



PODFINANCOVANÉ OBLASTI ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ ORP OTROKOVICE

Období uzavření škol v důsledku KOVID-19 a nutnosti on-line výuky přineslo českému školství mnoho výzev. Každá škola v ORP Otrokovice se k ní postavila dle svých možností. Pedagogové však mnohdy narazili na problémy způsobené nedostatkem investic do školství.

Vedoucí OŠK MěÚ Otrokovice, Mg. Šopíková, se rozhodla tuto problematiku zmapovat a využít jako příležitost k dalšímu rozvoji.

Členům jednotlivých pracovních skupin MAP Otrokovice byly položeny tyto otázky:

Vnímáte nějakou oblast jako podfinancovanou, která Vám nyní způsobuje problémy? Máte návrhy, co v budoucnu změnit (nákupy zařízení, školení) s odhlédnutím na současné financování školy?

Napříč skupinami se v různých modifikacích objevovali tyto podněty:

- Požadavek na kvalitnější vybavení pedagogů digitální technikou. Zařízení často zastaralá, nedostatečné programové vybavení. Nebo je k dispozici jen tablet, což se nejvíce jako dostatečná náhrada notebooků.
- Připojení techniky na školní server – posílení bezpečnosti dat, ošetření GDPR.
- Zpracovat za školu jednotný systém distančního vzdělávání, v návaznosti na něj zakoupit vybavení a zajistit proškolení jak pedagogů, tak žáků.
- Vlastnictví techniky a potřeba koordinace aktivit souvisí i s personální otázkou: potřeba mít školního „ajtáka“.

Níže je uveden souhrn podnětů v řazení dle jednotlivých pracovních skupin, kde se již neopakuje výše uvedené. Pro úplnost dodejme, že někteří pedagogové žádné problémy nevnímali.

PS MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

- začali jsme řešit elektronickou třídní knihu, žákovskou knížku, zadávání domácích úkolů přes Bakaláře
- horší situace než přímo ve školách je situace v některých rodinách (chybí jim PC/notebook/tablet, často jen mobil – nedostatečné; chybí přístup k internetu).
- zvážit zakoupení SIM karet pro učitele, aby měli pracovní telefon, který by mohl sdělit žákům a rodičům.

PS ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- Zamyslet se nad bezpečností on-line práce s možností zapojení více osob a k tomu potřebná školení.
- Uplatnili bychom speciální konto pro nákup literatury v sadách po 30 kusech ke společnému čtení. Společné čtení v hodinách literatury i na druhém stupni základní školy považují za velmi potřebné a pravidelně je využívám.

PS PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzhledem k tomu, že se jedná o mateřské školy (a nebyly tak nuceni intenzivně komunikovat s dětmi či rodiči), problematiku nevnímají tak intenzivně.
- Finance postrádají spíše na obnovu budov, nábytku, zahrad, pomůcek apod.

PS ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ

- V současné době distanční výuky se projevují velké rozdíly ve „finančním“ zázemí jednotlivých rodin, a tudíž tento způsob výuky je pro část rodin velmi nevhodný. Pokud stát nastavuje tento systém jako základní, systém měl by pamatovat na vybavení rodin potřebnou IT technikou a zlepšit dostupnost „dat“.
- Dále je třeba myslet i na potřebné finanční prostředky pro nákup IT techniky i pro učitele – ne všichni mají doma sluchátka, mikrofon, tiskárnu, skener atd.
- Do výuky zařadíme práci s MS Teams pro všechny žáky a proškolíme všechny učitele, kteří jej doposud nepoužívají.
- Zapůjčení techniky žákům, kteří techniku doma nemají, považují vzhledem k většímu počtu takových žáků za nereálnou. Nejsem si taky jistá, jestli by rodiče byli ochotni podepsat zápůjčku, když by tam bylo uvedeno, že za ni ručí a že by museli hradit případnou opravu apod.
- Komplikací pro nás byla také skutečnost, že těsně před uzavřením škol u nás začala probíhat výměna serverů a do doby uzavření škol nebyla akce zcela ukončená, takže mnoho učitelů nemělo z domu přístup k výukovým materiálům.
- Školení na téma pedagog a asistent pedagoga v on-line výuce
- Otázka připojení na internet pedagogů doma (popř. nedostatečné pokrytí wifi ve škole)

PS PREVENCE RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ

- Stran vybavení školy bych určitě uvítal technické zázemí, které by umožnilo výuku online tak, že by bylo možné část žáků učit napřímo a zbytek by se mohl připojit online přímo do třídy. Žáci by mohli přes webkameru umístěnou na projektoru (ten je už tradičním vybavením ve všech třídách) vidět, co se děje u tabule a učitel by tam mohl komunikovat se všemi najednou.

PS ROZVOJ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- hodnotím velmi kladně snahu rodičů o to, aby svým dětem tuto výuku umožnili, a velmi pozitivně vnímám spolupráci s rodiči v současné situaci.
- Jako problém vnímáme zejména to, že nemáme ICT techniku, který by byl na škole neustále k dispozici a pomáhal nám řešit průběžně a operativně problémy s technikou.

Zpracovala: Ing. Vladimíra Brožová

