



## Zápis 10. pracovní skupiny **Prevence rizikového chování**

### **Místní akční plán II ORP Otrokovice,**

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008582.

**Dne** 18. 1. 2021, od 15:00 – 17:00 h, on-line

**Zúčastnění:** viz prezenční listina

**Bc. Dobrovolská** uvítala členy pracovní skupiny na prvním setkání v novém roce 2021. Omluvila paní vedoucí odboru školství a kultury Mgr. Barboru Šopíkovou, nemohla se na setkání pracovní skupiny dostavit. Přivítala také kolegyni paní PaedDr. Zavřelovou. Úvodem manažerka připomněla zúčastněným nutnost včasného dodávání výkazů práce, přiblížila aktuální harmonogram čerpání hodin a důležitost vzájemné spolupráce.

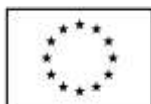
Dále se členové jednotlivě vyjádřili ke všem bodům programu:

- Dopad on-line výuky na žáky/cizojazyčné žáky, jaká doporučení dáváte kolegům pedagogům při komunikaci s rodinami z odlišného kulturního prostředí
- Máte ve školách / třídách zřízeny linky bezpečí
- „Až se sejdeme ve škole“- materiál pro MŠ, ZŠ, SŠ k návratu dětí, žáků do škol po izolaci, vydala Odborná společnost pro prevenci rizikového chování (OSPRCH)
- Co nám prozradil koronavirus o českém školství – KAP ZLK, 15. 12. 2020, pro vzdělávání ředitelů, prezentace M. Hřebeckého, EDUin,o.p.s.,
- Spolupráce OSPOD a škola - změny ve spolupráci v návaznosti na on-line výuku

p. Marek Michal: On-line výuka nám ukázala, že se žáci velmi rychle technicky vyvíjí. Většina nemá problémy s on-line výukou. Někteří žáci jsou lenivější a chybí jim samozřejmě osobní kontakt jak s učiteli tak spolužáky. Někteří se připojují na on-line výuku přes mobilní telefon. U některých žáků je problém, že nemají dobré zázemí doma. Máme i případ deklasifikace, během tohoto období bude žák přezkoušen. S OSPOD nespolupracujeme více než za běžného chodu školy. Mají zkušenosti s on-line besedami od firmy E-bezpečí, doporučení 3-5 třída. Výborná zkušenost, zaujalo to žáky i pedagogy.

pí Bezděková Ivana: On-line výuka probíhá bez problému. U sociálně slabších rodin se snažíme zadávat úkoly individuálně v tištěné podobě – převážně se jedná o matky samoživitelky. U některých rodin chybí výchovné aspekty. První stupeň je o něco poctivější při on-line výuce oproti druhému st. Na škole máme zřízeny stránky „nenech to být“, ale případné problémy/potřeby dětí řeší třídní učitel. Máme na škole jednu maminku, která nechtěla půjčit IT techniku od školy, že si je jistá, že by ji poškodili. S OSPOD spolupracují, kontaktovali je i k výzvě návštěvy jedné rodiny.

pí Štěpánová Miluše: Převážně souhlasí s panem Markem. Na některé žáky má on-line výuka kladný dopad. Pracují lépe v domácím prostředí. Cizojazyčným dětem se převážně věnují



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



asistenti pedagoga jak tomu je i při běžné výuce – hrazený ze Šablon i doučování. Také mají zřízené stránky „ nenech to být „. S materiály se setkali již při první vlně uzavření škol.

S OSPOD spolupracují pouze běžně jak za normálního chodu školy.

pí Kryšková Martina: Souhlasí s pí Štěpánovou, některým on-line výuka vyhovuje mnohem více, pracují v domácím prostředí mnohem lépe. Pro pedagogy byl přechod na on-line výuku náročnější, teprve teď v druhé vlně se sladili, komunikace je rychlejší, bezproblémová. Také řeší problém s dorozumíváním se s žákem s kulturní odlišností. Je trochu problém s komunikací, žák je staršího ročníku z Moldávie a neumí moc česky ani anglicky. Při běžné komunikaci pomáhala jedna žačka, která také pochází z Moldávie, ale český jazyk již ovládá. Při on-line výuce je bohužel tato komunikace složitější. Žák je velmi snaživý. Mají také stránky „ nenech to být „. Nejsou příliš využívány. V materiálech zaslaných e-mailem s pozvánkou na PS, mě zaujaly typy na třídnické hodiny. Problémovou on-line výuku vidíme u dětí, kteří nejsou vedeni k tomu, aby pracovali sami. S OSPOD jsme navázali další spolupráci, kvůli zanedbání péče o jednu žačku.

pí Šimoníková Tereza: On-line výuka probíhá převážně v bez problémů. Tři sourozenci se chodí on-line učit do IT učebny do školy, kde jsou pod dozorem asistentky. On-line výuka je problémová u romské rodiny, kde ten zájem není ani u žáků ani u rodičů. Na škole v devátém ročníku máme vietnamce, který nekomunikuje česky. Žák je velmi šikovný a snaží se, materiály dostává v tištěné formě. Na škole funguje on-line linka důvěry, také je zřízen Fb a messenger, prostřednictvím kterého mohou žáci psát.

Ostatní přítomní členové souhlasí s kolegy, žáci mohou využít schránky bezpečí anonymní. On-line výuka se převážně daří na školách. Materiály byly velmi zajímavé a částečně se s ním seznámili již v první vlně COVID-19.

Diskuze a sdílení:

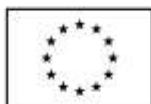
V této skupině je velký zájem o firmu E-bezpečí, která má výborné i on-line besedy. Z důvodu jejich plného objednávkového kalendáře se nám nepodařilo, dohodnou na konferenci. Velký zájem je i o téma kyberšikana, na toto téma máme již objednaného pana lektora, opět se ale nemůže uskutečnit z důvodu požadavku osobního workshopu. O zlepšení stavu s COVID- 19 plánujeme tento workshop uskutečnit. Velký zájem je také o téma třídnických hodin/ on-line třídnické hodiny.

pí Zavřelová se ujala slova, poděkovala za sdílení dobré praxe, doporučila využívat stránku: [www.skola.cz](http://www.skola.cz), je zde spousta užitečných materiálů pro metodiky školní prevence.

Bc. Dobrovolská všem poděkovala za otevřenou debatu, výbornou komunikaci a příspěvky sdílené na setkání pracovní skupiny.

Další setkání je plánováno 15. 3. 2021

Zapsala: Bc. Veronika Dobrovolská



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

