



Projekt „Místní akční plán II. ORP Otrokovice“,
registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582

**Souhrnné vyhodnocení činnosti škol v ORP v době účinnosti vládních opatření
v návaznosti na šíření choroby COVID 19 na základě zpracovaných dotazníků
členů pracovních skupin MAP II.**

1.) PS Rozvoj jazykových dovedností

Situace ve vazbě na duální výuku s rodilými mluvčími.

a) Změny:

- přesun výuky do online prostředí
- komunikace a koordinace s rodilými mluvčími e-mailem a telefonicky
- reorganizace rozvrhu do plánu online výuky
- zavedení menších skupin či dvojic pro online výuku
- odložení výuky s rodilými mluvčími do dalšího školního roku

b) Pozitiva:

- možnost individuální práce s žáky
- eliminace rušivých podnětů u žáků, kteří se v běžné výuce tolik nesoustředí
- seznámení se a aktivní užívání nástrojů, které dříve nebyly aplikovány
- větší samostatnost žáků, odbourání ostychu z vlastního mluveného projevu
- odbourání dojízdnosti umožňuje efektivněji využít časové možnosti rodilých mluvčích
- vstřícná komunikace a aktivní řešení problémů s dodavatelem kurzů rodilých mluvčích

c) Negativa:

- nejsou zapojeni všichni žáci, u méně motivovaných dojde k dalšímu propadu znalostí
- nedostačující technické vybavení, různé podmínky na straně vyučujících i žáků komplikují výběr možných SW řešení
- chybí osobní kontakt
- větší časová náročnost online výuky neumožňuje širší prostor pro upevňování učiva
- není dostatečný prostor pro konverzaci
- chybí jednotný postup (krizový plán), který by odboural počáteční tápání a experimentování
- přes veškerou snahu lze předpokládat celkové snížení úrovně jazykových dovedností

d) Prostor pro zlepšení:

- vzdělávání pedagogů ve využívání IT nástrojů ve výuce jazyků
- zajištění adekvátního technického vybavení
- příprava krizového plánu s konkrétními kroky
- zajištění ICT podpory na školách – technik, metodik



2.) PS Rovné příležitosti

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, činnost asistentů pedagoga a školních poradenských center

a) Změny:

- omezený nebo úplně vyloučený osobní kontakt žáků s asistenty
- přenesení části činností asistentů na rodiče žáků s podpůrnými opatřeními
- elektronická komunikace uzpůsobená potřebám žáků, podrobné vysvětlování, upevňování látky
- soustředění na hlavní vyučovací předměty (matematika, jazyky)
- úprava podkladů, doplnění ilustracemi a dalším podpůrným materiálem
- online výuka a online podpora asistentů
- samostatné úkoly pro děti předškolního vzdělávání, metodická podpora rodičům dětí se SVP
- podpora zákonným zástupcům ze strany asistentů pedagoga, školních psychologů a speciálních pedagogů
- distribuce tištěných podkladů pro žáky, kteří nemají možnost online připojení

b) Pozitiva:

- individuální tempo práce žákům se SVP vyhovuje
- větší prostor pro opakování a pro zlepšování techniky čtení a čtení s porozuměním
- vracení se k problematické látce dle potřeb žáka, hlubší rozbor úkolů
- posílení samostatnosti a do jisté míry i sebevědomí žáků se SVP
- seznámení se s novými metodami výuky a podpory na straně pedagogických pracovníků i žáků

c) Negativa:

- sociálně znevýhodněné skupiny žáků nemají dostatečnou podporu v rodinách, odezva na vzdálenou výuku je malá nebo nulová
- dojde k prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných žáků
- ztráta sociálních návyků a denního režimu
- větší propad u žáků s horšími vzdělávacími výsledky

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do digitálních technologií a proškolení všech pedagogů v práci s nimi, budování confidence v oblasti distanční výuky
- nutnost zavedení PC do každé učebny, vybavení pedagogů: notebooky, přenosné tiskárny, skenery
- větší odborná příprava pedagogů zaměřená na spolupráci s asistenty
- školení pedagogů k formativnímu hodnocení žáků



3.) PS Předškolní vzdělávání

Problematika zápisů do prvních tříd, přerušení docházky do MŠ, komunikace s rodiči

a) Změny:

- uzavření mateřských škol
- zápis k povinné školní docházce probíhal od 1. dubna 2020 do 30. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí, pouze formální část přijímacího procesu
- motivační část zápisů byla přesunuta na dobu po ukončení mimořádných opatření
- telefonická a elektronická komunikace s rodiči, zasílání samostatných úkolů, případně metodických doporučení na vhodnou činnost s dětmi v domácím prostředí
- zasílání logopedických cvičení pro děti

b) Pozitiva:

- omezení šíření virových onemocnění
- budování hlubších vztahů rodičů s dětmi
- větší časový prostor pro úpravy a rekonstrukce

c) Negativa:

- nemožnost realizace školního vzdělávacího programu v plném rozsahu může mít vliv převážně na předškoláky
- přerušení osobní a skupinové logopedické podpory v MŠ
- prohloubení jazykové bariéry u cizojazyčných dětí
- minimální nebo žádné vybavení pro přímou online komunikaci s dětmi

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do IT vybavení, proškolení pedagogických pracovníků
- rozšíření skupinové logopedické péče, vybavení pomůckami
- úprava školních zahrad pro větší míru využívání ve vzdělávacím procesu dětí a současně dodržení Souboru hygienických pokynů pro školy a školská zařízení vydané Ministerstvem zdravotnictví



4.) PS Prevence rizikového chování

Role koordinátorů prevence rizikového chování v období mimořádných opatření

a) Změny:

- standardní preventivní práce přímo s žáky je přerušena, aktivity i konzultace ustoupily do pozadí
- prevence rizikového chování žáků spočívá především na rodičích
- současná role preventistů spočívá v oblasti komunikace s rodinami, kde se projevilo výchovné selhávání při výuce na dálku a tím i užší spolupráce s OSPOD
- zaměření na e-bezpečnost
- pomoc směřovaná k ostatním pedagogům s ohledem na neúčast některých žáků v on-line výuce, na vytíženost a nasazení pedagogů při distančním vyučování, i s ohledem na obavy o budoucnost – zdraví/rodina/finance, případně nespokojenost s organizací závěru školního roku ze strany MŠMT
- zřízení a provoz elektronické schránky důvěry, poradenství přes Facebook a Messenger

b) Pozitiva:

- omezení negativních vlivů v rámci žákovského kolektivu vzhledem na nemožnost setkávání se
- u problematických žáků, kde je školní prostředí stresovým faktorem, může dojít ke změně k lepšímu
- přítomnost a dozor rodičů doma u některých žáků mohla zabránit rozvoji rizikového chování
- nastavení nových komunikačních kanálů bude využitelná i v budoucnu (např. u dlouhodobé nemoci)
- anonymní forma komunikace umožňuje větší otevřenost u žáků

c) Negativa:

- nedůslednost a benevolence v některých rodinách zvětšuje u žáků odstup od vzdělávání
- v důsledku stavu bez pozornosti lze očekávat nárůst frustrace, agresivity a míry násilí
- ztráta sociálních návyků a režimu může vést k nárůstu míry absence
- uživatelé návykových látek měli prostor k prohloubení závislosti
- sekundární dopad negativních společenských změn – ztráta zaměstnání rodičů, finanční potíže, problémy s bydlením

d) Prostor pro zlepšení:

- investice do odpovídajícího IT vybavení
- proškolení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online komunikace
- zaměření na online bezpečnost ve všech aspektech



5.) PS Matematická gramotnost

Stav výuky matematiky v době platnosti mimořádných opatření

a) Změny:

- přesun do online prostředí
- osvojení a užívání řady dříve nevyužívaných nástrojů: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, televizeznam.cz/video/vyuka, program ČT2 - UčíTelka.
- rozsah výuky je s ohledem na technické omezení částečně zúžen, nová látka se hůře osvojuje
- žáci dostávají úkoly také v tištěné podobě, nafočené výsledky odevzdávají různými komunikačními platformami zpět ke kontrole a ohodnocení

b) Pozitiva:

- online testy a cvičení poskytují okamžitou zpětnou vazbu, což má motivační efekt
- nabídka možných nástrojů vzdálené výuky je bohatá
- individuální posuzování splněných úkolů vede pedagogy ke slovnímu hodnocení s motivačními a formativními komentáři
- většinově pozitivní ohlas ze strany rodičů

c) Negativa:

- zájem a ochota či neochota zákonných zástupců se výrazně podepisuje na aktivitě a rozvoji žáků
- nepřítomnost odpovídajícího technického vybavení v rodinách omezuje možnosti plného využití připravených materiálů, ať jsou sebekvalitnější
- prohloubení rozdílů v úrovni znalostí u žáků, kteří se z jakýchkoliv důvodů do vzdálené výuky zapojují málo nebo vůbec
- telefonická komunikace učitel-rodič jde často na vrub soukromého tel. čísla pedagoga

d) Prostor pro zlepšení:

- vypracování uceleného systému distančního vzdělávání
- zajištění dostatečného technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- zajištění pracovních telefonních tarifů či SIM karet pro komunikaci pedagogů s rodiči
- zavádění elektronických třídních knih a žákovských knížek
- zavedení jednotného programového vybavení



6.) PS Čtenářská gramotnost

Dopad mimořádných opatření na oblast čtenářské gramotnosti, potažmo na práci v českém jazyce a literatuře a v ostatních předmětech - mezipředmětové vztahy

a) Změny:

- jako u jiných předmětů došlo k přesunu do online prostředí
- uzavření knihoven omezilo dostupnost knih, někde bylo možné využít e-knihy
- práce s žáky v oblasti čtenářské gramotnosti se výrazně liší na prvním a druhém stupni ZŠ; u druhého stupně je více možností využívat elektronického zadávání úkolů; mladší žáci vzhledem k nedostatečně osvojeným čtenářským dovednostem (první ročník sotva zvládá čtení vůbec) využili spíše videohovory nebo zasílání audionahrávek svých čtenářských pokusů
- pro výuku orientovanou na čtenářskou gramotnost jsou mimo dříve uvedené aplikace užívány i další: onlinecviceni.cz, Diktát na jedničku, Škola s nadhledem, Umíme česky, V pohodě.

b) Pozitiva:

- využití jiných médií než tištěné učebnice či knihy
- praktické využívání DUMů (digitální učební materiály) ve zvýšené míře
- samostatná práce a uvažování v souvislostech u vyšších ročníků - srovnávání některých významných literárních děl a jejich filmové nebo divadelní zpracování
- u žáků připravujících se na přijímací zkoušky je snaha o čtenářskou gramotnost posílena pravidelnými testy, jejichž obsahem jsou texty k rozboru a porozumění
- existuje dostatek zdrojů s kvalitním obsahem i zpracováním pro distanční výuku
- u některých žáků se SVP je patrné zlepšení (zřejmě vliv volnějšího tempa a aktivní spolupráce zákonného zástupce)
- u části žáků se zvýšila intenzita čtení knih; primárně u čtenářských typů, ale i ti, kteří musí být do čtení nuceni, více přečtou, díky přítomnosti dozoru v podobě rodičů doma

c) Negativa:

- technická ne-vybavenost některých žáků; přesto, že je možnost vypůjčit si školní tablet, tak nakonec snaha selže pro nemožnost se připojit k internetu, protože ho některé rodiny prostě nemají
- nemožnost ukotvit správné návyky při psaní u menších dětí (špatný sed, špatné držení psací potřeby, apod. rodiče nedovedou korigovat)

d) Prostor pro zlepšení:

- nákup sad literatury po 30 ks pro skupinové čtení, které umocňuje zájem o čtení a umožňuje diskutovat o knihách
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky



7.) PS ICT

Role ICT koordinátorů, distanční výuka, technické předpoklady a dovednosti pedagogů

a) Změny:

- osvojení dostupných nástrojů pro distanční výuku mělo pozvolný rozběh
- po počáteční fázi rozesílání úkolů e-maily se začaly houfně využívat různé SW a platformy: Skype, MS Teams, Whats App, Google Classroom, Discord nebo Webroom, Facebook, Škola v pyžamu, Khánova škola, Umíme to, video návody na You Tube, apod.
- ve všech školách se rozběhla online výuka
- někde bylo provedeno mapování technických možností pedagogů i žáků
- nástroje distanční výuky si učitelé vybírají dle svých schopností a preferencí

b) Pozitiva:

- ochota pedagogů se přizpůsobit daným podmínkám a osvojit si nové dovednosti
- široká nabídka nástrojů vzdálené výuky i v bezplatných verzích
- plné využití kompetencí koordinátorů ICT na školách

c) Negativa:

- cca ¼ žáků nemá možnost využívat online nástroje výuky
- učitelé na podobnou situaci nebyli připraveni, dozdělování formou webinářů je pro některé pedagogy nevyhovující
- velká nabídka online nástrojů vede také k velké roztříštěnosti a uživatelské zátěži pro žáky i rodiče
- online prostředí neumožňuje současnou komunikaci více účastníků, podávání zpětné vazby učitelem při skupinové práci je tak komplikované a zdržující
- přenosné počítače učitelů jsou morálně zastaralé, nedostačují pro kvalitní online přenos či chod nejnovějších aplikací a softwarů

d) Prostor pro zlepšení:

- sjednocení SW platforem
- zajištění kvalitního technického vybavení a školení pedagogických pracovníků v metodách vzdálené a online výuky
- školní notebooky pro užití pedagogy se vzdáleným přístupem na školní server, tak aby byla zajištěna bezpečnost dat, vybavení servery by tomuto požadavku muselo odpovídat
- posílení komunikačních kanálů „pedagog – pedagog“ a „pedagog – asistent – žák“



8.) PS Financování

Pracovní skupina je složena převážně z ředitelů škol. Na setkání, které se uskutečnilo 11.5.2020 na Městském úřadě v Otrokovicích se proto probíraly zejména aktuální informace související se znovu-otvíráním škol po uplynutí mimořádných opatření souvisejících s virovou epidemií COVID 19 a s dalším chodem projektu MAP II na Otrokovicu.

Aktuální situace:

- ukončení nouzového stavu – postupné otevření škol,
- problematika hygienických opatření,
- desinfekce celé školy,
- vracení peněz za nerealizovanou družinu či školného při zavření MŠ,
- problematika vydávání obědů, nemísení skupin,
- nákup ochranných pomůcek,
- příchod do školy a její opouštění,
- personální a finanční nároky všech výše zmíněných opatření.

Následné kroky v projektu:

- školy musí vypracovat „Popisy potřeb škol“, na základě kterých bude zpracován ve spolupráci s členy realizačního týmu „Agregovaný popis potřeb škol v území“.
- metodickou pomoc poskytuje Mgr. Věra Kundratová, která je připravena školám pomoci. Kontakt: e-mailem v.kundratova@centrum.cz či telefonicky +420 605 205 529.
- na plánovaném setkání Řídícího výboru dne 1. 12. 2020 budou ředitelé škol prezentovat výsledky, především oblasti, ve kterých se školám daří činit pokroky. Realizační tým pak shrne celkové potřeby škol na území ORP Otrokovice.