



Zápis ze 12. setkání pracovní skupiny **Čtenářská gramotnost**

Místní akční plán II. ORP Otrokovice,

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582.

Dne: 8. 2. 2021, od 15:00 – 17:00, on-line: MS Teams

Zúčastnění: viz prezenční listina

Příloha: Pozvánka s programem PS Čtenářská gramotnost,

Metodické materiály: Jak na formativní hodnocení, Slovní zpětná vazba nejen na vysvědčení

Manažerka projektu, Bc. Veronika Dobrovolská uvítala připojené členky pracovní skupiny. Připomněla termín odevzdání výkazu práce. Dále vedla setkání PaedDr. Jarmila Zavřelová. Po přivítání připojených vyzvala členky, aby se postupně vyjádřily k jednotlivým bodům z programu zaslané pozvánky na pracovní skupinu Čtenářská gramotnost.

Mgr. Ratiborská, 2. ZŠ Napajedla, I. st. ZŠ. Distanční výuka probíhá dle ustáleného rozvrhu, ČJ, M, Prvouka. Třída, 23 žáků je rozdělena do tří skupin, to umožňuje přehlednou výuku s individuálním přístupem. Výsledky výuky jsou mírně lepší, i u žáků se SVP, než při výuce prezenční. V domácím prostředí mají žáci více času a s úkoly jim pomáhají rodinní příslušníci. Zejména tam, kde kladou na výuku a vzdělání důraz.,

Mgr. Česalová, ZŠ Mánesova, II. st. ZŠ, 8. a 9. třídy. Pravidelně střídají mluvnici, sloh i literaturu. Žáci mají o výuku velký zájem, zejména v 9. třídách. Účastní se přípravných cvičení na zkoušky, na SŠ. Pátky věnují doučování, individuální výuce po domluvě. Žáci se SVP dosahují často lepších výsledků, než při prezenční výuce. Naopak při potížích jim věnují ve škole individuální procvičování, potom „dělají“ žáci mnohem více. To oceňují žáci i rodiče. V ZŠ Mánesova zkusili i třídnické hodiny on-line. Při diskuzích se vyjadřovali žáci velmi nejednoznačně, vynášeli rozdílné požadavky.

Mgr. Úlehlová, ZŠ TGM, výuka českého jazyka, slohu a literatury je obdobná. Některým žákům výuka vyhovuje, mohou si lépe rozvrhnout čas na plnění úkolů. Také někteří žáci se SVP jsou doma klidnější, neboť nevidí „dravé“ spolužáky ve třídě, a tak i ti dosahují lepší výsledky. Jiným se nedaří, distanční výuka je pro ně obtížná. Pro ně je individuální výuka, pomáhají asistenti pedagoga, žáci pracují, ústně, písemně v pracovních listech. Často jde o žáky se SVP. Ty vyučují individuálně, osobně. Předmět speciálně pedagogické péče probíhá jednou až dvakrát týdně se školní speciální pedagožkou. Do této výuky jsou přímo zaangażováni i rodiče žáků. Plnění úkolů je vhodné pravidelně kontrolovat. V ZŠ pomáhají s výukou i jednotlivci z Charity- Maltézská pomoc Otrokovice, koordinátorka Mgr. Rochovanská a studenti ze spolupracující UTB Zlín.

Mgr. Fabriková, ZŠ Trávníky, nechtěla opakovat již ostatními zmíněné. Sdělila, že do školy též docházejí jednotlivci z Charity – Maltézská pomoc Otrokovice. Věnují pozornost žákům se SVP, sociálně znevýhodněným. Těm pomáhají též asistenti pedagoga a školní asistenti. Spolupráce



s UTB Zlín přivedla do školy 19 studentů psychologie. Zaměřili všímavost na žáky s OMJ, na I. stupni ZŠ ve 3., 4. 5. tř. Ti v době distanční výuky získané vyjadřovací návyky ztratili. V rodinách hovoří převážně mateřštinou.

- Pololetní hodnocení žáků proběhlo na všech školách známkami. Nepodpořili návrh MŠMT ČR na slovní hodnocení. Školy většinou nebyly na tento způsob hodnocení připraveny. Vyučující se domnívají, že žáci, zvláště na I. stupni ZŠ i jejich rodiče, známky očekávají, lépe je vnímají. Výpis hodnocení dostali žáci 1. a 2. tříd při prezenční výuce, také žáci 9. tříd při příchodu pro přihlášky na SŠ, ostatní žáci přes Edookit škol.

Mgr. Úlehlová, ZŠ TGM, přítomné informovala o způsobu klasifikace, hodnocení na jejich škole. Vyučující ke klasickým známkám přidali slovní vyjádření – hodnocení jednotlivých předmětů.

Na slovní hodnocení se dlouhodobě všichni vyučující připravovali, diskutovali o kritériích, hodnotili podle předem dohodnutých pravidel. Hodnocení žáků má také pevné ukotvení ve Školním řádu ZŠ TGM Otrokovice.

Mgr. Česalová, ZŠ Mánesova, seznámila přítomné s Doplnkem hodnocení – Sebehodnocení, jak to vidí žák, učitel, případně rodič. Doplněk obsahoval asi 30 otázek. Možné bylo i vyjádření negativní.

Mgr. Fabriková, Mgr. Ratiborská, 2. ZŠ Napajedla, podkladů k hodnocení měli vyučující dost. Vědí, že u některých žáků je domácí pomoc velká, tak může někdo namítat, že známky nejsou objektivní. Většina vyučujících se přiklonila k mírnějšímu hodnocení. Vidí v něm motivační „moment“.

- K literatuře, četbě v době „coronavirové“

Mgr. Fabriková, ZŠ Trávníky, seznámila připojené s účastí v Mezinárodním projektu „Záložka do knihy“. Projekt vyhlásila Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave. Žáci nakreslí do své oblíbené knihy záložku, napíší dopis a zašlou kamarádům na Slovensko. Vyučující při prezenční výuce doplní tuto činnost slovenskými písněmi, četbou ... Kreslení záložek probíhá i letos v době výjimečné- coronavirové. Akce se škola účastní již šestý rok. Akce spojuje školy, žáci se setkávají se slovenštinou, rozumí si.

Dále si Mgr. Fabriková posteskla. Mají ve škole knihovnu vybavenou hodnotnými knihami. Nemohou je v době epidemie, z hygienických důvodů žákům půjčovat.

Mgr. Ratiborská, 2. ZŠ Napajedla, pořádají on-line „čtenářský klub“. Žáci si doporučují knihy, besedují o nich, též o audioknihách a filmech spojených s literaturou.

Mgr. Česalová, ZŠ Mánesova, velmi kladně hodnotí čtení žáků v současné situaci, žákům zadává čtenářské úkoly, mluvní cvičení o knihách, pořádají „společné čtení s rodiči“, hodnotí filmové zpracování literární předlohy.

K zápisu ze setkání přikládám metodický materiál ke slovnímu hodnocení žáků. V budoucnu možno použít.

Dne: 12. 2. 2021

Zapsala: PaedDr. Jarmila Zavřelová