



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

**LISTOPAD
2021**

V MŠ, ZŠ, ZUŠ A DDM

V ORP OTROKOVICE

ZPRACOVÁNO TÝMEM PROJEKTU "MAP II ORP OTROKOVICE"



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

ÚVOD DO PROBLEMATIKY	2
REALIZOVANÝ VÝZKUM	2
MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	4
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	5
ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	12
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	12
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY.....	25
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	25
DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE.....	27
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ	27
ZÁVĚR	29
PŘÍLOHY	31
PŘÍLOHA č. 1 - VZOR DOTAZNÍKU PRO MŠ.....	32
PŘÍLOHA č. 2 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZŠ.....	37
PŘÍLOHA č. 3 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZUŠ A DDM	45
PŘÍLOHA č. 4 - POUŽITÉ ZKRATKY A POJMY	47



ÚVOD DO PROBLEMATIKY

Rovné příležitosti ve školství chápe MŠMT ČR v nejširším slova smyslu. Hlavním cílem je, aby všechny děti v naší zemi měly stejnou šanci na vzdělání. Protože ne všechny stojí automaticky na stejné pomyslné startovní čáře, je potřeba vyrovnat handicapy všech těch, kteří jsou za startovní čarou poněkud vzadu.

Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Novela školského zákona garantuje s účinností od 1. září 2016 právo dětí na tzv. podpůrná opatření. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění – ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné, nebo žáky (mimořádně) nadané.

Město Otrokovice, ve spolupráci s obcemi ORP Otrokovice, dlouhodobě podporují rovné příležitosti ve vzdělávání, mj. projekty financované z EU a státního rozpočtu ČR, tzn. MAP.

O rovných příležitostech ve vzdělávání se pravidelně a podrobně hovoří ve všech pracovních skupinách, zejména pak v pracovní skupině Rovné příležitosti ve vzdělávání (PSRP), která vznikla v souladu s Metodiku rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV vydanou MŠMT ČR, č. j. MSMT – 34985/2017-2. Členy skupiny jsou převážně ředitelé téměř všech škol zapojených v projektu. Sledujeme tak stav rovných příležitostí ve vzdělávání soustavně a pečlivě v celé oblasti ORP Otrokovice, po celou dobu trvání projektu.

2

Jedná se o již druhou studii obdobného rozsahu na toto téma. První analýza se věnovala období 2015-2018. Nyní jsme zmapovali situaci v ORP Otrokovice za školní roky 2018/19 až 2020/2021.

Výsledná studie, kterou právě čtete, bude předložena a dále diskutována v pracovní skupině rovné příležitosti ve vzdělávání. O úrovni rovných příležitostí ve vzdělávání budeme informovat rovněž řídicí výbor.

REALIZOVANÝ VÝZKUM

Za účelem zmapování situace v ORP Otrokovice jsme sestavili dotazníky akceptující Metodiku rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV vydanou MŠMT ČR, č. j. MSMT – 34985/2017-2. Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání je závazná pro zpracovatele místních a krajských akčních plánů.

Vycházeli jsme z dotazníků z první vlny šetření, nicméně jsme aktualizovali, doplnili o nové otázky. Dotazníky jsme distribuovali elektronickou formou prostřednictvím e-mailů. Všechny subjekty se s danou formou dobře vyrovnaly. Dotazníky vyplňovali většinou ředitelé a ředitelky, ve spolupráci se zaměstnanci školního poradenského pracoviště.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Získaná data byla nejprve statisticky zpracována a následně analyzována. U vybraných výsledků šetření jsme přistoupili ke grafickému znázornění. Grafy jsme pro lepší přehlednost řadili přímo k souvisejícímu textu.



MATEŘSKÉ ŠKOLY

Na území ORP Otrokovice se nachází 14 státních MŠ a všechny se do dotazníkového šetření zapojily, včetně soukromé otrokovické MŠ – Firemní školka Oskárek.

Pro úplnost dodejme, že v ORP se nachází ještě Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o., speciální soukromé předškolní zařízení, které se zabývá výchovou a vzděláváním dětí se specifickými potřebami.

Do dotazníkového šetření se zapojily tyto mateřské školy:

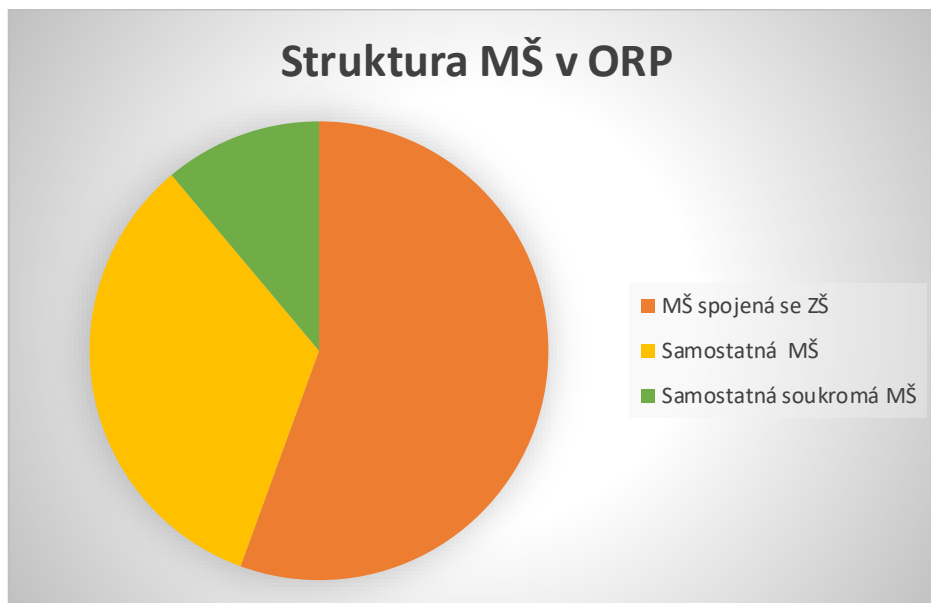
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Hlavní 1159
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Hlavní 1160
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Jana Žižky 1356
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, J. Jabůrkové
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, K. H. Máchy
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Zahradní 1139
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Zahradní 1202
- Mateřská škola Komárov, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
- Firemní školka Oskárek (soukromé zařízení)



VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 1)

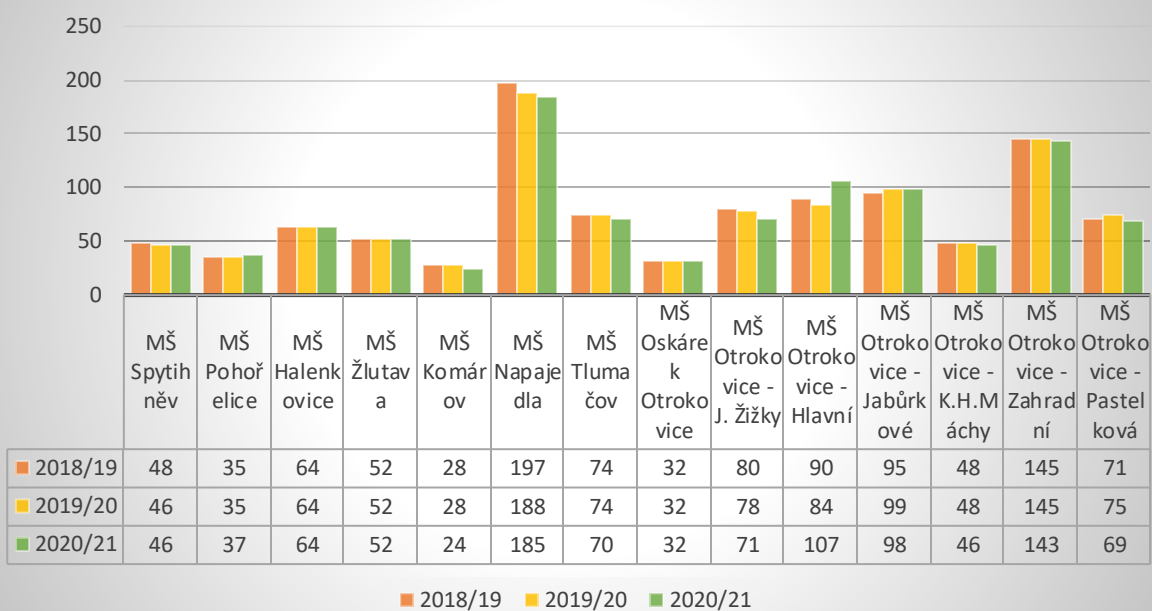
1. MŠ v Otrokovicích, Napajedlech a Tlumačově nejsou součástí ZŠ, naopak MŠ v malých obcích ORP jsou zpravidla součástí ZŠ.





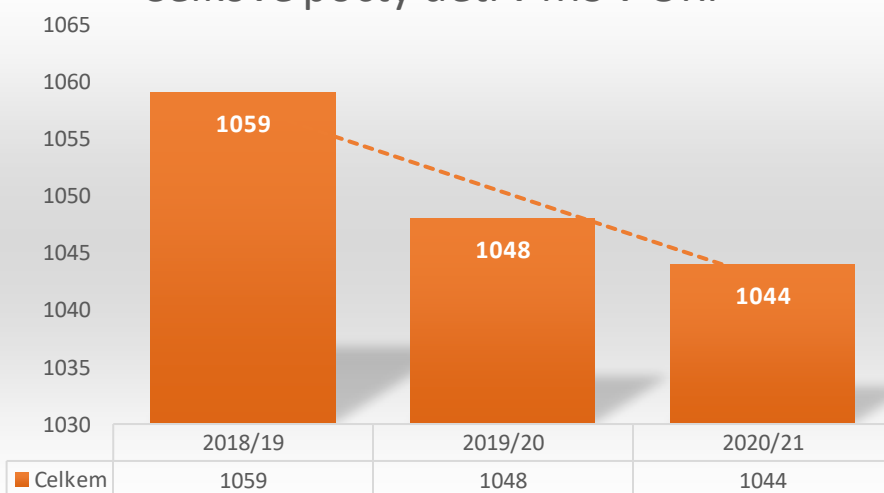
2. U většiny škol je naplnění dané kapacity MŠ a počet dětí se ve sledovaných letech výrazně nemění. Největší školou co do počtu dětí je dle očekávání MŠ Otrokovice se 7 pobočkami, následuje MŠ Napajedla. Nejmenší jsou MŠ Komárov, následována Firemní školkou Oskárek a MŠ Pohořelice.

Počet dětí v MŠ v letech



6

Celkové počty dětí v MŠ v ORP

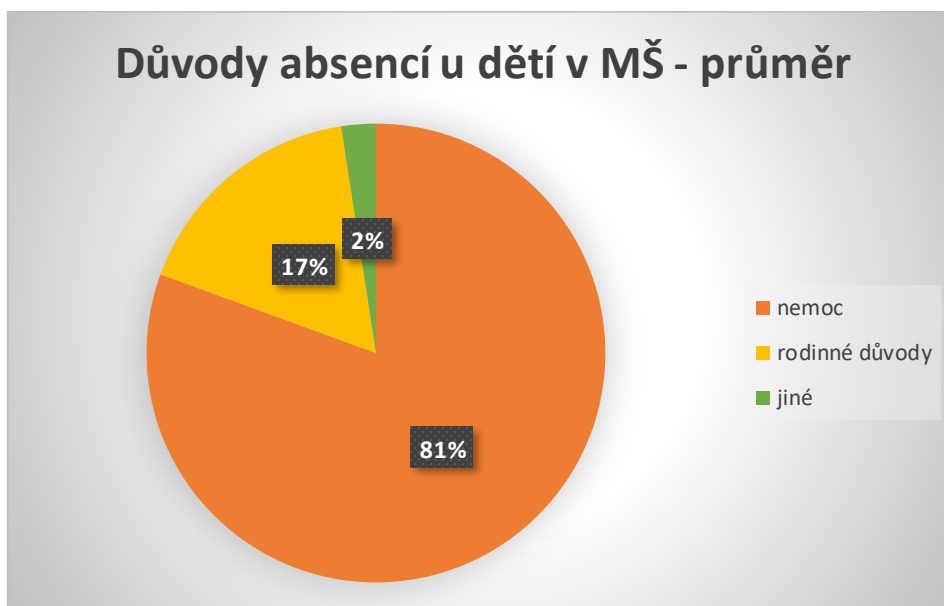


Počet dětí v MŠ v čase velmi mírně klesá.



3. S ohledem na skutečnost, že MŠ mají často heterogenní třídy, nelze měřit absenci jen u dětí v předškolních třídách. U MŠ s předškolní třídou nevybočují absence z průměru.

Do absence dětí se promítá nejčastěji nemoc (v průměru 80 %), výrazně se podílí také rodinné důvody (kolem 17 %), jiné důvody jsou uváděny minimálně. Za sledované období se důvody absence dětí neměnily.



Ve většině MŠ zákonní zástupci respektují omlouvání absencí dětí dle pravidel. Tuto oblast jako problematickou vidí tři mateřské školy: MŠ Napajedla, MŠ Komárov a MŠ Oskárek. Ty uvádějí snižující se trend míry respektu omlouvání.

Počet neomluvených hodin je mizivý. Zmiňují je MŠ Oskárek a MŠ Otrokovice (J. Žižky a Hlavní 1159).

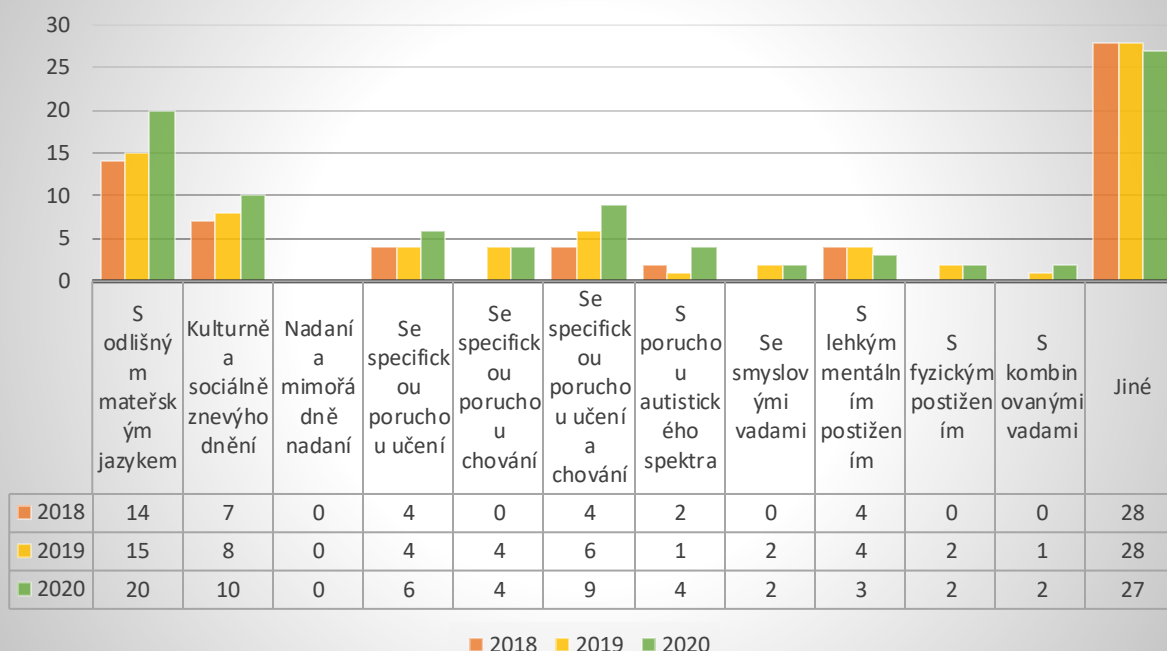
Průměrný počet absencí za třídy je v letech buď neměnný, nebo se převážně snižuje. Pokud MŠ disponuje více třídami, absence se příliš neliší, výjimku tvoří třídy s dětmi ve věku 2–3 roky, kde bývá absence vyšší.

4. Z dotazníků vyplývá nárůst počtu dětí s celou šíří níže jmenovaných speciálně vzdělávacích potřeb (SVP). Diagnostiku provádí školní poradenské zařízení (ŠPZ) a k ní adekvátně stanoví podpůrné opatření (PO) 1. – 5. stupně pedagogicko-psychologická poradna (PPP).

To s sebou nese nárůst zátěže jak pro vyučující, tak pro rozpočet škol (nárůst počtu podpůrných opatření jde ruku v ruce s personálním zajištěním a potřebným vybavením škol). Avšak tímto se do škol vnáší pozitivní trend v rovných příležitostech.



Vývoj zastoupení druhů SVP v letech - počty dětí



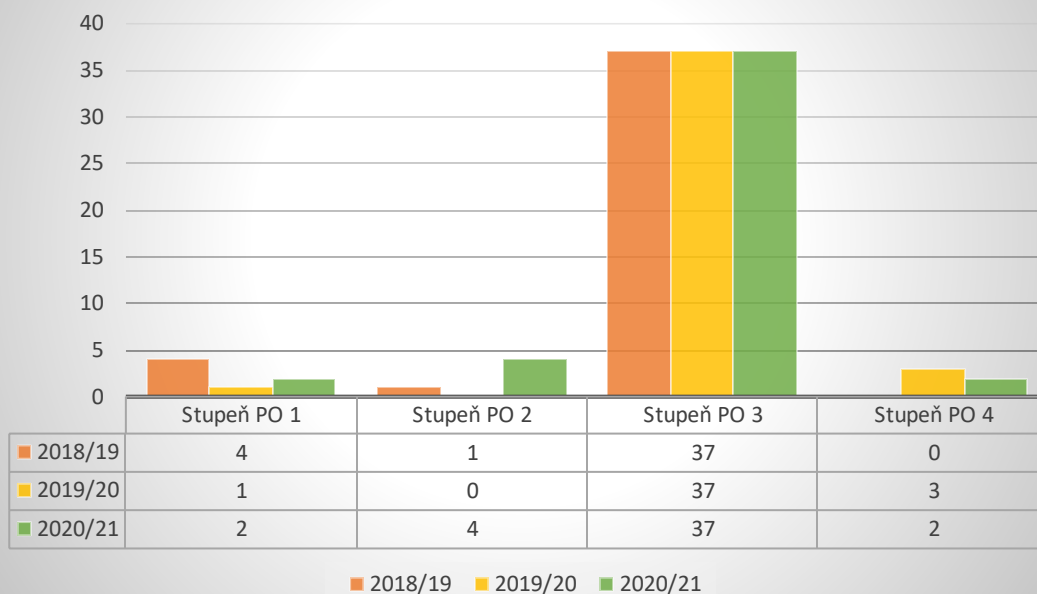
Nejvíce zastoupený druh SVP je „jiné“. Spadají sem zejména speciální logopedické třídy (v MŠ Otrokovice a MŠ Napajedla), což kopíruje trend nárůstu řečových vad.

Dětem se SVP se věnuje rovněž MŠ Klubíčko Tlumačov (kombinované vady a poruchy komunikace) – rodič tedy může volit mezi školou speciální a běžnou dle individuálních potřeb svého dítěte.

Graf ukazuje nárůst počtu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), zejména v MŠ Otrokovice a MŠ Napajedla. Děje se tak v souvislosti s rozšiřující se průmyslovou oblastí v těchto destinacích a zvýšeným počtem zaměstnaných cizinců.



Děti s potřebou podpůrných opatření v letech - celkový počet v ORP

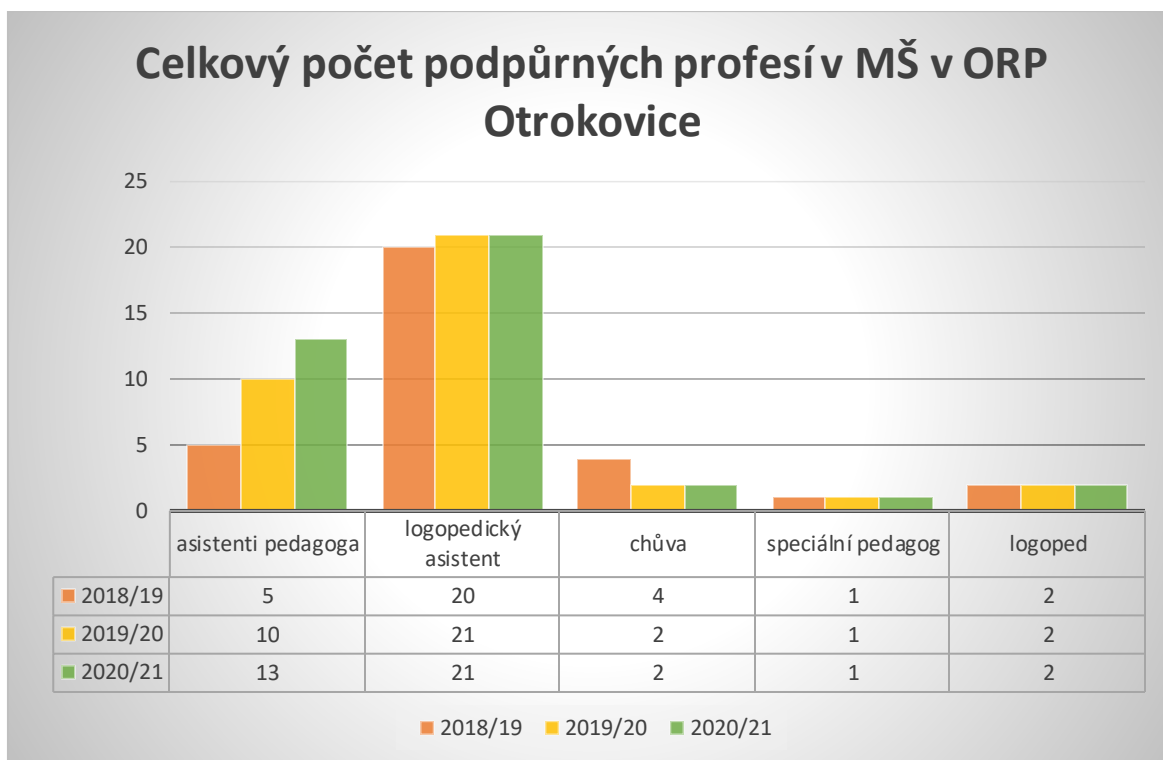


Graf odhalil nejčastější podpůrná opatření (PO) 3. stupně, odráží to logopedické třídy v MŠ, děti s OMJ /cizinci a sociálně a kulturně znevýhodněné děti. Na základě stanovení PO školním poradenským zařízením (ŠPZ) dochází k požadavku škol na lidské zdroje a financování.

5. Ukazuje se dobrá spolupráce pedagogů MŠ se zákonnými zástupci dětí, neboť ti minimálně odmítají doporučenou diagnostiku v odborných pracovištích. Spolupráce s rodiči je v této oblasti vždy hodnocena kladně.



6. Pedagogové se v rámci zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání opírají na škole o kolegy z podpůrných profesí.



V souvislosti s počtem dětí se SVP došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga. Všichni si soustavně rozšiřují své vzdělání. Metodicky jsou vedeni školním speciálním pedagogem, vedoucími či třídními učitelkami, případně příslušným speciálně pedagogickým centrem (SPC).

MŠ Otrokovice zaměstnává rovněž jako jediná MŠ logopedy, na většině MŠ působí logopedické asistentky.

V celém ORP Otrokovice mají v současné době chůvy pouze MŠ Otrokovice, a to dvě.

Speciálního pedagoga má pouze MŠ Otrokovice, sdíleného pro všechna pracoviště.

Psychologa nemá žádná MŠ, zájem o něj projevila pouze jedna MŠ – MŠ Otrokovice, Zahradní.

Financování spadá většinou pod MŠMT (státní rozpočet, šablony), popř. plynou finance z Krajského úřadu Zlínského kraje.

Problém se jeví v nedostatku lidských zdrojů – vysokoškolsky vzdělaných osob v potřebných oblastech a ve financích.



7. Náklady na vybavení dítěte do školy se pohybují v průměru kolem 1 100 Kč (trend vzrůstající). Žádná MŠ v ORP Otrokovice, která na tuto otázku odpověděla, nevybočuje svými požadavky. Náklady zákonných zástupců na akce pořádané školou se v průběhu sledovaných let rovněž zvyšují, pohybují se kolem 1 100 Kč ve většině MŠ. Náklady na kulturní akce pochopitelně poklesly v posledním sledovaném roce z důvodu restriktivních opatření v důsledku covidu-19.

Nákladnější (a nepovinné) akce pořádá převážně MŠ Otrokovice. Patří sem např. školy v přírodě (ozdravné pobyty otrokovických MŠ v důsledku špatné kvality ovzduší – cca 2 500 Kč). MŠ Žlutava nabízí „předplavecký“ kurz (1 000 Kč/rok).

Jedná se z pohledu rovných příležitostí o problematický bod. Způsobuje to daný školský systém, neboť umožňuje jednotlivým zařízením tyto placené aktivity nabízet či nenabízet. Školy chtějí dětem nabízet kvalitní a pestrý program, který je ovšem placený, a tedy ne pro každé dítě.

8. V MŠ se kroužky objevují sporadicky, jde především o angličtinu.

Nízká nabídka kroužků může být ovlivněna skutečností, že v celé sledované oblasti nabízí zájmové vzdělání DDM, často s pobočkami přímo ve škole.

9. Školy se k období restrikcí a zavření škol kvůli covidu-19 vyjadřovaly vesměs jednotně. V rámci zajištění povinného předškolního vzdělávání pracovaly převážně s předškoláky. Nabízely úkoly, podněty, pracovní listy, videa, motivační hry pro pobyt venku apod. Podklady zasílaly buď on-line, popř. roznášely v tištěné podobě do domácností.

Shodují se sice na negativním vlivu v omezení tolik potřebné socializace v kolektivu dětí, ale naopak se při plnění úkolů prohloubila spolupráce mezi dětmi, MŠ a rodiči.



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na území ORP Otrokovice se nachází 7 úplných základních škol a 3 neúplné základní školy. Pro úplný přehled dodejme, že v ORP Otrokovice se nachází Základní škola Otrokovice, Komenského zřízená Krajským úřadem Zlínského kraje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do dotazníkového šetření se zapojily tyto základní školy:

- Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
- 1. Základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- 2. Základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

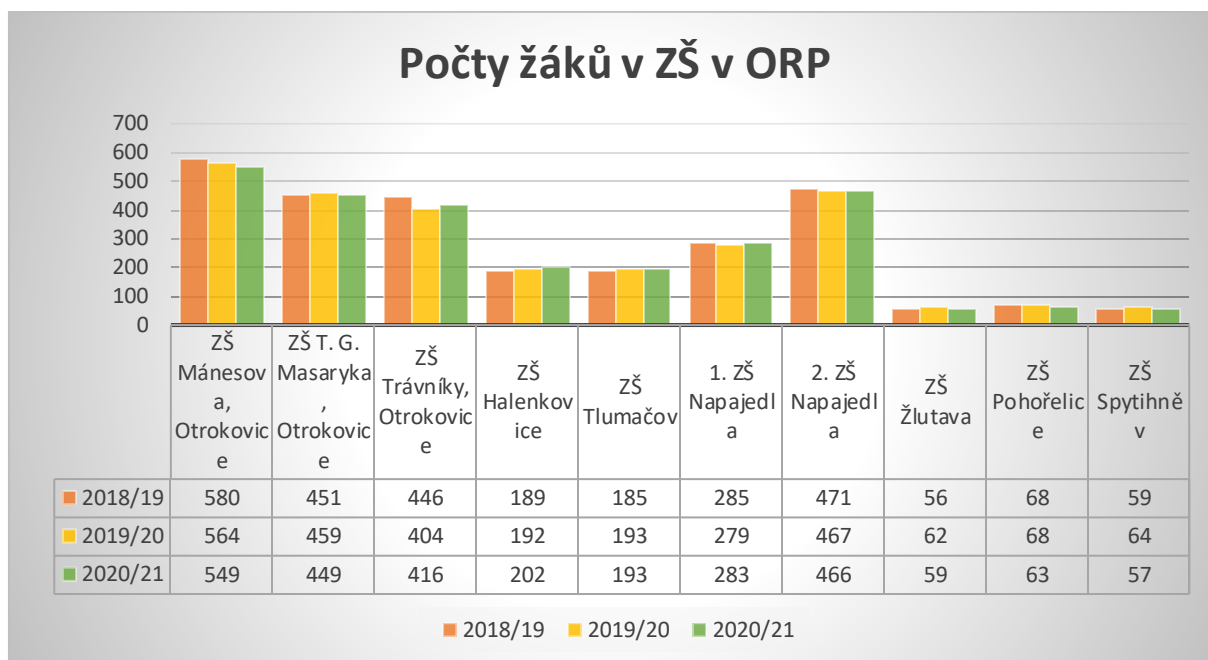
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 2)

1. Na vyplnění dotazníku se podílelo vedení škol, případně pracovníci školního poradenského pracoviště.
2. Šest základních plně organizovaných škol je samostatných, bez mateřské školy a u čtyř základních škol je součástí organizační struktury mateřská škola.

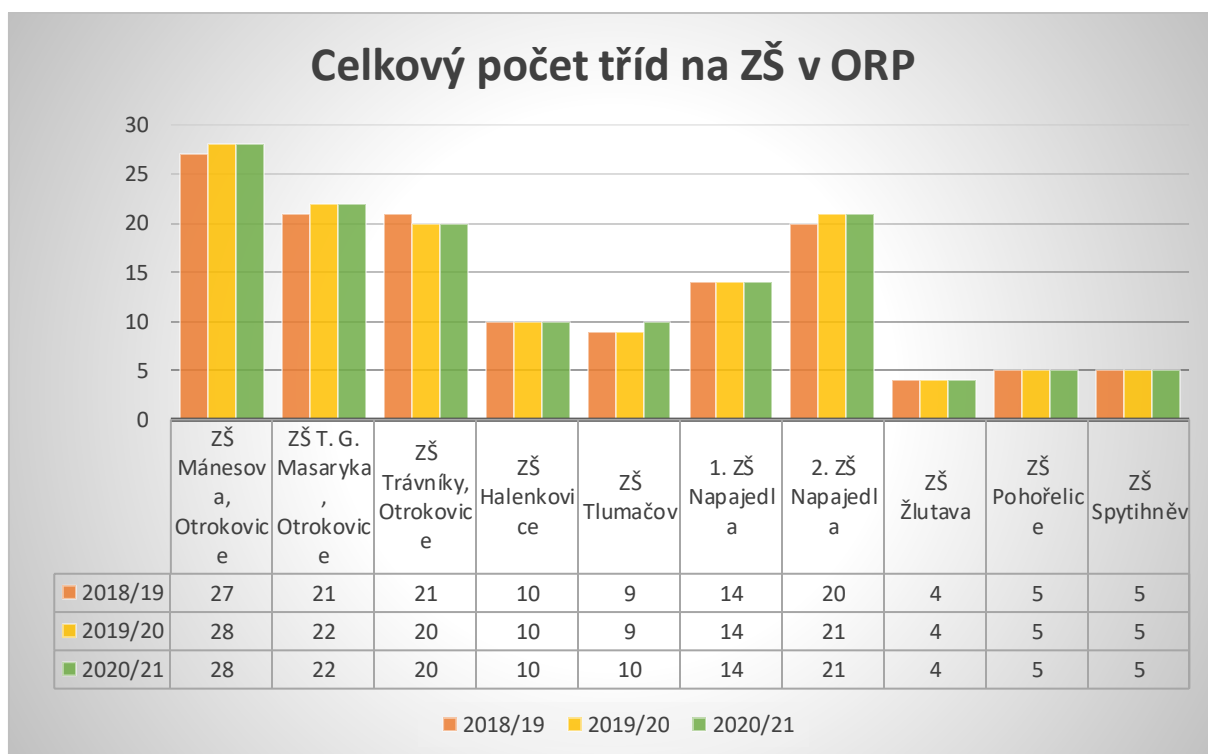


3. Následující grafy sledují počet žáků a tříd ve školách, což odráží demografický vývoj v ORP Otrokovice.



U větších městských škol dochází k mírnému poklesu počtu žáků.

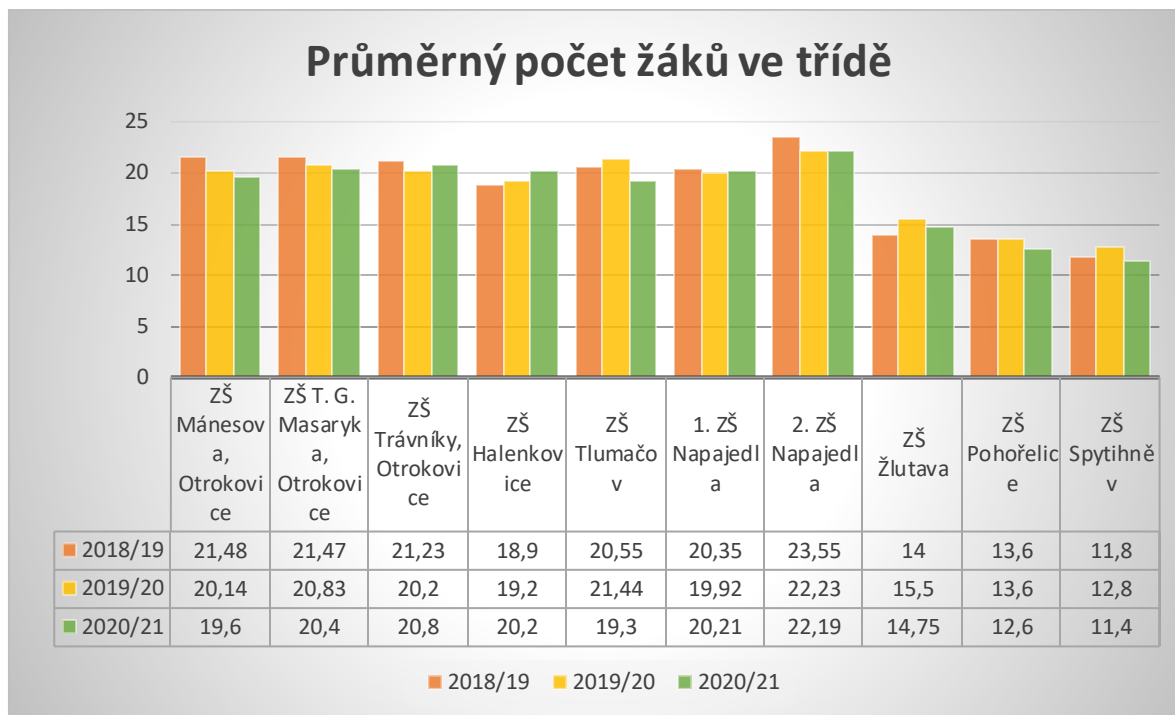
13



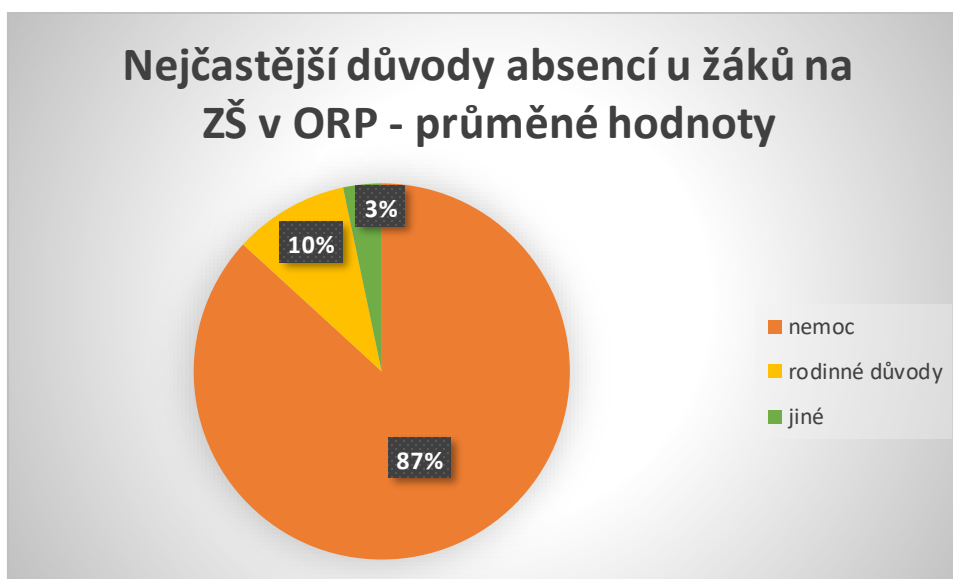
V důsledku změny financování regionálního školství došlo k nárůstu počtu tříd, čímž došlo ke snížení průměrného počtu žáků ve třídě. V návaznosti na tento fakt získávají pedagogové více prostoru



věnovat se jednotlivci a zlepšují se tak podmínky rovných příležitostí ve výuce. Tuto skutečnost hodnotí pedagogové kladně.



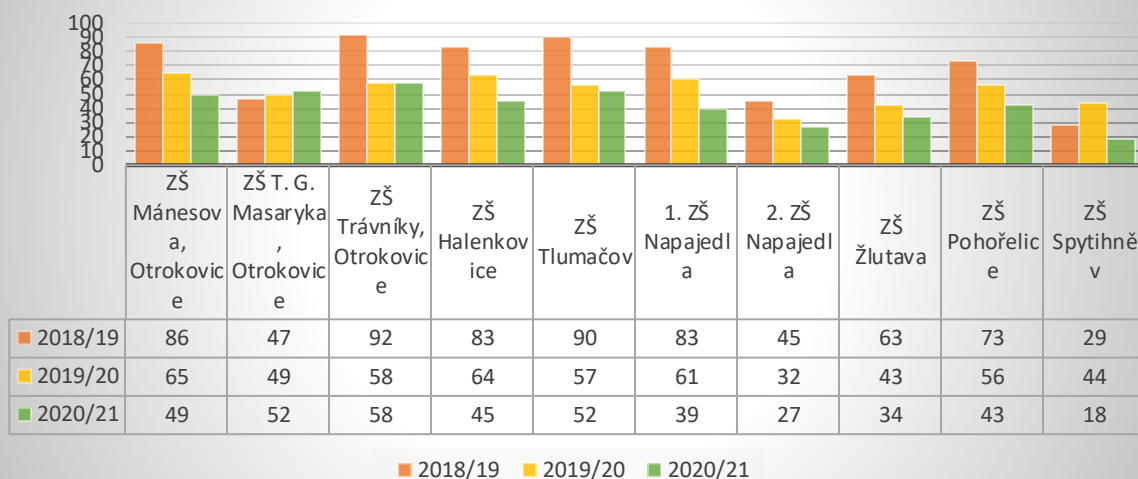
4. Zákonní zástupci v průměru z 97 % respektují omlouvání absencí. Pouze jedna ze škol uvádí snižující se trend míry respektu omlouvání.



K nejčastějšímu důvodu absencí patří nemoc (v průměru 87 %), rodinné důvody (10 %) a ve 3 % zákonní zástupci uvádí jiné důvody.

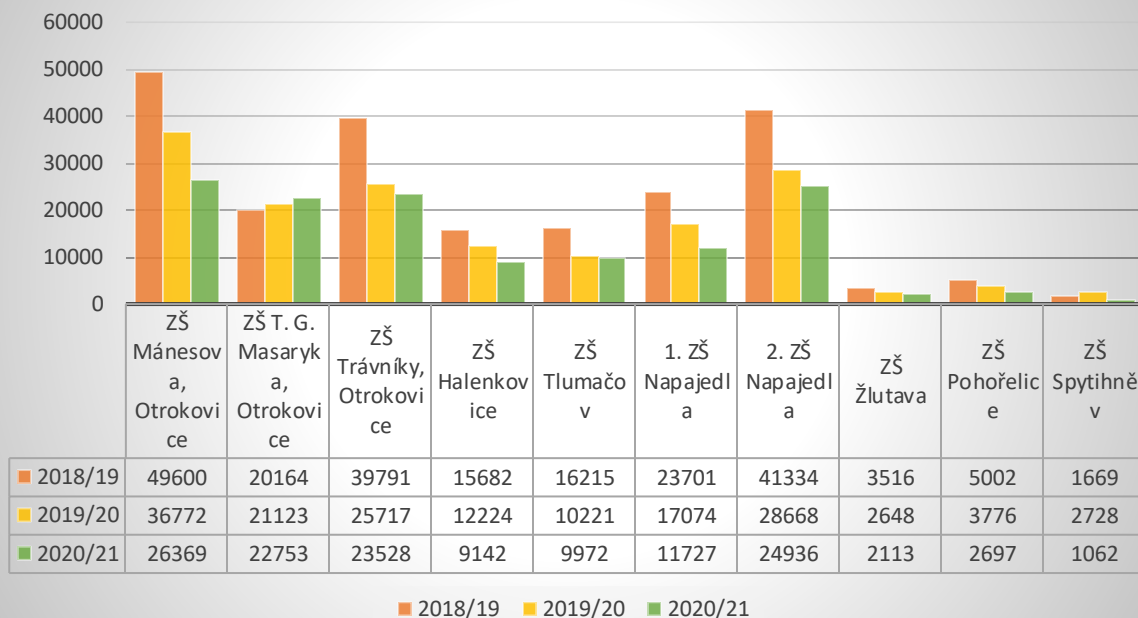


Průměrný počet absencí



Průměrný počet absencí žáků za školu se ve sledovaných letech snižuje.

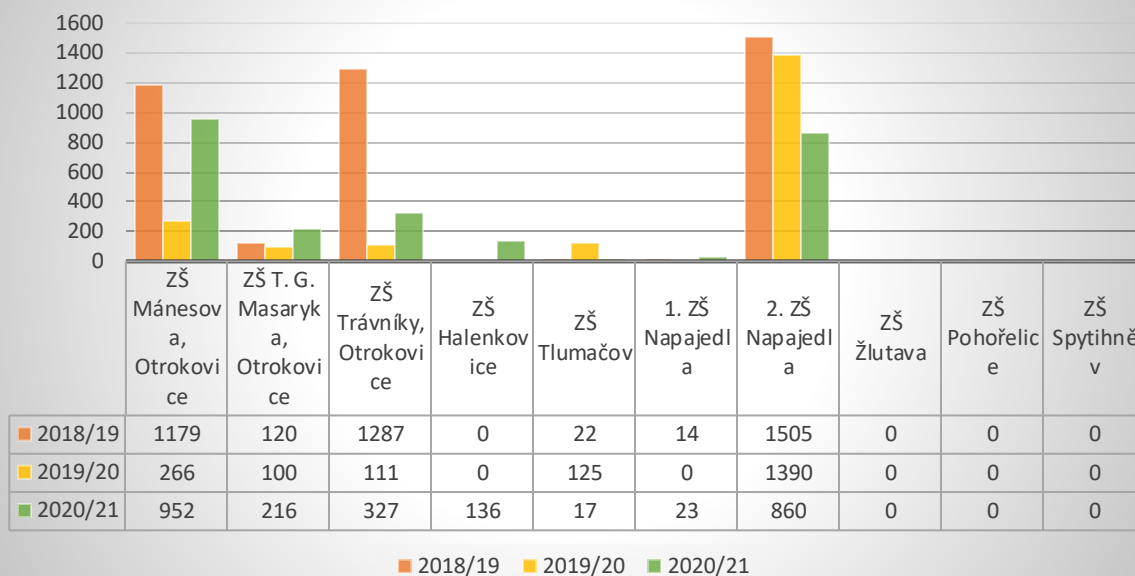
Počet omluvených hodin



Počet omluvených hodin se též snižuje. Výjimkou je ZŠ T. G. M. s mírným nárůstem absencí.



Počet neomluvených hodin

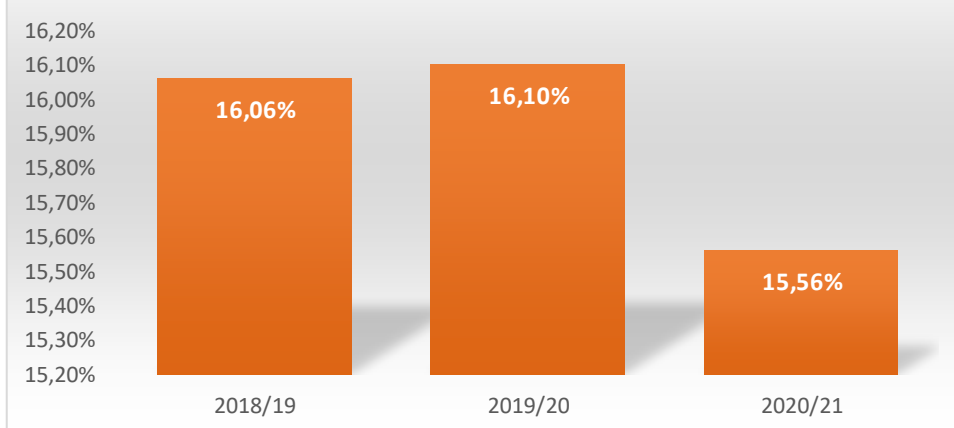


Počet neomluvených hodin ve sledovaném období řešily tři školy (ZŠ Mánesova, ZŠ Trávníky a 2. ZŠ Napajedla). Při vysokém počtu neomluvených hodin školy uvádí, že situaci řešily s pomocí ŠPP, s OSPODem Otrokovice a/nebo s Policí ČR.

Školy s menším počtem žáků uvádí u neomluvených hodin nulu.

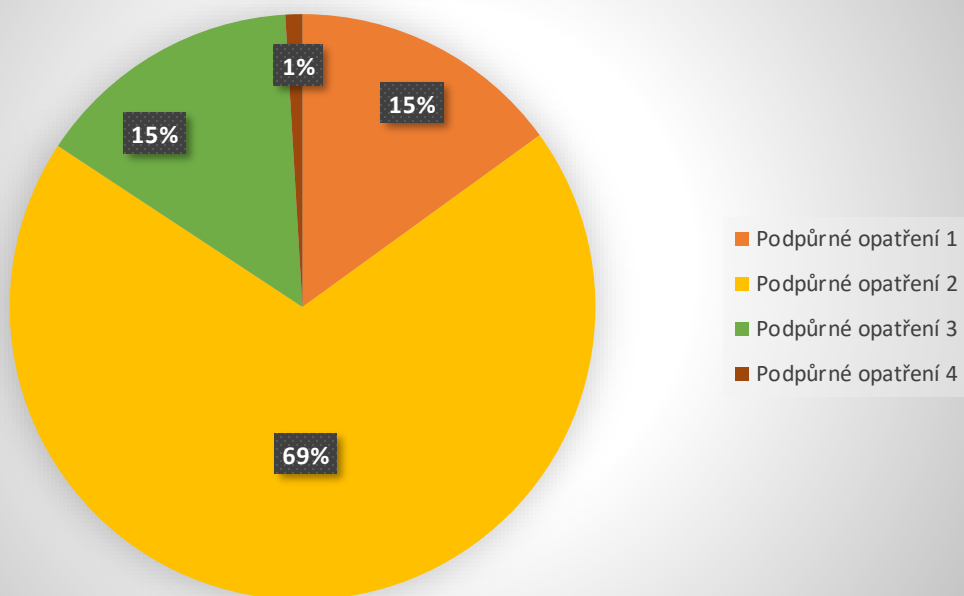
5. Z dotazníků vyplývá dlouhodobý trend počtu žáků s podpůrnými opatřeními na úrovni kolem 16 %.

Procento žáků s podpůrnými opatřeními v ORP v letech





Zastoupení PO v roce 2020/21



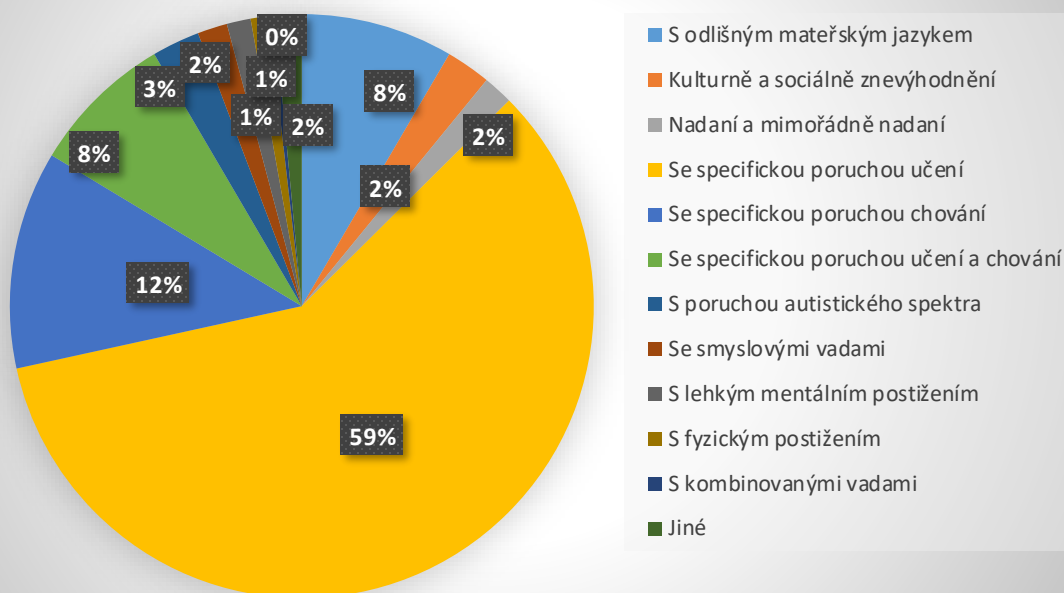
Dle rozhodnutí ŠPZ je nejčastějším PO druhý stupeň, děje se tak v přibližně 70 % případů.

17

Počet žáků zařazených do stupně podpůrného opatření jedna a tři je v letech téměř vyrovnaný a pohybuje se u každého jednoho kolem 15 %. Žáci s podpůrným stupněm číslo čtyři se na základních školách vyskytují sporadicky.



Zastoupení typů SVP v roce 2021



Rozvrstvení žáků se SVP v základních školách ORP Otrokovice zůstává obdobné jako v předchozím sledovaném období (2015-2019). V zastoupení SVP dominují žáci s poruchou učení (59 %) následováni žáky s poruchou chování. Ubylo žáků s kombinovanou specifickou poruchou učení a chování. Zaznamenali jsme trend nárůstu počtu žáků s odlišným mateřským jazykem. V posledním sledovaném roce poklesl počet nadaných a mimořádně nadaných žáků v porovnání s předchozím rokem na polovinu.

Počet asistentů pedagoga je závislý na počtu a stupni podpůrných opatření. V ORP Otrokovice se jejich počet pohybuje kolem 30 osob.

Školy věnují velkou pozornost diagnostice žáků se SVP, spolupracují se ŠPZ s cílem dosažení rovných příležitostí v jejich vzdělávání. Souvisí s tím kvalita školního poradenského pracoviště a obsazení všech požadovaných pozic. Školy vnímají důležitost podporovat nejen žáky slabší, ale i nadané. Ať už diagnostikované, tak ty vykazující chování nadaného žáka.

- Na dotaz, zda jsou ve škole žáci se SVP, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyli diagnostikováni ŠPZ odpověděly kladně tři školy. Jinak se daří pedagogům, popř. ŠPP, dojednat se zákonnými zástupci návštěvu ŠPZ.
- Zjišťovali jsme též způsob hodnocení žáků se SVP na jednotlivých školách. Většina škol hodnotí známkami, pouze tři základní školy hodnotí žáky kombinovaným způsobem – zejména v předmětu speciální pedagogické péče varianty A. Respektují tím doporučení školního poradenského zařízení.



8. Ve prospěch žáků se SVP spolupracují školy z legislativy s KPPP. Dále kooperují se speciálně pedagogickými centry (SPC), se střediskem výchovné péče DOMEK Zlín, Dětským diagnostickým ústavem Brno, Psychiatrickou nemocnicí Kroměříž, popřípadě s Charitou – terénní službou rodinám s dětmi a v neposlední řadě s OSPOD Otrokovice.
9. Školy v problematice žáků s odlišným mateřským jazykem spolupracují s neziskovou organizací META, o.p.s., NPI ČR a Centrem na podporu integrace cizinců, ZK.

10. Na dotaz, jak škola pracuje s nadanými nebo mimořádně nadanými žáky odpovídaly i školy, kde nejsou takto diagnostikováni žáci, ale vykazují známky chování nadaného žáka.

Poskytují zejména možnosti účasti na zpracování specifických úkolů a projektů. Připravují žáky a účastní se soutěží, vč. celostátních a mezinárodních kol. Vyučování občas probíhá formou dělené výuky, kdy skupinka pracuje v hodině aspoň z části odděleně na úkolech s obohaceným obsahem. Školy nabízí volitelné předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity, individuální konzultace. ZŠ Tlumačov uvádí rovněž zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování.

11. Pouze dvě školy uvádí, že by rády realizovaly podpůrná opatření/formy podpory pro nadané a mimořádně nadané žáky, ale z různých důvodů nemohou.
12. Některé dotazované školy nemají asistenta pedagoga, např. ve sledovaném roce 2020/21 se jednalo o ZŠ Pohořelice, ZŠ Spytihněv a 2. ZŠ Napajedla. Nicméně všechna školní poradenská pracoviště mají (s výjimkou ZŠ Spytihněv) ve sledovaném období zkušenost s asistenty pedagoga.

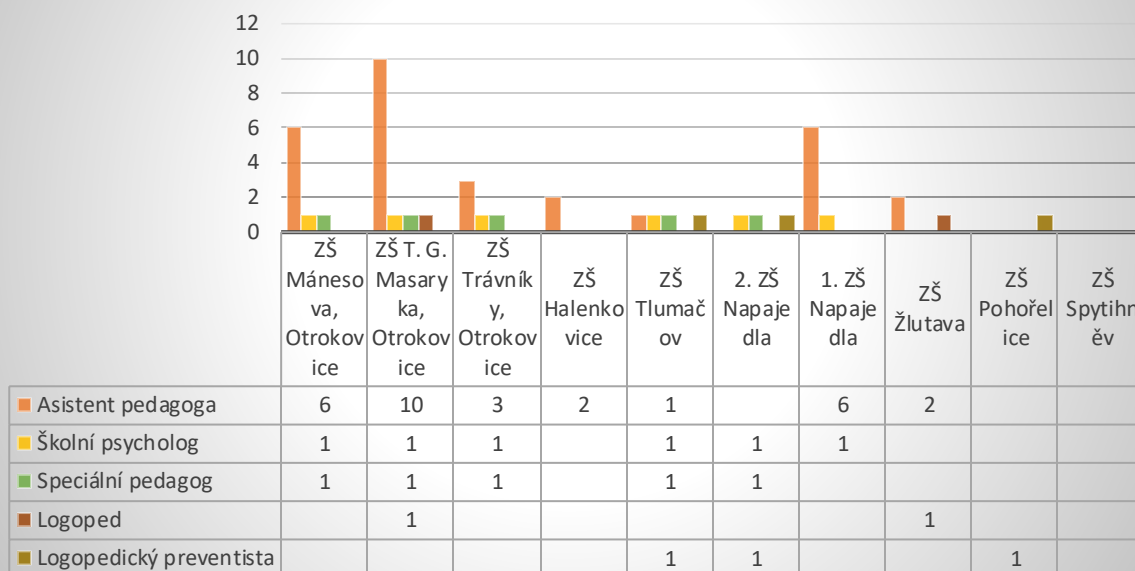
Počet asistentů pedagoga koresponduje s počtem a charakterem žáků se SVP, stávají se nezbytnou součástí podpory rovných příležitostí na školách.

Ve školním roce 2017/18 pracovalo na této pozici v ORP Otrokovice na 30 osob. V posledním sledovaném roce 2020/21 je stav stejný, 30 osob. Tito nejsou součástí ŠPP, ale jsou metodicky vedeni zástupci ŠPP, třídním učitelem, popř. ředitelkou /ředitelem školy. Kontinuálně probíhá jejich vzdělávání.

Pozice jsou převážně financovány státem v rámci podpůrných opatření.



Obsazenost školních poradenských pracovišť a dalších specializací v roce 2020/21



13. V další části dotazníku jsme se zabývali personálním zajištěním ŠPP.

Školního psychologa má šest škol – a to po celé sledované období. Jedná se o velké, plně organizované školy. Školní psycholog je hrazen zřizovateli, popř. z dotací MŠMT – tzv. šablon.

Pozice speciálního pedagoga ve ŠPP je obsazena v otrokovických základních školách po celé období. Ve 2. ZŠ Napajedla a v ZŠ Tlumačov činnost speciálního pedagoga zajišťují vyučující s aprobační první stupeň ZŠ a speciální pedagogika. Vyučují i předmět speciálně pedagogická péče (PSPP). Jiné školy uvádí, že nedisponují touto pozicí. Ostatní vzhledem k nedostatku lidských a finančních zdrojů, byť by speciálního pedagoga naléhavě potřebovaly, ho k dispozici nemají. Výjimkou je ZŠ Žlutava, která potřebu speciálního pedagoga neuvádí.

Logopeda zaměstnává pouze ZŠ T. G. M. Otrokovice a v posledním sledovaném roce 2020/21 rovněž ZŠ Žlutava. Přijali totiž pedagožku, která je rovněž logopedkou. Její přínos vítají, nicméně potřeba přítomnosti logopeda nebyla z pohledu potřeb žáků akutní. Čtyři školy necítí potřebu přítomnosti logopeda, naopak zbylých pět škol by pozici rády obsadily. Avšak nedisponují finančními prostředky a/nebo lidskými zdroji.

Tři školy zaměstnávají logopedickou preventistku (asistentku), a to po celé sledované období. Pět škol by o obsazení pozice měly zájem, ale nedisponují finančními prostředky a/nebo lidskými zdroji.

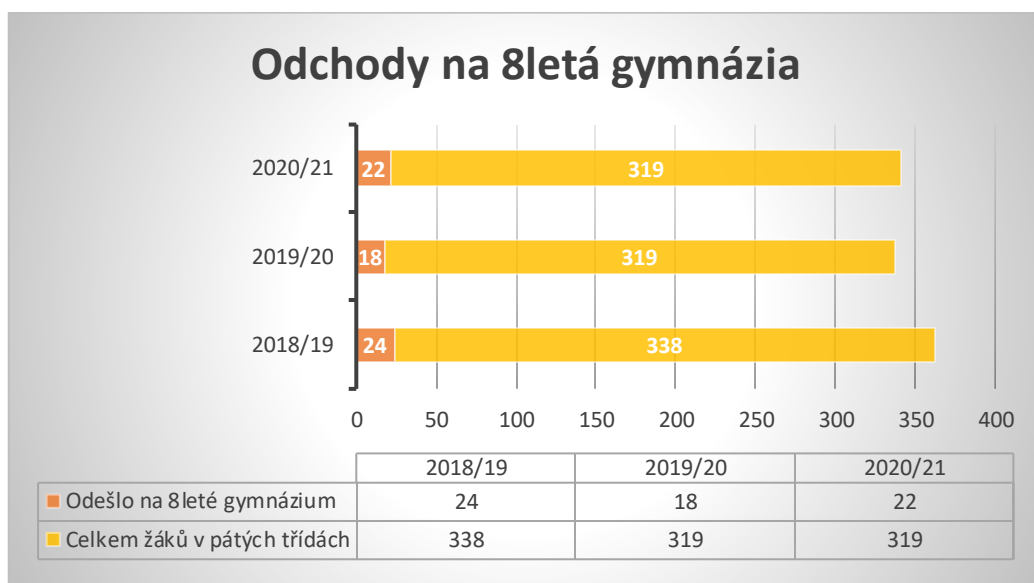
14. Za sledované období proběhla na školách mnohá testování, zajišťovaly je následující instituce a věnovaly se těmto oblastem: ČŠI, PISA, Společnost pro kvalitu školy, SCIO, PIRLS, národní



testování 9. tříd, výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 4. ročníku (anglický jazyk), Diagnostik, Testy profesní orientace, InspIS, Eduzměna.

Z bohatého výčtu vyplývá, že školy jsou do testování hojně zapojeny. Přináší to s sebou možnosti srovnání, zjištění silných a slabých stránek apod. Naopak i mnoho další práce navíc související s přípravou a realizací testování. Testování v letech není vždy stabilní, zejména v covidovém období docházelo k jejich odkládání.

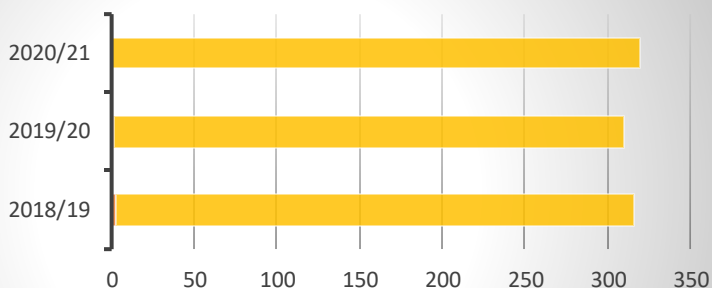
15. Dále jsme monitorovali odchody žáků na víceletá gymnázia.



Odchody na 8leté gymnázium jsou vyšší, v čase neměnné – jedná se průměrně o 21 z 325 žáků pátých tříd (tj. 6,4 %) za školní rok.



Odchody na 6letá gymnázia

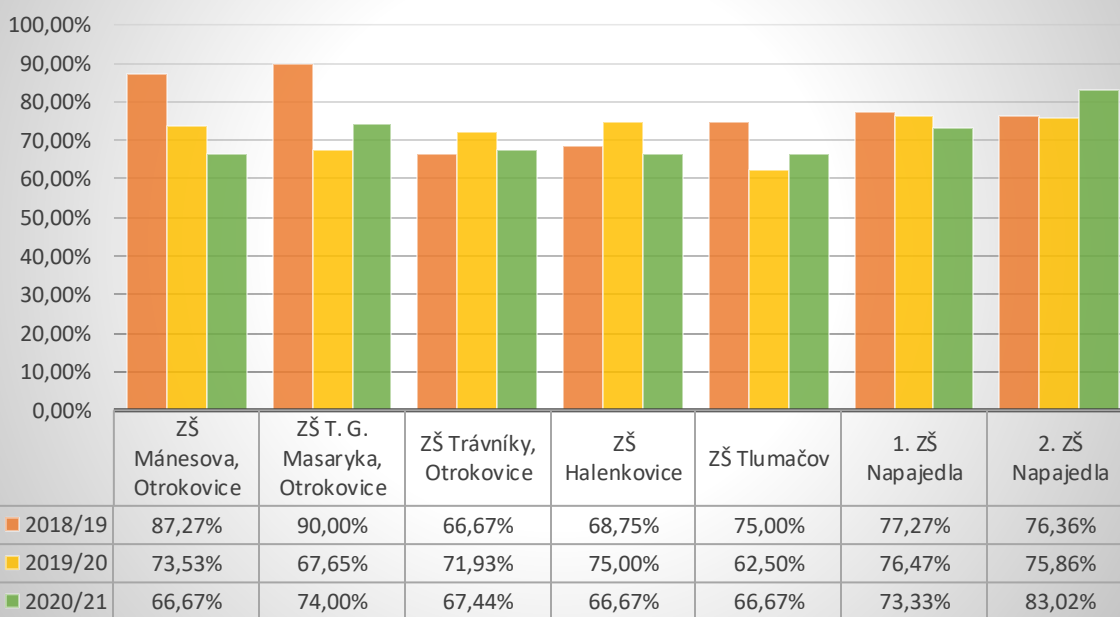


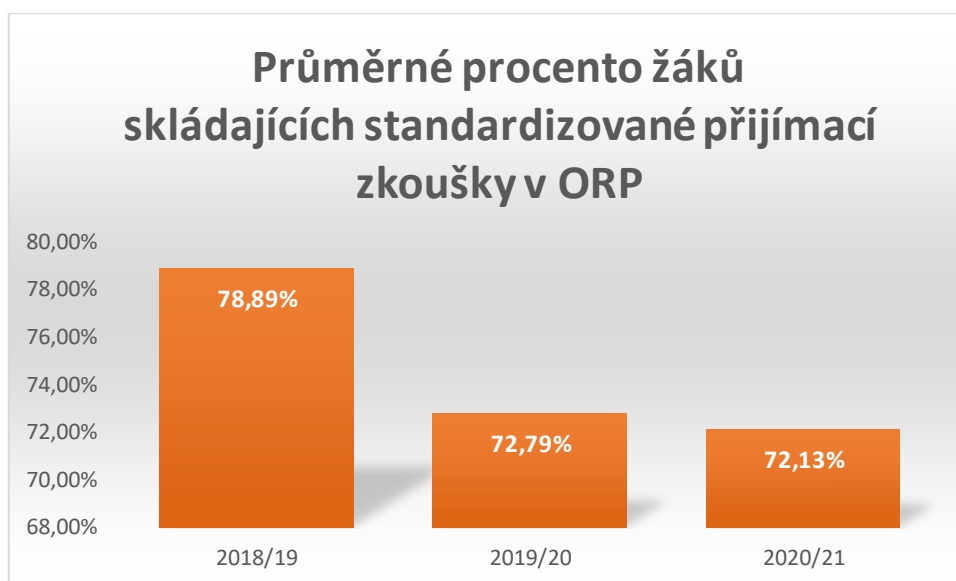
	2018/19	2019/20	2020/21
■ Odešlo na 6leté gymnázium	3	2	0
■ Celkem žáků v sedmých třídách	313	308	320

Odchody na 6letá gymnázia jsou minimální, v ORP Otrokovice je ve sledovaném období průměrně 314 žáků sedmých tříd/školní rok, odchází maximálně 1 % žáků. V posledním sledovaném roce neodešel nikdo.

16. V rozměru celého ORP je patrný mírný pokles v procentu žáků odcházejících na maturitní obory. Výjimkou je 2. ZŠ Napajedla, kde došlo k mírnému nárůstu zájmu.

Procento žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky v jednotlivých školách





Úspěšnost přijetí žáků je v posledním sledovaném roce u pěti škol 100 %, u dalších dvou se pohybuje kolem 90 %.

17. Předčasně ukončené základní vzdělávání po 7. ročníku za sledované období řešily tři školy, jednalo se o 6 žáků.

Předčasně ukončené základní vzdělávání po 8. ročníku za sledované období řešily tři školy, jednalo se o 22 žáků.

Důvody neúspěšnosti žáků spatřují školy zejména v mentální úrovni žáků, s velkým odstupem je udáváno rodinné prostředí. Pouze ZŠ Trávníky udává jako hlavní důvod předčasného ukončení základního vzdělávání rodinné prostředí (z 90 %). Může to být dáno mj. blízkostí azylového domu pro matky s dětmi. Dále pak ZŠ T. G. M. udává rozložení „50 na 50“.

18. Polovina škol za sledované období řešila situaci svých žáků s OSPOD, jednalo se celkem o 36 případů. Mezi nejčastější důvody patřilo (skryté) záškoláctví. Vyskytovalo se rovněž sebepoškozování, problematika disfunkční rodiny, kouření či krádež majetku.
19. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců jsou vyčísleny kvalifikovaným odhadem škol. Jednalo se o velmi problematickou část, jelikož nákladovost je dána finanční situací rodiny a její náročností (jeden příklad za všechny: aktovka za 800 Kč, ale i za 2 500 Kč). Ve sledovaném období všechny náklady rostly, pro představu uvádíme částky za sledované období v rozsahu od nejnižší uvedené částky po nejvyšší.

Nejvyšší finanční obnosy se pojí s výdaji za školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy či zahraniční zájezdy.



Celkové náklady byly v letech ovlivněny situací covid-19 a uzavřením škol. Mnoho akcí se neuskutečnilo, nevybíraly se poplatky za družinu apod. Naopak stoupaly výdaje domácností (energie, stravné apod.)

Druh nákladů	Nejnižší odhad v Kč	Nejvyšší odhad v Kč
Vybavení prvňáčka	800	5500
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 1. stupeň	200	2 500
Příp. další náklady rodičů na výuku na 1. stupni	300	2 300
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 2. stupeň	800	2500
Náklady rodičů na výuku jazyků na 2. stupni	250	1000
Náklady rodičů na akce pořádané školou	500	9000
Náklady rodičů na družinu	800	1 200
Náklady rodičů na školní klub	400	800
Náklady rodičů na doučování	0	0

20. Pět škol žádné volnočasové aktivity nenabízí (odkazují se na nabídku domu dětí a mládeže, přičemž některé kroužky jsou jimi realizovány přímo ve škole). Jiné školy nabízejí kroužky v rámci ŠD či ŠK. A to buď bezúplatně nebo za drobný poplatek. Některé školy přispívají na realizaci kroužků (např. z dotace poskytnuté nadací, vlastních zdrojů apod.)
21. Pouze dvě z deseti základních škol nesledují, kolik žáků se nestravuje ve školní jídelně. „Obědy zdarma“ zajišťují čtyři školy, v posledním sledovaném roce pro 36 žáků. Jedná se o všechny otrokovické školy a Halenkovice. Trend je stoupající, za sledované období o více jak 200 %. Využívají nadaci Women for Women a Obědy do škol Zlínský kraj.
22. Poslední otevřená otázka sledovala situaci v oblasti rovných příležitostí v době covidu-19. Odpověděla pouze ředitelka ZŠ Žlutava. Referovala o výuce žáků se SVP, kdy každodenně probíhaly individuální konzultace přímo v budově školy. Výuku vedla asistentka pedagoga na základě pokynů třídní učitelky. Rovněž probíhaly hodiny pedagogické intervence a individuální konzultace dle potřeb žáků.



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

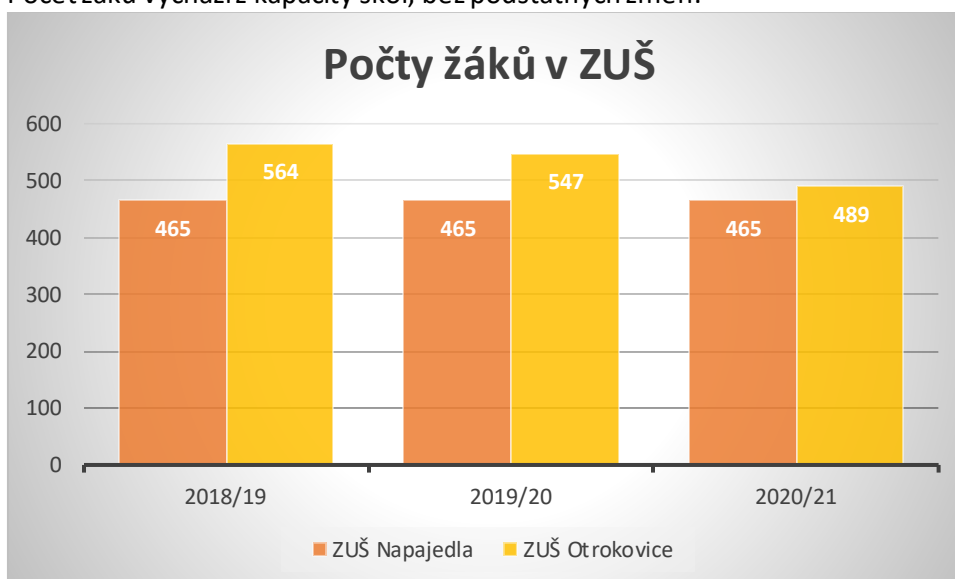
Na území ORP Otrokovice se nacházejí dvě základní umělecké školy (ZUŠ):

- Základní umělecká škola Otrokovice, se dvěma pracovišti v Otrokovicích a odloučenými pracovišti v Kvasicích a Tlumačově,
- Základní umělecká škola Rudolfa Firkušného Napajedla, Komenského 305, Napajedla se čtyřmi odloučenými pracovišti: Babice, Halenkovice, Spytihněv a Topolná.

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Obě zmíněné instituce dotazník ochotně vyplnily. Odpovědi jsme hodnotili po jednotlivých otázkách. Číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 3).

1. Počet žáků vychází z kapacity škol, bez podstatných změn.



Výjimku tvoří rok 2020/2021 a pandemická situace, kdy docházelo k postupnému odhlašování žáků z důvodu obtížné realizace výuky.

2. V současnosti vedení škol neuvádí, že jejich zařízení navštěvují žáci se SVP. ZUŠ Napajedla nevyjádřila požadavek na zaměstnání asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa v jejich pedagogickém sboru. ZUŠ Otrokovice by přivítala asistenta pedagoga.
3. Výše poplatku se různí s ohledem na vybraný obor. Ve sledovaném období došlo téměř ke srovnání výše poplatků za jednotlivé obory v rámci ZUŠ v ORP Otrokovic.
4. Náklady rodičů souvisí s vybraným oborem a odvíjí se od poplatku za předmět a související vybavení (cvičební úbor, hudební nástroj, kostým apod.). Konkrétní částky respondenti



neuvešli.

5. Pokud se podíváme na konkrétní příklady nákladovosti oboru či kroužku, platí konstatování z bodů 3 a 4.

V klasických oborech můžeme hovořit o rovných příležitostech ve vzdělávání. Ovšem v případě specifických předmětů, kdy se vyžaduje účast dětí/žáků na soutěžích, přehlídkách apod. náklady výrazně stoupají a rovné příležitosti mohou být ohroženy.

V některých oborech (např. hudební či výtvarný) je dramatický rozdíl v poplatcích u jednotlivých ZUŠ, vyskytuje se rozdíl i o 100 %.

Do nákladovosti oborů se rodičům ještě může promítnout poplatek za půjčení hudebního nástroje, popř. další náklady v minimální výši.

Pro úplnost dodejme, že na tyto aktivity lze žádat na vybraných úřadech o finanční příspěvek, který má zabránit nerovným příležitostem, popř. podporovat nadání žáků.

6. Obě školy uvádějí, že se v období covidu-19 realizovaly předměty on-line.
7. O on-line výuku byl velký zájem. Pouze ZUŠ Otrokovice zmiňuje nižší zájem o on-line výuku výtvarného a tanečního oboru.
8. ZUŠ vybrané poplatky nevracely. ZUŠ Otrokovice vracela úplatu za vzdělání pouze žákům odhlášeným z výuky.
9. K otevřené otázce – prostoru pro další sdělení a komentáři k období ovlivněnému covidem-19 se respondenti nevyjádřili.



DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE

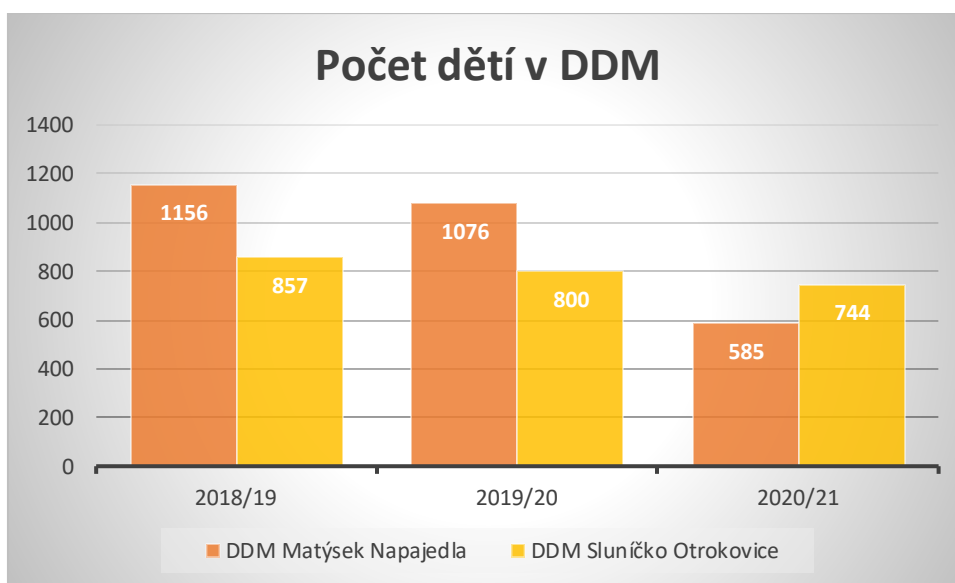
V ORP Otrokovice působí dva domy dětí a mládeže:

- Dům dětí a mládeže Matýsek, příspěvková organizace v Napajedlech, který působí rovněž v Bílovicích, Březolupech, Spytihněvy, Pohořelicích a Žlutavě,
- Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace, se čtyřmi pobočkami přímo v Otrokovicích a jednou v Tlumačově.

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 3).

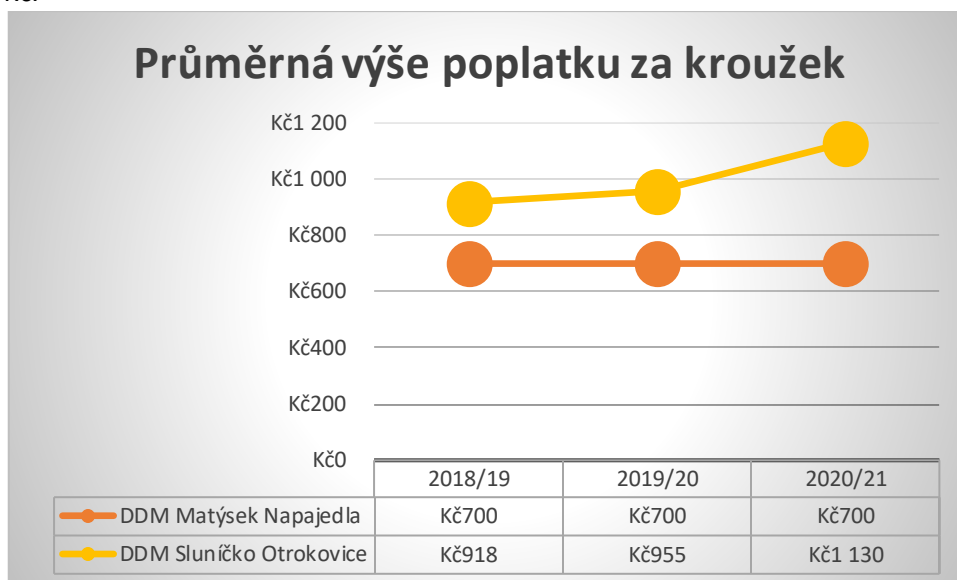
1. Počet dětí, žáků a studentů v DDM Matýsek od roku 2017/18 výrazně klesá. Mírný pokles o zájmovou činnost zaznamenalo i DDM Sluníčko. Úbytek zájemců o zájmovou činnost ovlivnila rovněž nepříznivá situace covid-19.



2. Obě instituce se domnívají, že je navštěvují i jedinci se SVP. Na základě této skutečnosti vyjadřují potřebu zaměstnávat asistenta pedagoga či speciálního pedagoga.



3. Průměrná výše poplatku za kroužek v DDM Matýsek Napajedla je od roku 2017/18 zůstává neměnná, dosahuje 700 Kč. V DDM Sluníčko Otrokovice se poplatek pohybuje kolem 1 000 Kč.



4. Nákladovost volnočasových aktivit z pohledu průměrných nákladů rodičů v letech mírně stoupá. Náklady souvisí s potřebným vybavením pro jednotlivé kroužky (např. sportovní oblečení, hudební nástroj apod.)
5. Nabídka kroužků je velmi rozmanitá, stejně tak poplatek za kroužek a s ním související výdaje rodičů. Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou (stejně jako v případě ZUŠ) ohroženy zejména u kroužků, které vyžadují účast aktérů na soutěžích, přehlídkách apod.
6. Distanční výukou byly pokryty kroužky, kde to mělo význam, kde bylo provedení technicky možné (specifické činnosti, prostorové podmínky, možnosti externích pracovníků apod.). DDM Matýsek realizoval cca 33 % kroužků on-line.
7. Pokud byl kroužek on-line formou nabídnut, projevil o něj zájem cca 75 % dětí a žáků. Malé procento odmítnutí bylo zejména z technických důvodů.
8. Pokud nebyl kroužek realizován vůbec, vratka byla vyčíslena v plné výši zápisného. Pokud byl kroužek pokryt částečně, byla podle počtu odučených schůzek stanovena vratka za nerealizované schůzky.

Všichni účastníci si mohli o vrátku požádat ihned nebo se rozhodnout, zda přeplatek využijí pro své další přihlášky – např. na tábory nebo kroužky nového školního roku.

9. K otevřené otázce – prostoru pro další sdělení a komentáře k období ovlivněnému covidem-19 se respondenti nevyjádřili.



ZÁVĚR

Inkluzivní vzdělávání je již v poslední době méně diskutovanou oblastí mezi odborníky i napříč celou společností. Současná pozornost společnosti je obrácená především na pandemii onemocnění covidu-19, její příčiny, projevy i důsledky.

Skutečnost ale zůstává stejná, společné vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich vzdělávací potřeby, právo na vzdělání pro všechny, zakotvené v nejstarších mezinárodních dokumentech. Zajištění a podporování rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny, ve všech školách a školských zařízeních.

Realitu uplynulých tří let ve školách ORP Otrokovice jsme zachytili v této analýze rovných příležitostí.

Otrokovická průmyslová zóna přivádí řady zahraničních pracovníků. Jejich děti docházejí do mateřských a základních škol, zejména v městské části Otrokovic. Vyučující hledají nejvhodnější metody a formy práce s cizinci. Největší spádovou oblastí je sídliště Trávníky se ZŠ a tamtéž MŠ Pastelková. Zjištěné skutečnosti reflektují problematiku sídliště s azylovým domem.

Negativní jevy na školách korespondují s problematickým rodinným prostředím. Zvyšuje se zátěž vedení škol, pedagogů a ŠPP při jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci. Základní školy se snaží nahrazovat rodinnou péči aktivitami ve školních družinách, školních klubech, volnočasovými aktivitami a jsou nucené ve zvýšené míře spolupracovat s OSPOD, Charitou Otrokovice, Terénní službou rodinám s dětmi, v krajním případě s Policií ČR.

V oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky přetrvávají rezervy. Žáků diagnostikovaných ŠPZ je na školách méně, ale vyučující odhalují chování nadaných žáků a výuka se postupně zkvalitňuje. Evidentní je také zvýšená úroveň prezentací žáků v Dětském vědeckém kongresu. Péči nadaným se věnují ZUŠ a DDM. Mají možnost individuálního přístupu a individualizované výuky.

Objevují se mírné difference v souvislosti s finanční náročností s ohledem na životní prostředí či požadavky rodičů. Rozdílnost vyplývá i z obsazení pedagogického sboru, jeho angažovanosti a z místních zvyklostí. Požadavky na postupné zvyšování nákladovosti na vzdělání zákonní zástupci vnímají v souvislosti s finančním vývojem ve společnosti. Zásadní nepoměry mezi školami v požadavcích nejsou.

DDM a ZUŠ svým kvalitním a různorodým naplňováním volného času jedinců jsou významným prvkem v prevenci nežádoucích patologických jevů. V uplynulém období poznamenaném pandemií choroby covid -19 byla jejich činnost tímto ovlivněna. Některé obory a činnosti nebylo možno v plném rozsahu přenést do prostředí on-line. Někteří zákonní zástupci své děti odhlašovali. Aktivity jsou zpoplatněny, ale rodič může požádat OSPOD či úřad práce o finanční výpomoc. Jsou tak zajištěny rovné příležitosti ve volnočasovém vzdělávání.

Je patrný rozdíl ve výši poplatků v Napajedlech a Otrokovicích. Důvody tohoto rozdílu můžeme odhadovat (rozdílná výše nájmu, příspěvků zřizovatele, sponzoring apod.), nicméně bylo by vhodné tyto domněnky potvrdit či vyvrátit. A následně se pokusit o nápravu ve prospěch rovných příležitostí pro všechny jedince.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Uplynulé sledované období se jevílo pro všechny ředitelky/ ředitele, vyučující, děti/žáky i jejich rodiče velmi náročným. Procházeli jsme pandemií nemoci covid-19, která s sebou nesla nové jevy. Z pohledu školství se jednalo o uzavírky škol (mj. úplné uzavření škol během tzv. lockdownu) a alternativní konání výuky: distanční, rotační a kombinovanou formou. Tyto formy ne vždy podporovaly rovné příležitosti ve vzdělávání, závisely mj. na vybavení domácností digitální technikou s přístupem na internet, prostorovými možnostmi bytů a rodinným zázemím a dobrými mezilidskými vztahy, nevyjímaje spolupráci rodiny a školy.

V závěru by autoři této analýzy chtěli za celý tým MAP Otrokovice poděkovat respondentům za spolupráci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHY

1. Vzor dotazníku pro MŠ
2. Vzor dotazníku pro ZŠ
3. Vzor dotazníku pro ZUŠ a DDM
4. Použité zkratky a pojmy



PŘÍLOHA č. 1 - VZOR DOTAZNÍKU PRO MŠ

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ – MŠ

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

Název MŠ:

1. Je MŠ součástí ZŠ? ANO x NE
2. Celkový počet dětí v MŠ

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet dětí			

3. Absence dětí

Nejčastější důvody absencí dětí MŠ (prosíme o % odhad)

Nemoc %

Rodinné důvody %

Jiné %

Respektují zákonní zástupci omlouvání absencí dětí? (prosíme o % odhad)

ANO %

NE %

Trend je snižující se míra respektu omlouvání (ANO x NE)

Absence u dětí v předškolních třídách

	2018/19	2019/20	2020/21
Průměrný počet absencí dětí za školu			
Počet omluvených hodin			
Počet neomluvených hodin			

Průměrný počet absencí za třídy

Třída	2018/19	2019/20	2020/21
1.			
2.			
3.			



4. Počet dětí s potřebou podpůrných opatření (stav na konci školního roku)

Děti	2018/19	2019/20	2020/21
S odlišným mateřským jazykem			
Kulturně a sociálně znevýhodnění			
Nadaní a mimořádně nadaní			
Se specifickou poruchou učení			
Se specifickou poruchou chování			
Se specifickou poruchou učení a chování			
S poruchou autistického spektra			
Se smyslovými vadami			
S lehkým mentálním postižením			
S fyzickým postižením			
S kombinovanými vadami			
Jiné			

Stupeň PO	2018/19	2019/20	2020/21
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Celkem			

5. Jsou ve vaší škole děti se SVP, které by potřebovaly podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyly diagnostikovány ŠPZ (např. z důvodu nespolupracujícího zákonného zástupce).

ANO x NE

6. Personální zajištění – obsazení pozice – asistent pedagoga

	2018/19	2019/20	2020/21
Asistent pedagoga			

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte
- Probíhá u asistentů pedagoga další vzdělávání?
ANO x NE
- Kdo asistenty pedagoga metodicky vede?



Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- *V případě odpovědi „ANO“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Personální zajištění školního poradenského pracoviště

	2018/19	2019/20	2020/21
Psycholog			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- *V případě odpovědi „ano“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Speciální pedagog			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- *V případě odpovědi „ANO“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Logoped			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- *V případě odpovědi „ANO“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte



	2018/19	2019/20	2020/21
Logopedický asistent			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Chůva			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

35

7. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců

- V případě nejasných nákladů prosíme o kvalifikovaný odhad v Kč

	2018/19	2019/20	2020/21
Vybavení do školy			
Pomůcky a potřeby do TV			
Příp. další náklady rodičů na výuku			
Náklady rodičů na akce pořádané školou			

8. Nákladovost volnočasových aktivit nabízených školou

2018/19

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2019/20



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2020/21

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

9. Prosíme o komentář k období ovlivněnému covidem-19.

Děkujeme Vám za vyplnění!



PŘÍLOHA č. 2 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZŠ

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ – ZŠ

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

Název školy:

1. Kdo se podílel na vyplnění dotazníku:
2. Je součástí školy i MŠ? (ANO x NE)

3. Počet tříd a žáků

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet tříd na 1. stupni			
Počet tříd na 2. stupni			
Počet žáků na 1. stupni			
Počet žáků na 2. stupni			

37

4. Nejčastější důvody absencí žáků ZŠ (prosíme o % odhad)

Nemoc %
Rodinné důvody %
Jiné %

Respektují zákonní zástupci omlouvání absencí žáků? (prosíme o % odhad)

ANO %
NE %

Trend je snižující se míra respektu omlouvání (ANO x NE)

	2018/19	2019/20	2020/21
Průměrný počet absencí žáků za školu			
Počet omluvených hodin			
Počet neomluvených hodin			

Průměrný počet absencí za třídu / ročník

Třída / ročník	2018/19	2019/20	2020/21
1.			
2.			
3.			



4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

5. Počet žáků s potřebou podpůrných opatření (stav na konci školního roku)

Stupeň PO	2018/19	2019/20	2020/21
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Celkem			

Žáci	2018/19	2019/20	2020/21
S odlišným mateřským jazykem			
Kulturně a sociálně znevýhodnění			
Nadaní a mimořádně nadaní			
Se specifickou poruchou učení			
Se specifickou poruchou chování			
Se specifickou poruchou učení a chování			
S poruchou autistického spektra			
Se smyslovými vadami			
S lehkým mentálním postižením			
S fyzickým postižením			
S kombinovanými vadami			
Jiné			
S přiznaným asistentem pedagoga			

6. Jsou ve vaší škole žáci se SVP, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyli diagnostikováni ŠPZ (např. z důvodu nespolupracujícího zákonného zástupce). ANO x NE

7. Způsob hodnocení žáků se SVP

2018/19	2019/20	2020/21

8. S jakými institucemi škola spolupracuje ve prospěch žáků se SVP?



9. S jakými institucemi škola spolupracuje ve prospěch žáků s odlišným mateřským jazykem?

10. Pokud máte ve škole nadané nebo mimořádně nadané žáky specifikujte, prosím, jakým způsobem provádíte podpůrná opatření/ formy podpory.

- Předčasný nástup žáka ke školní docházce
- Vzdělávání žáků v jednom či více vzdělávacích předmětech
- Specializované třídy
- Účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo jiné škole, příp. i na VŠ
- Dočasné vytváření skupin pro vybrané předměty z možností volby účasti na straně žáka
- Obohacování vzdělávacího obsahu, příp. i formou dělené výuky, kdy skupinka pracuje v hodině aspoň z části odděleně na úkolech s obohaceným obsahem
- Poskytnutí možnosti účasti na zpracování specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích, vč. celostátních a mezinárodních kol
- Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- Zajištění prostoru a bezpečí žáka pro jeho samostudium v průběhu školního vyučování
- Individuální konzultace nebo výuka ve vybraných předmětech nebo problémových okruzích
- Jiné

11. Existují nějaká podpůrná opatření/formy podpory pro nadané nebo mimořádně nadané žáky, které byste chtěli realizovat, ale z různých důvodů nemůžete?

ANO x NE

12. Personální zajištění – obsazení pozice – asistent pedagoga

	2018/19	2019/20	2020/21
Asistent pedagoga			

Z toho ve školním roce 2020/21 bylo kvalifikovaných dle zákona:

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)

Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

- Probíhá další vzdělávání asistentů pedagoga?

ANO x NE

- Kdo metodicky vede asistenty pedagoga?

Pokud ve škole nepůsobí

– domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)

- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)

Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte



13. Personální zajištění školního poradenského pracoviště (Doplňte ANO, při obsazení pozice)

	2018/19	2019/20	2020/21
Školní psycholog			

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)

Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

- **Je výše úvazku dostačující?**

ANO x NE, příp. komentář

Pokud ve škole nepůsobí

– domníváte se, že byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)

- *V případě odpovědi „ANO“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)

Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Speciální pedagog			

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)

Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

Pokud ve škole nepůsobí

– domníváte se, že byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)

- *V případě odpovědi „ano“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)

Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Logoped			

Pokud ve škole nepůsobí

– domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)

- *V případě odpovědi „ANO“:* Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)

Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)

Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

	2018/19	2019/20	2020/21
Logopedický asistent			



Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

14. Testování žáků: pokud ve škole proběhlo testování (např. ČŠI, PISA apod.), doplňte do tabulky

Název	2018/19	2019/20	2020/21

15. Odchody na víceletá gymnázia

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet žáků, kt. odešli na 6leté gymnázium			
Počet žáků v 7. třídě			
Počet žáků, kt. odešli na 8leté gymnázium			
Počet žáků v 5. třídě			
Celkem odešlo žáků na víceletá gymnázia			

16. Žáci skládající standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

	Celkový počet žáků vycházejících ze školy	Z toho na maturitní studium – počet žáků	Z toho na maturitní studium – % podíl
2018/19			
2019/20			
2020/21			

Maturitní studium

	2018/19	2019/20	2020/21
Přihlášeno			
Přijato			
Úspěšnost přijetí v %			



17. Předčasně ukončené základní vzdělání (dále jen PUZV) v důsledku ukončení povinné školní docházky

	7. ročník		
	Počet žáků v ročníku	Počet žáků s PUZV	Žáci s PUZV v %
2018/19			
2019/20			
2020/21			

	8. ročník		
	Počet žáků v ročníku	Počet žáků s PUZV	Žáci s PUZV v %
2018/19			
2019/20			
2020/21			

V čem spatřujete hlavní důvody? (prosíme o % odhad)

- a) Mentální úroveň žáka %
b) Rodinné prostředí %
c) Jiné důvody % (pokud můžete, specifikujte)

.....

18. Počet případů řešených s OSPOD

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet případů			
Důvod(y)			

19. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců

- V případě nejasných nákladů prosíme o kvalifikovaný odhad v Kč

	2018/19	2019/20	2020/21
Vybavení prvňáčka			
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 1. stupeň			
Příp. další náklady rodičů na výuku na 1. stupni			
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 2. stupeň			



Náklady rodičů na výuku jazyků na 2. stupni			
Náklady rodičů na akce pořádané školou			
Náklady rodičů na družinu			
Náklady rodičů na školní klub			
Náklady rodičů na doučování			

20. Nákladovost volnočasových aktivit nabízených školou

2018/19

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2019/20

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2020/21

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

21. Školní stravování

	2018/19	2019/20	2020/21
Sledujete, kolik žáků se nestravuje ve školní jídelně (ANO x NE)			
Zajišťujete „obědy zdarma“?			
Pokud ano, pro kolik žáků?			

22. Prostor pro další informace z oblasti rovných příležitostí ve škole, komentáře k období covidu-19 apod.

Děkujeme Vám za vyplnění!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





PŘÍLOHA č. 3 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZUŠ A DDM

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ– DDM a ZUŠ

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

1. Počet dětí / žáků zapsaných do vzdělávání

	2018/19	2019/20	2020/21
Počet dětí / žáků			
Odhlášení z důvodu covidu-19			

2. Domníváte se, že vaše zařízení navštěvují děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO x NE

Domníváte se, že by byl ve vašem zařízení potřebný asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog? (ANO x NE – ke každé pozici)

3. Průměrná výše poplatku za kroužek/předmět

	2018/19	2019/20	2020/21
Průměrné náklady			

4. Nákladovost volnočasových aktivit

	2018/19	2019/20	2020/21
Průměrné náklady rodiče			

5. Příklady volnočasových aktivit vč. nákladovosti

2018/19

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2019/20

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy
--------------------------	----------	----------------------	-----------------



2020/21

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

6. Realizovaly se kroužky / předměty on-line?

ANO x NE x JEN VYBRANÉ

7. Pokud jste kroužky/předměty realizovali, byl o ně zájem? (prosíme o % odhad)

8. Pokud kroužky/předměty nebyly realizovány, jak proběhlo finanční vyrovnaní?

9. Prostor pro další sdělení, komentář k období ovlivněném covidem-19.

Děkujeme Vám za vyplnění!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA č. 4 - POUŽITÉ ZKRATKY A POJMY

DDM

Dům dětí a mládeže

EU

Evropská unie je oficiálně politická a ekonomická unie, která si klade za cíl zlepšit spolupráci v Evropě

KPPP

Krajská pedagogicko – psychologická poradna

MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblast včasně péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání

47

Mj.

Mimo jiné

MŠ

Mateřská škola

MŠMT ČR

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

MŠO

Mateřská škola Otrokovice

OMJ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Odlišný mateřský jazyk

ORP OTROKOVICE

Obec s rozšířenou působností

OSPOD

Orgán sociálně – právní ochrany dětí a mládeže

OŠD

Odložená školní docházka

PAS

Poruchy autistického spektra

48

PO3 OP VVV

Prioritní osa 3 Operačního programu Výzkum, vývoj vzdělávání s názvem Rovný přístup ke vzdělávání předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu

PO

Podpůrné opatření 1. – 5. Stupně

PPP

Pedagogicko- psychologická poradna

PROJEKT

Ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu, které směřují k dosažení předem stanovených, jasně definovaných a měřitelných cílů v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PUZV

Předčasné ukončení základního vzdělání (v důsledku ukončení povinné školní docházky)

PS RP

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání

RP

Rovné příležitosti ve vzdělávání

RVP PV

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

PSPP

Předmět speciálně pedagogické péče

49

SPC

Speciálně pedagogická centrum

SPU

Specifické poruchy učení

SVP

Speciální vzdělávací potřeby

SVP DOMEK

Středisko výchovné péče DOMEK – Diagnostický ústav Brno

ŠD



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní družina

ŠK

Školní klub

ŠPP

Školní poradenské pracoviště (ve škole)

ŠPZ

Školní poradenské zařízení (v kraji)

ŠZ

Školské zařízení

Tzn.

50

To znamená

Vč.

Včetně

ZŠ

Základní škola

ZUŠ

Základní umělecká škola