pohledu přistupují ke vzdělávání, jak se jim daří respektovat pravidla školního soužití a jak se chovají ke svým spolužákům a dospělým ve škole.



Žáci a žákyně budou hodnoceni podle následujících kritérií:

Pracuje soustředěně a vytrvale

- dokáže být zaměřen na práci
- nerozptyluje sebe ani spolužáky
- překonává počáteční neúspěchy
- dokáže dotahovat úkoly do konce

Pracuje zodpovědně

- pracuje na své osobní maximum
- pokud dostane úkol, lze se spolehnout na to, že se jej pokusí splnit co nejlépe

Na vyučování je připraven

- má připraveny všechny předem dohodnuté pomůcky a materiály potřebné k efektivní práci v hodinách

Dokáže pracovat samostatně

- dokáže podle dostatečně jasného zadání bez pomoci druhých pracovat na splnění úkolu

Dokáže spolupracovat se spolužáky ve skupině

- svou práci a svým chováním pomáhá celé skupině dosáhnout úspěšného splnění úkolu
- neprosazuje se na úkor ostatních členů skupiny

Respektuje dohodnutá pravidla školního soužití

- školní řád i třídní pravidla

Přistupuje k dospělým s úctou

- svým chováním nesnižuje autoritu a vážnost dospělých lidí podílejících se na fungování školy

Přistupuje ke spolužákům s úctou

- svým chováním neponižuje žádného svého spolužáka
- neposmívá se spolužákům
- nezastražuje je a ani jinak neutočí na jejich důstojnost

Ke každému z těchto kritérií bude na konci pololetí připojeno hodnocení vyjadřující míru jeho naplnění:

splňuje
spíše splňuje
spíše nesplňuje
nesplňuje

Celkové hodnocení přístupu ke vzdělávání a chování žáků je zpracováno na samostatném tiskopise, který je přílohou k vysvědčení nebo výpisu vysvědčení.

Mgr. Karel Derfl, ředitel školy



SEBEHODNOCENÍ ZA 1. POLOLETÍ ŠKOL. ROKU 2019/2020 – 1. TŘÍDA

HODNOCENÍ – JAK TO VIDÍ ŽÁK A UČITEL		ŽÁK			UČITEL		
		😊	😐	☹️	😊	😐	☹️
CJ	BEZPEČNĚ POZNÁM VŠECHNA PÍSMENA ABECEDY.						
	BEZCHYBNĚ SKLÁDÁM A ZAPISUJI KRÁTKÁ SLOVA.						
	SKLÁDÁM A ZAPÍŠUJI SLOVA S PĚTI A VÍCE PÍSMENY.						
	ZAPISUJI KRÁTKÉ VĚTY PODLE DIKTÁTU.						
	SROZUMITELNĚ ČTU VĚTY. KRÁTKÁ SLOVA JIŽ ODEZÍRÁM.						
PS	VŽDY ROZUMÍM TOMU, CO ČTU.						
	DRŽÍM SPRÁVNĚ TUŽKU.						
	PŘI PSANÍ NETLAČÍM, MÁM UVOLNĚNOU RUKU.						
	DODRŽUJI SPRÁVNÝ TVAR A VELIKOST PÍSMEN.						
M	SPOČÍTÁM PRVKY DO DESETI. ZAPÍŠU SPRÁVNÝ POČET.						
	UMÍM POROVNÁVAT ČÍSLA.						
	S JISTOTOU SČÍTÁM A ODČÍTÁM DO DESETI.						
	ORIENTUJI SE V PLÁNKU STAVEB, UMÍM HO ZAPSAT.						
PRV	ORIENTUJI SE VE ŠKOLE A JEJÍM OKOLÍ.						
	BEZPEČNĚ POZNÁM LEVOU A PRAVOU STRANU.						
	UMÍM PRACOVAT S KALENDÁŘEM.						
	ZAZNAMENÁM DO SEŠITU AKTUÁLNÍ POČASÍ.						
	ZAJÍMÁM SE O PŘÍRODU, POZNÁM ZVÍŘATA.						
AJ	UMÍM POZDRAVIT A PŘEDSTAVIT SE.						
	ROZUMÍM POKYNŮM.						
	POPÍŠU, JAKOU MAJÍ VĚCI BARVU.						
	POJMENUJI ZVÍŘATA ZE ZOO.						
P O Č	DOKÁŽU ZAPNOUT A VYPNOUT TABLET.						
	UMÍM POŘÍDIT FOTOGRAFIE NA TABLETU.						
	NAPÍŠU KRÁTKÝ TEXT NA POČÍTAČI.						
	UMÍM OTEVŘÍT A PRACOVAT S APLIKACEMI NA TABLETU.						
VV PČ	RÁD KRESLÍM A MALUJI.						
	UMÍM PRACOVAT S NŮŽKAMI. STŘÍHÁM PŘESNĚ.						
	DOKÁŽU SKLÁDAT PAPIR PODLE POKYNŮ.						
	PRACUJI PEČLIVĚ, MOJE VÝROBKY SE MI DAŘÍ.						
P Ř Í S T U P	PRACUJI SOUSTŘEDĚNĚ A VYTRVALE.						
	NASLOUCHÁM VŠEM POKYNŮM.						
	DOKÁŽU PRACOVAT SAMOSTATNĚ.						
	SPOLUPRACUJI S OSTATNÍMI VE SKUPINĚ.						
	KE SPOLUŽÁKŮM SE CHOVÁM KAMARÁDSKY.						
	DOKÁŽU POMOCI OSTATNÍM.						

DATUM:

PODPIS RODIČŮ:

PŘÍPADNÝ KOMENTÁŘ:

ZŠ Chraštica pracuje od loňského roku na **novém modelu hodnocení na vysvědčení**. Podrobnosti o jejich vlastní cestě vysvětlil pan ředitel Karel Derfl [například na webináři „Jak na smysluplné hodnocení“](#) v prosinci 2020 pro projekt Učíme online.



Když s koncem školního roku 2019/2020 v Chrašticích tuto pro sebe novou cestu objevovali, nikdo ze zúčastněných tehdy **nepočítal s tím, že by tento materiál měl být někdy zveřejněn**. Pokud by to tak bylo, možná by materiál vypadal jinak, ať už z hlediska obsahu, tak jazykové správnosti.

Dovolíme si tedy zopakovat naši prosbu z úvodu materiálu. Nemáme dostatek informací o tom, v jakém kontextu či s jakou mírou odborné podpory materiál vznikl. Neznáme detaily, navíc materiál původně se svým zveřejněním vůbec nepočítal.

Je-li to tedy možné, nehledejme v něm chyby, ale zaměřme svou pozornost na to, čím pro nás může být cenný. Vnímejte ho jako zdroj, ze kterého mohou vzejít naše vlastní nápady...

Samotné dokumenty z tabulky pravděpodobně nebudou tak přehledné a užitečné bez vysvětlujícího komentáře. Proto určitě doporučujeme najít si čas a materiál z Chraštic projít a **prostudovat spolu s webinářem a vysvětlujícími komentáři pana ředitele Karla Derfla**.

Zároveň děkujeme celému kolektivu ZŠ a MŠ Chraštica, který se na tvorbě a realizaci takto komplexního projektu podílel, že se díky nim můžeme i my sami inspirovat.



SMYSLUPLNÉ HODNOCENÍ - realizováno pedagogy ZŠ A MŠ CHRAŠTICE 2019/2020

ROZCESTNÍK - anonymizovaná verze použitých dokumentů a materiálů je určena ke zveřejnění za účelem inspirace a případného využití pro ostatní školy a pedagogy.

Postup a realizace:	Naše materiály, podklady, výstupy a vysvědčení:	Další dokumenty, odkazy na zdroje od ostatních:
	Padlet Smysluplné hodnocení Padlet k workshopu 8.6.2020 Padlet Smysluplné hodnocení ve formátu PDF	
1.KROK - sběr a příprava	RVP ZV Ukázka z přípravy v RVP	Formativní hodnocení
2.KROK - workshop - vytvoření databáze výroků Příprava workshopu 7.6. Padlet workshopu v PDF	Dopis pro rodiče Pokyny pro průvodce - mail Harmonogram projektu padlet Seznam účastníků workshopu 1.pracovní skupina - výroky 2.pracovní skupina - výroky 3.pracovní skupina - výroky 4.pracovní skupina - výroky Skupina A - zápis výroků Skupina B - zápis výroků Poděkování průvodcům	R.Čapek: Dialog o hodnocení Hodnocení na 1.stupni ZŠ Sebehodnocení žáků - otázky Vzdělávací a výchovné strategie
3.KROK - výběr vhodných výroků pro jednotlivé třídy	Mail s pokyny pro TU Sada výroků pro 1.stupeň Sada výroků pro 2.stupeň Výběr TU 1.tř., Výběr TU 2.tř., Výběr TU 3.tř., Výběr TU 4.tř., Výběr TU 5.tř., Výběr TU 6.tř., Výběr TU 7.tř., Výběr TU 8.tř.,	Video: Hodnocení na dálku v přírodních vědách, zejména v matematice
4.KROK - sebehodnocení žáka, hodnocení rodiči	Dotazník 1.třída Vyhodnocení dotazníku 1.tř. Dotazník 2.třída Vyhodnocení dotazníku 2.tř. Dotazník 3.třída Vyhodnocení dotazníku 3.tř. Dotazník 4.třída Vyhodnocení dotazníku 4.tř. Dotazník 5.třída Vyhodnocení dotazníku 5.tř. Dotazník 6.třída Vyhodnocení dotazníku 6.tř. Dotazník 7.třída Vyhodnocení dotazníku 7.tř. Dotazník 8.třída Vyhodnocení dotazníku 8.tř. Úvod dotazníku	Video: Jak hodnocením podporovat učení (Alexis K.)

5.KROK - finalizace, úvod a závěr slovního hodnocení	1. část hodnocení - škola Vysvědčení 1.třída - texty Vysvědčení 2.třída - texty Vysvědčení 3.třída - texty Vysvědčení 4.třída - texty Vysvědčení 5.třída - texty Vysvědčení 6.třída - texty Vysvědčení 7.třída - texty Vysvědčení 8.třída - texty Hodnocení domškoláka 3. část hodnocení - učitel	Video: Vysvědčení 2019/2020 (M.Veselá)
6.KROK - tisk a předání vysvědčení	Vysvědčení - ukázka 1.tř. 1 Vysvědčení - ukázka 1.tř. 2 Vysvědčení - ukázka 6.tř. 1 Vysvědčení - ukázka 6.tř. 2	Další inspirace z jiných škol: Sebehodnocení - ukázka dotazníku z jedné ZŠ
Bonus: word cloud třídy (průměr všech výroků ve třídě - velikost písma dle % využití) dávali jsme již zarámované k vysvědčení na památku.	Hodnocení tříd - word cloud Ukázka 1, Ukázka 2,	

Odkaz na **videozáznam** z webináře: **Jak na smysluplné hodnocení** (Karel Derfl, 10.12.2020):
<https://www.youtube.com/watch?v=tKj75wwjEAW&feature=youtu.be>

[K čemu máme ty IT nástroje](#) - článek od kolegy Slávka Hory, který nahlíží na celý proces tvorby Smysluplného hodnocení v chraštické škole očima jednoho z účastníků.

Fotografie ke Smysluplnému hodnocení - <https://photos.app.goo.gl/THn13afu2BVmk1Dm6>

Všechny tyto materiály zveřejňujeme na základě zájmu účastníků webinářů pro ředitele škol TOŠ (8.12.), Ředitel naživo (9.12.) a Učíme nanečisto: Jak na smysluplné hodnocení (10.12.). Volně k dispozici pro inspiraci, kopírování a dalšímu (nekomerčnímu) využití.

V případě, že jste ještě nevyplnili dotazník pro zájemce o toto hodnocení, učiňte tak zde: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd9JLLB7ZETskn6F4RajFSwvUkuqPEV0EV9y98IQP9xG9RIHA/viewform>. Děkuji za váš zájem i vyplnění dotazníku. Karel

Budeme také rádi za jakoukoliv **zpětnou vazbu**, zejména, pokud se rozhodnete nějakým způsobem využít zde zveřejněný postup, způsob hodnocení, materiály atp.

Jménem týmu pedagogů ZŠ a MŠ Chraštice vám přejeme hodně úspěchů v roce 2021!

Mgr. Karel Derfl, ředitel školy

Základní škola a mateřská škola Chraštice

Chraštice 44, 262 72 Březnice

karel.derfl@zschrastice.cz, +420 739 691 120

www.zschrastice.cz, www.facebook.com/zschrastice/

Ředitel naživo. Vedeme školu. Pro děti.

karel.derfl@reditelnazivo.cz, +420 739 691 120

www.reditelnazivo.cz, www.ucitelnazivo.cz

Network Trvalá obnova školy

Chraštice 44, 262 72 Březnice

karel.derfl@seznam.cz, +420 739 691 120

www.TrvalaObnovaSkoly.cz, <https://www.facebook.com/TrvalaObnovaSkoly>

