

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis 12. pracovní skupiny **Prevence rizikového chování** **Místní akční plán II ORP Otrokovice,**

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582.

Dne 10. 5. 2021, od 14:30 – 16:30 h, on-line

Zúčastnění: viz prezenční listina

Projektová manažerka, Bc. Veronika Dobrovolská, uvítala všechny účastníky pracovní skupiny, uvítala také členku projektového týmu, PaedDr. Jarmilu Zavřelovou.

V úvodu pracovní skupiny projektová manažerka připomněla důležitost včasného odevzdávání výkazů práce, dala prostor členům na případné dotazy.

Dále byla členům pracovní skupiny promítnuta tabulka přehledu pedagogů, kteří v rámci ORP Otrokovice v současné době studovali a studují certifikované programy v MADIOz. s.

Programy, které navštěvují:

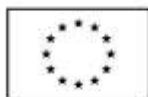
- Nácvik dovedností pro školní psychology při práci se třídou
- Nácvik dovedností pro třídní učitele pro práci se třídou
- Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů

Členům pracovní skupiny byla navržena forma průběhu pracovních skupin na příští rok a to:

Formou předávání, prezentování získaných poznatků a vědomostí v rámci studia preventivních programů, ostatním členům pracovní skupiny. Návrh zúčastněné zaujal, budou se moci přednesenými tématy dále podrobněji zabývat.

Následně manažerka sdílela pozvánku pracovní skupiny a požádala přítomné o vyjádření k jednotlivým bodům programu.

- Co chybí programům primární prevence na ZŠ dle vašich zkušeností
- Jakým způsobem se sociální pracovníci OSPOD podílejí na prevenci rizikového chování v ZŠ
- U které věkové kategorie, dle vašich zkušeností, mělo uzavření ZŠ v návaznosti na opatření covid, největší vliv na prohloubení rizikového chování žáků
- Nejčastější formy rizikového chování a jejich prevence v ZŠ
- Náměty pro PS



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

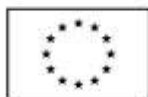


pí Gregorová: Největší problém v dnešní době s virovým onemocněním covid je on-line vzdělávání. Všem chybí běžná výuka, osobní komunikace, socializace. Často řešená problematika jsou deprese žáků, stavy úzkosti. Je velmi složité „sehnat“ dobrého psychologa. V případě potřeby odborné psychologické pomoci odkazují na Krizové centrum. Na středních školách se navýšil počet těhotných studentek. Další vzniklou problematikou je rostoucí rizikové chování v kyberprostoru, rostoucí absence na on-line hodinách. Žáci nedodržují žádný režim – ponocují, probouzejí se teprve na výuku. Také souhlasí s kolegy ohledně prvního týdne výuky. Ten bude volnější a zaměřený na socializaci. Slovní hodnocení na škole prozatím nemají zavedené. Rodiče nejeví zájem o slovní hodnocení, jsou zvyklí na klasické známkování. Znamky žáků si ověřují. Studenti jsou i při on-line výuce vyvolávání ústně a pokud je očividné, že jedinec nepracoval samostatně, dostává horší známku.

p. Marek: Největší problém dnešní doby je on-line prostředí, osobní kontakt chybí všem. Preventivní programy na škole neprobíhají on-line formou. Řeší pouze akutní problémy žáků. Aktuálně řeší těžší formu sebepoškozování. Tuto tíživou situaci zvládají ve spolupráci s psychologem. Společně navrhují přítomní: získat seznam dostupných dětských psychologů a psychiatrů. Je jich málo, jsou obtížně dostupní. Dále Mgr. Marek: ve škole založili skupinku, která je zaměřená na problematiku kyberšikany. Rizikové chování se přesunulo do obcí. Vznikají mimoškolní problémy s chováním žáků, např. vandalismus, ničení dětských hřišť, konzumace alkoholu v parcích. Ve škole jsou jednotně domluveni, že první týden bude zaměřený na socializaci žáků, druhý týden budou již písemné testy a ústní zkoušení z možností opravy známky. Ústní hodnocení žáků na vysvědčení se prozatím ve škole nezabývali.

pí Bezděková: Souhlasí s kolegy, největším problémem: ne chybějící prezenční výuka, ale osobní kontakt. Prohlubuje se počet neomluvených hodin, dochází k zanedbávání vzdělávání. Ve škole uskutečnili již tři výchovné komise. Rizikové chování se přesouvá do kyberšikany. Souhlasí také s kolegy, s nástupem žáků do škol postupně zatěžovat a zvyšovat nároky na žáky. Znamky kombinovali v pololetí se slovním hodnocením. Postup je velmi náročný.

pí Čechová: Nejčastější problematikou je tak, jako u kolegů, neúčast v hodinách on-line výuky. Rodiče nedbají na pravidelnou účast svých dětí. Ve škole se setkali i s případem žáčky, ve střídavé péči, u jednoho rodiče žáčka pracuje perfektně, naopak u druhého školu zanedbává. Žákům ze sociálně znevýhodněné rodiny připravují vyučující materiály, které si žáci vyzvedávají a po vypracování úkoly odevzdávají. Práce těchto žáků je odváděna částečně – něco vypracují, něco ne. Prospěch a kvalita vědomostí žáků se zhoršily. Žáci na prvním stupni mají při on-line výuce zapnuté kamery, na druhém stupni je to obtížnější. Žáci se často vymlouvají na nefunkčnost kamery. Prevence na škole neprobíhá on-line, řeší se pouze konkrétní případy rizikového chování. Vnímá návrat žáků zpět do lavic i ze strany rodiče. Žáci jsou vystresovaní - dohledávají a tisknou chybějící zápisy, obávají se písemek. První týden po návratu do školy zaměří na socializaci. Následující týden bude probíhat písemné a ústní opakování a následné zkoušení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



pí Kryšková: V prevenci na škole pokračují, také se konají pravidelně třídnické hodiny. Aktuálně ve škole řeší časté úzkosti žáků, deprese z nástupu zpět do škol, doháněním učiva a písemek. Proběhly konzultace s psychologem – rady a doporučení, jak postupovat v těchto případech. Žáci jsou „oploštělí“, bude těžké vrátit je zpět do školních lavic. Narazili na složitou spolupráci s OSPODEM – ve škole se rozmáhá velká absence žáků v on-line hodinách, avšak pokud je žák z hodin zákonným zástupcem omluven, OSPOD situaci nemůže řešit. Zabývali se případem žačky, která převážnou část on-line výuky spíše nepracovala. Změna nastala až v nedávné době. Mgr. Kryšková samozřejmě souhlasí s kolegy, že největší problém je chybějící kontakt. Chybí žákům i pedagogům. Také souhlasí s p. Markem ohledně návratu žáků do škol a následnou socializaci žáků. Slovní hodnocení škola rodičům nabídla, ale nebyl zájem. Rodiče i žáci jsou zvyklí na klasické známkování.

p. Trávníček: Preventivní programy na škole on-line neprobíhaly. Spolupráce s OSPODEM je nastavená pořád stejně. Novou problematikou rizikového chování je závislost žáků na internetu. Ve škole budou první týden po nástupu žáků směřovat na socializaci žáků, budou vnímat náladu a pocity žáků. Slovní hodnocení ve škole nemají zavedené. Klasické známkování je pro ně přehlednější. Stejný názor sdílejí i rodiče. Vyučující se snaží dávat žákům lepší známky přesto, že vědí, že rodiče při domácí výuce někdy i hodně pomáhají. Chtějí žáky motivovat.

pí Štěpánová: Minimální preventivní programy se na škole on-line neuskutečnily. Budou probíhat za běžného chodu školy. Potýkají se také s problematikou nárůstu stresu a deprese u žáků. Spolupráce s OSPODEM je průběžná. Rizikové chování žáků se přesouvá mimo školu, jak kolegoval již uvedl. V současné době řeší otravu alkoholem u jedné žákyně, dále se rozmáhá u žáků sledování nevhodných videí a záškoláctví.

Diskuze, sdílení:

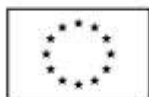
pí Gregorová: Sděluje ohlas na seminář „Až se sejdeme ve škole“. Hodnotí jej jako výborný!

pí Zavřelová: Také se zúčastnila webináře s autorkami materiálu „Až se sejdeme ve škole“. Původně jsme materiál vydaný Odbornou společností pro prevenci rizikového chování, OSPRCH, doporučovaly již dříve, napříč všemi pracovními skupinami. Reference od vyučujících byly příznivé, a tak, na náš popud, byl organizován webinář v rámci KAP ZLK.

pí Kryšková: Zúčastnila se prožitkového programu zaměřeného na „vžití se do role žáků“. Považuje absolvování programu za přínosné.

Hodnocení žáků známkou nedostatečnou:

pí Zavřelová: Odkazuje na vyjádření MŠMT ČR, nedoporučuje hodnotit žáky „v distanční výuce“ nedostatečnou, ale „nehodnocen“. Jinak doložit všemi kroky: práce s žákem, jeho výsledky – doložitelné, výzva a jednání s rodiči, učitel, vedení školy, ŠPP – doložit zápisy...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Jak to probíhá na školách?

Členové pracovní skupiny se shodli, že některé žáky výjimečně hodnotí nedostatečnou. Pokud žák nepracuje, není aktivní, opakovaně se nezúčastňuje výuky a jeho vědomosti nejsou dostatečné, je podle toho hodnocen. Samozřejmě všichni vyučující se snaží takto hodnotit co nejméně. Ovšem někteří zákonní zástupci spolupráci odmítají, zodpovědnosti se zříkají.

Náměty pro pracovní skupinu:

Pracovní skupina se shodla na výborném hodnocení studijních certifikovaných preventivních programů firmy MADIOz. s. Studium bylo pedagogům umožněno prostřednictvím projektu MAP II ORP Otrokovice. Zúčastnění se domnívají, že by bylo dobré sdílet získané vědomosti prostřednictvím pracovní skupiny prevence rizikového chování tak, jak je výše uvedeno!

pí Zavřelová se ujala slova, poděkovala za velmi otevřená a tím přínosná sdílení.

Znovu připomněla stránku: www.zkola.cz/prevence rizikového chování, důležitý zdroj pro školní metodiky prevence. Přidala pár možností ke kontaktu:

- Jak zvládat těžkosti, nový on-line program pro I., II. st. ZŠ i SŠ, EVOPS, kontakt: e-mail: vpospisil@kam.cz, tel. 603 183 494
- Program pro stmelování a (re)start třídního kolektivu (prevence) Hope4Kids z.s., dobré reference

Dobrovolská: Jménem svým a jménem kolegů pracujících v projektu MAP II ORP Otrokovice poděkovala všem za účast a dosavadní spolupráci. Těšíme se také na další spolupráci v následujícím školním roce. Věříme, že bez dosavadních „zvláštností“. Setkání bylo poslední v letošním školním roce. Harmonogram PS prevence rizikového chování pro příští školní rok Vám bude zaslán.

Dne: 11. 5. 2021

Zapsala: Bc. Dobrovolská, PaedDr. Jarmila Zavřelová