



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ

V MŠ, ZŠ, ZUŠ A DDM V ORP OTROKOVICE

ŘÍJEN 2019

MAP II ORP OTROKOVICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

ÚVOD DO PROBLEMATIKY.....	2
REALIZOVANÝ VÝZKUM.....	2
MATEŘSKÉ ŠKOLY	4
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ.....	4
ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	9
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ.....	9
ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY.....	19
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ.....	19
DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE	21
VÝSLEDKY ŠETŘENÍ.....	21
ZÁVĚR.....	23
PŘÍLOHY.....	24
PŘÍLOHA č. 1 - VZOR DOTAZNÍKU PRO MŠ.....	25
PŘÍLOHA č. 2 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZŠ	29
PŘÍLOHA č. 3 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZUŠ A DDM.....	38
PŘÍLOHA č. 4 - POUŽITÉ ZKRATKY A POJMY	40



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚVOD DO PROBLEMATIKY

Otázkou rovných příležitostí ve školství se zabývá MŠMT ČR, jmenovitě skupina 6 vedená paní náměstkyní Klárou Šimáčkovou-Laurenčíkovou, respektive odbor rovných příležitostí ve školství v čele s ředitelkou Michaelou Marksovou-Tominovou.

Rovné příležitosti ve školství chápe ministerstvo v nejširším slova smyslu. Hlavním cílem je, aby všechny děti v naší zemi měly stejnou šanci na vzdělání. Protože ne všechny stojí automaticky na stejné pomyslné startovní čáře, je potřeba vyrovnat handicapy všech těch, kteří jsou za startovní čárou poněkud vzadu.

Město Otrokovice, ve spolupráci s obcemi ORP Otrokovice, dlouhodobě podporují rovné příležitosti ve vzdělávání, mj. projekty financované z EU a státního rozpočtu ČR, tzn. MAP.

První projekt mnoha formami podporoval žáky ohrožené školním neúspěchem. Druhý projekt se zaměřil na profesní rozvoj pedagogických sborů zejména v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se SVP. V současném, třetím navazujícím projektu, je přímo analyzována oblast rovných příležitostí v ORP Otrokovice. Ke zmapování, pochopení a strategickému řešení problémů nerovnosti, selektivity a segregace ve vzdělávání na území je nutné učinit sérii kroků.

O rovných příležitostech ve vzdělávání jsme podrobně hovořili na motivačním workshopu, který byl součástí prvního řídicího výboru. Iniciovali jsme zde spolupráci zřizovatelů škol, vzdělávacích, sociálních a zdravotnických služeb v zájmu dítěte/ žáka a sdílení zkušeností v oblasti rovných příležitostí. Formou diskuze aktéři sdělovali zkušenosti, názory, návrhy a vize, co se podařilo dosáhnout, co je třeba změnit. Vyjadřovali se k pojmu „Kvalitní škola“ a „Kodex školy“.

Následovalo zřízení pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání (PS RP) a vyjasnění obsahu práce v souladu s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV vydanou MŠMT ČR, č. j. MSMT – 34985/2017-2. Proběhla diskuze o obsahu požadované analýzy, na jejímž základě jsme zpracovali dotazníky.

Zmapovali jsme situaci v ORP Otrokovice za období 2015 - 2018. Výsledná studie, kterou právě čtete, bude předložena pracovní skupině a na základě diskuze budou řešeny příčiny problémů nerovnosti a určena strategie – plán řešení problémů nerovnosti v regionu.

REALIZOVANÝ VÝZKUM

Za účelem zmapování situace v ORP Otrokovice jsme sestavili dotazníky akceptující Metodiku rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV vydanou MŠMT ČR, č. j. MSMT – 34985/2017-2. Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání je závazná pro zpracovatele místních a krajských akčních plánů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Dotazníky jsme distribuovali elektronickou formou prostřednictvím Google Disk. Všechny subjekty se s danou formou dobře vyrovnaly. Dotazníky vyplňovali většinou ředitelé a ředitelky, ve spolupráci s dalšími vedoucími pracovníky.

Získaná data byla nejprve statisticky zpracována a následně analyzována. U vybraných výsledků šetření jsme přistoupili ke grafickému znázornění. Grafy jsme pro lepší přehlednost řadili přímo k souvisejícímu textu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MATEŘSKÉ ŠKOLY

Na území ORP Otrokovice se nachází 14 státních MŠ. Z toho jedna škola se do projektu nezapojila, a přes nabídku se dotazníkového šetření nezúčastnila a jedna MŠ dotazník nevyplnila. Naopak se do dotazníkového šetření zapojila soukromá otrokovická MŠ - Firemní školka Oskárek.

Pro úplnost dodejme, že v ORP se nachází ještě Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o., speciální soukromé předškolní zařízení, které se zabývá výchovou a vzděláváním dětí se specifickými potřebami.

Návratnost dotazníků je 93 %, díky tomu můžeme hovořit o dobré vypovídající hodnotě. Dotazníky byly většinou vyplněny svědomitě, s výjimkou bodů 6 a 7.

Do dotazníkového šetření se zapojily tyto mateřské školy:

- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Hlavní 1159
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Hlavní 1160
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Jana Žižky 1356
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, J. Jabůrkové
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, K. H. Máchy
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Zahradní 1139
- Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace, Zahradní 1202
- Mateřská škola Napajedla, Komenského 1159, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace
- Firemní školka Oskárek (soukromé zařízení)

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 1)

1. MŠ v Otrokovicích, Napajedlech a Tlumačově nejsou součástí ZŠ, naopak MŠ v malých obcích ORP jsou zpravidla součástí ZŠ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

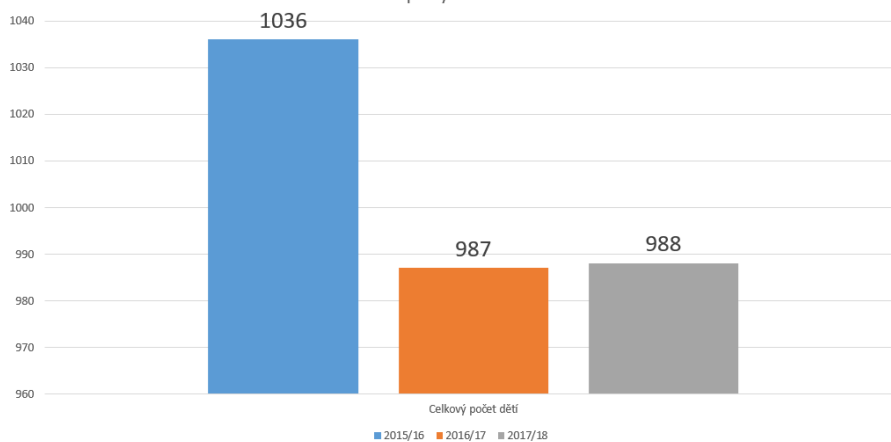


Je součástí ZŠ i MŠ?



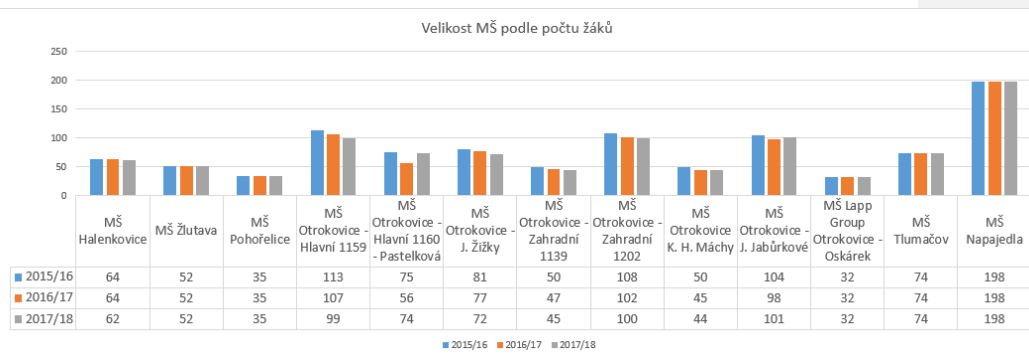
2. U většiny škol je naplněnost daná kapacitou MŠ a počet dětí se ve sledovaných letech výrazně nemění. Největší školou co do počtu dětí je dle očekávání MŠ Otrokovice se 7 pobočkami, následována MŠ Napajedla. Nejmenší MŠ je pak rovněž v Otrokovicích, jedná se o Firemní školku Oskárek, následována MŠ Pohořelice.

Celkové počty dětí v MŠ v ORP



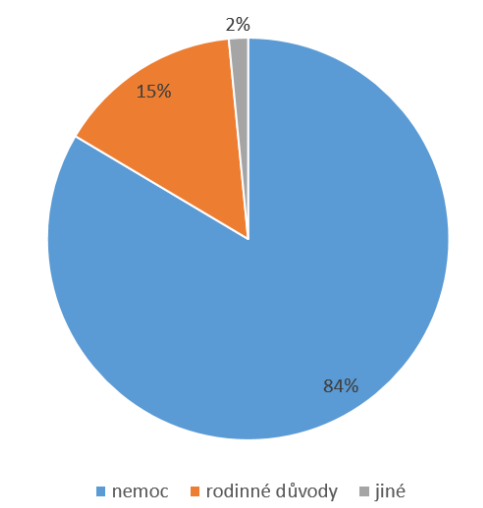


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. S ohledem na skutečnost, že MŠ mají často heterogenní třídy, nelze měřit absenci jen u dětí v předškolních třídách. U MŠ s předškolní třídou nevybočují absence z průměru. Do absence dětí se promítá nejčastěji nemoc (70 – 90 %), výrazně se podílí také rodinné důvody (kolem 20 %), jiné důvody jsou uváděny minimálně.

Důvody absencí v MŠ - průměr za ORP





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zákonní zástupci respektují omlouvání absencí dětí dle pravidel v jednotlivých MŠ. Tuto oblast jako problematickou vidí pouze MŠ Napajedla, jako jediní uvádí rovněž trend snižující se míry respektu omlouvání.

Počet neomluvených hodin je mizivý.

Průměrný počet absencí za třídy je v letech buď neměnný, nebo se převážně snižuje.

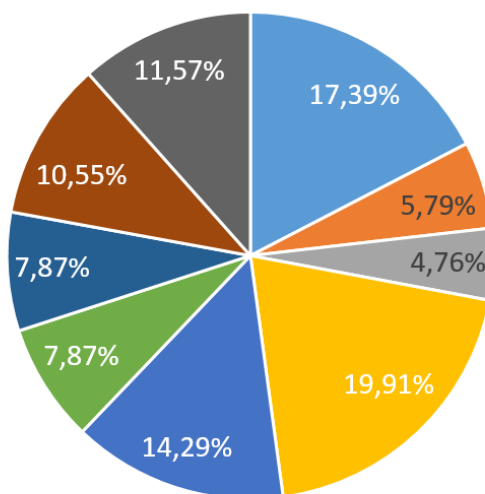
Pokud MŠ disponuje více třídami, absence se příliš neliší, výjimku tvoří třídy s dětmi ve věku 2 – 3 roky, kde bývá absence vyšší.

4. Z dotazníků vyplývá nárůst počtu dětí s potřebou podpůrných opatření. Nárůst je patrný zejména v posledních dvou letech, v důsledku vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. a stále lepšího povědomí společnosti o nutnosti individuálního přístupu k dětem a následné diagnostiky dětí v PPP.

Ukazuje se trend nárůstu rovných příležitostí – v běžných třídách MŠ přibývá dětí se širokou škálou SVP (např. poruchy autistického spektra, diabetes, kombinované vady, lehké mentální retardace).

Procentuální zastoupení SVP v MŠ

- S odlišným mateřským jazykem
- Kulturně a sociálně znevýhodnění
- Nadaní a mimořádně nadaní
- Se specifickou poruchou chování
- S poruchou autistického spektra
- Se smyslovými vadami
- S lehkým mentálním postižením
- S kombinovanými vadami
- Jiné



V MŠ Napajedla a MŠ Otrokovice je speciální logopedická třída – kopíruje trend nárůstu řečových vad. Dětem se SVP se věnuje rovněž MŠ Klubíčko Tlumačov (kombinované vady a poruchy komunikace) – rodič tedy může volit mezi školou speciální a běžnou dle individuálních potřeb svého dítěte.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Ukazuje se dobrá spolupráce pedagogů MŠ se zákonnými zástupci dětí, neboť tito minimálně odmítají doporučenou diagnostiku v odborných pracovištích. Spolupráce s rodiči je v této oblasti vždy hodnocena kladně.
6. Už i v MŠ se začínají díky podpoře inkluze objevovat asistenti pedagoga a speciální pedagogové, většinou od posledního sledovaného roku 2017/18.
7. V dotaznících bohužel velmi často chyběla odpověď na dotaz, zda by školy potřebovaly personálně posílit ŠPP. Školy často nemají s těmito pracovníky dostatek zkušeností a nedokážou tak docenit jejich možný přínos. Pokud tuto zkušenost mají, hodnotí spolupráci kladně, mají zájem na jejím pokračování a prohlubování. Z pohledu rovných příležitostí je obsazení ŠPP důležité.
Financování spadá většinou pod MŠMT (státní rozpočet, šablony), popř. plynou finance z Krajského úřadu Zlínského kraje.
Problém se jeví v nedostatku lidských zdrojů – vysokoškolsky vzdělaných osob v potřebných oblastech (speciální pedagogika).
Z dotazníku vyplynulo, že pokud momentálně nemají v MŠ dítě se SVP, respondenti si neuvědomují trvalou potřebu obsazeného školního poradenského pracoviště.
8. Náklady na vybavení dítěte do školy se pohybují v průměru kolem 1 000 Kč (trend vzrůstající, každý rok cca o 100 Kč). Žádná MŠ v ORP Otrokovice, která na tuto otázku odpověděla, nevybočuje svými požadavky.
Náklady zákonných zástupců na akce pořádané školou se v průběhu sledovaných let rovněž zvyšují, ve školním roce 2017/18 se pohybují kolem 1000 Kč ve všech MŠ.
9. Nákladnější (a nepovinné) akce pořádá převážně MŠ Otrokovice. Patří sem např. školy v přírodě (ozdravné pobyty otrokovických MŠ v důsledku špatné kvality ovzduší) a plavání. Částky se pohybují i ve výši 4 500 Kč/rok.
Na ostatních MŠ se sporadicky objevují kroužky. Pokud jsou nabízeny, jejich cena je do 1 000 Kč/rok.
Nízká nabídka kroužků může být ovlivněna skutečností, že v celé sledované oblasti nabízí zájmové vzdělání DDM, často s pobočkami přímo ve škole.
Jedná se z pohledu rovných příležitostí o nejproblematictější bod. Způsobuje to daný školský systém, neboť umožňuje jednotlivým zařízením tyto placené aktivity nabízet či nenabízet. Školy se tím chtějí prezentovat, poskytovat pestrou škálu možností, kvalitu a přátelský přístup nad rámec RVP PV za příplatek, a tedy ne pro každé dítě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Na území ORP Otrokovice se nachází 7 úplných základních škol a 3 neúplné základní školy. Z toho jedna škola se do projektu nezapojila, a přes nabídku se dotazníkového šetření nezúčastnila. Pro úplný přehled dodejme, že v ORP Otrokovice se nachází Základní škola Otrokovice, Komenského zřízená Krajským úřadem Zlínského kraje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

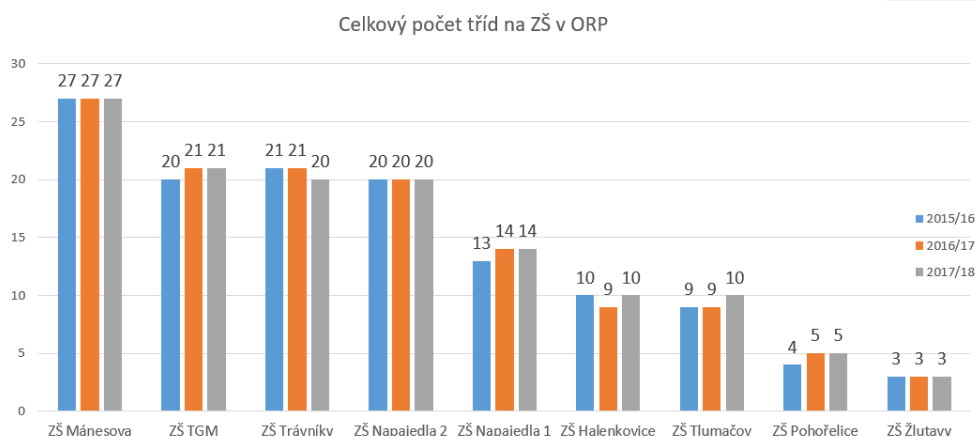
Do dotazníkového šetření se zapojily tyto základní školy:

- Základní škola Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola T. G. Masaryka Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola Trávníky Otrokovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Pohořelice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Halenkovice, okres Zlín, příspěvková organizace
- Základní škola Tlumačov, okres Zlín, příspěvková organizace
- základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Žlutava, okres Zlín, příspěvková organizace

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

9 Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 2)

1. Sedm základních plně organizovaných škol je samostatných, bez mateřské školy a u tří základních škol je součástí organizační struktury mateřská škola.
2. Počet tříd a žáků

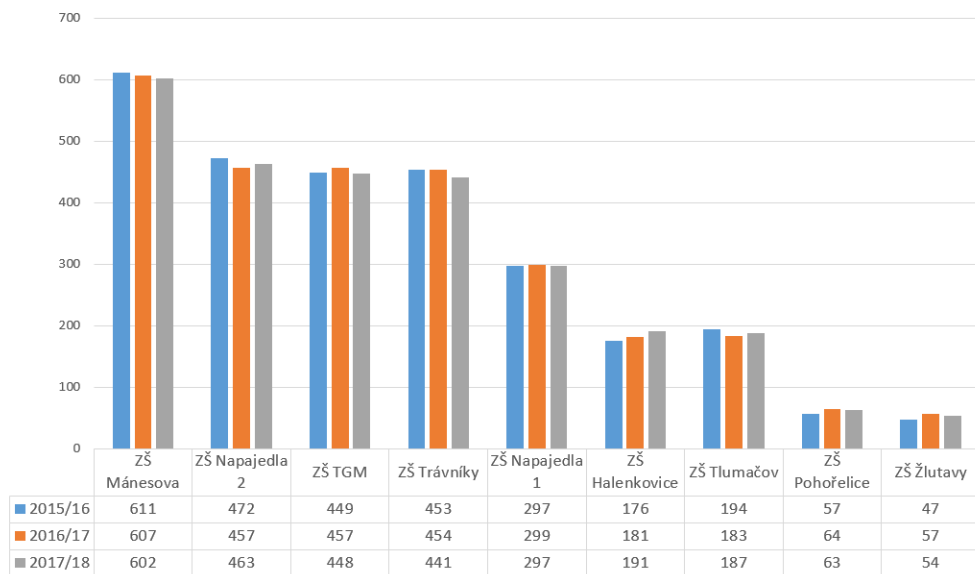




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



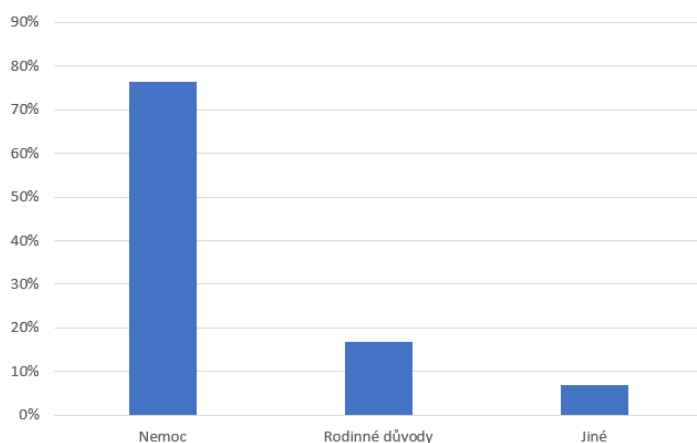
Pořadí dle celkového počtu žáků na ZŠ



10

3. K nejčastějšímu důvodu absencí patří nemoc (v průměru 77 %), rodinné důvody (17 %) a v 6 % jsou uvedeny jiné důvody.

Nejčastější důvody absencí žáků na ZŠ
průměrné hodnoty v ORP





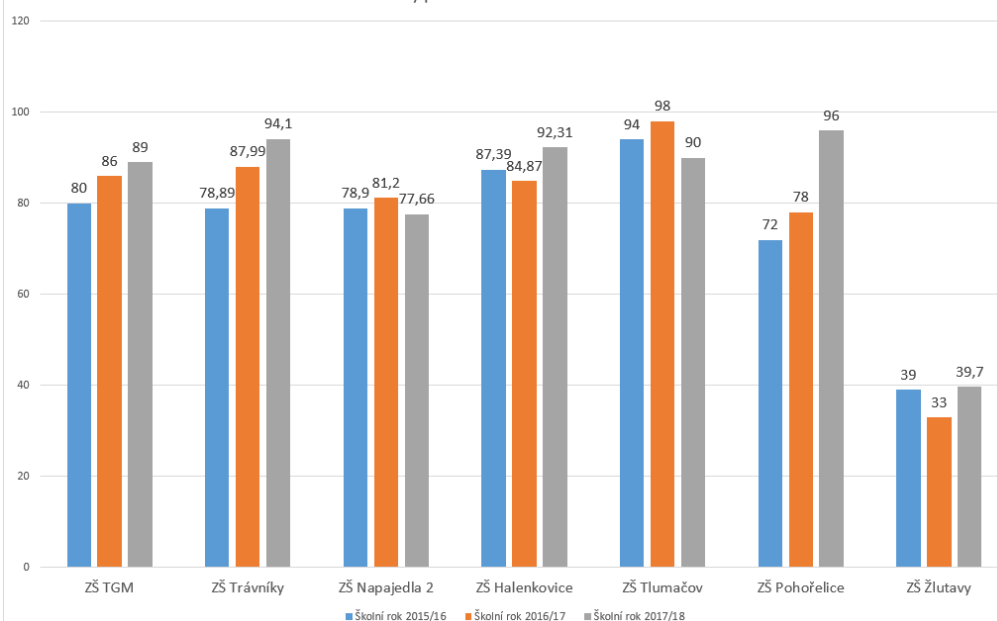
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zákonní zástupci respektují omlouvání absencí. Avšak jedna třetina škol uvádí snižující se trend míry respektu omlouvání. To klade vyšší nároky na jednání třídních učitelů a školských poradenských pracovišť se zákonnými zástupci.

Průměrný počet absencí žáků za školu se ve sledovaných letech zvyšuje, stejně jako počet omluvených hodin. Výjimkou je ZŠ Tlumačov, kde dochází k mírnému poklesu. Průměrný počet absencí za třídu má vzrůstající trend na druhém stupni, zejména při přechodu mezi 1. a 2. stupněm ZŠ (zvýšená náročnost výuky, změna stylu a metod práce). Nárůst kulminuje v 9. ročníku ZŠ (zejména po přijímacích zkouškách k návaznému studiu).

Průměrný počet absencí na žáka na ZŠ v ORP



Školy s menším počtem žáků uvádí u neomluvených hodin nulu. Přesto, že obě napajedelské školy uvádí, že se potýkají s problematikou respektu omlouvání, počty neomluvených hodin výrazně klesají. Pokles zaznamenala i ZŠ Mánesova Otrokovice. Další dvě otrokovické školy naopak zaznamenaly výrazný nárůst neomluvených hodin, u ZŠ Trávníky to bylo způsobeno celoroční neomluvenou nepřítomností žáka ve výuce.

4. Z dotazníků vyplývá nárůst počtu žáků s potřebou podpůrných opatření. Nárůst je patrný zejména v posledních dvou letech, v důsledku vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. a stále lepšího povědomí společnosti o nutnosti individuálního přístupu k žákům a následné prohloubení

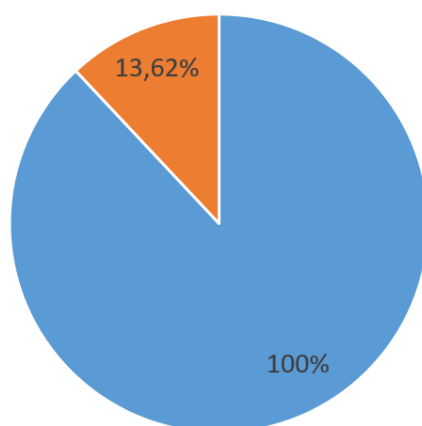


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



diagnostiky dětí v PPP.

Procento žáků ZŠ s podpůrnými opatřeními v ORP ve školním roce 2017/2018

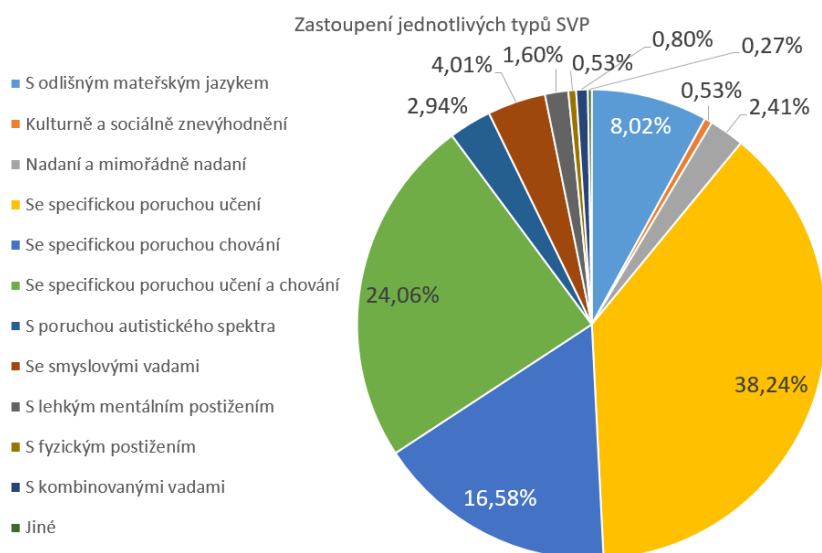


■ Celkový počet žáků ZŠ v ORP: 2746 ■ Žáci ZŠ s podpůrnými opatřeními v ORP celkem: 374

Rozvrstvení žáků se SVP v otrokovických ZŠ je ovlivněno místní průmyslovou zónou a počty zde pracujících cizinců posílajících děti do základních škol. Narůstá počet žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků s kulturním a sociálním znevýhodněním (32 žáků).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Nejčastěji diagnostikovaná u žáků je specifická porucha učení, specifická porucha chování a specifická porucha učení a chování – celkem 295 žáků.

Žáků s poruchou autistického spektra je 11 (z toho 8 žáků na ZŠ TGM Otrokovice) a žáků s lehkým mentálním postižením je 6.

Nadaných a mimořádně nadaných žáků je v ORP Otrokovice devět a jsou na třech ZŠ. Podporu pro svůj rozvoj nacházejí zejména v nabízených aktivitách nad rámec běžného školního vyučování, např. ve školních klubech, kroužcích nebo podporou účasti na speciálních akcích (olympiády, dětský vědecký kongres apod.). Individualizovanému přístupu ve školním vyučování brání zejména nedostatek lidských a finančních zdrojů. Tyto překážky se snažíme pilotně řešit, do projektu MAP II ORP Otrokovice jsme zařadili aktivitu Dětský vědecký kongres, kde zvidaví a nadaní žáci získávají individuální podporu v rámci přípravy na svou prezentaci. Zapojení pedagogové jsou za tuto činnost finančně ohodnoceni. Předpokládáme, že počet těchto žáků je na našem území více, nejsou však diagnostikováni. Může tomu tak být v důsledku chybějící diagnostiky či únavy učitelů, kteří se věnují žákům ohroženým školním neúspěchem.

V blízkosti Otrokovic je pro tyto žáky škola s dostupným alternativním vzdělávacím programem - speciální třída pro nadané a mimořádně nadané žáky, nicméně disponuje omezenou kapacitou.

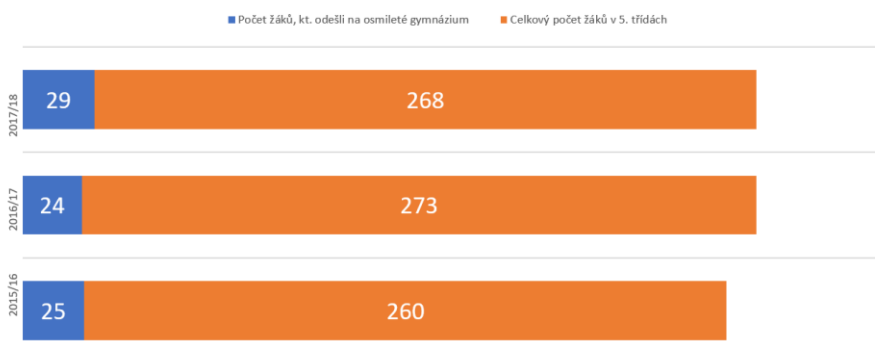


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Na dotaz zda jsou ve škole žáci se SVP, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyli diagnostikováni ŠPZ odpověděla kladně pouze ZŠ Tlumačov. Jinak se daří pedagogům, popř. ŠPP dojednat se zákonnými zástupci návštěvu ŠPZ.
6. Za sledované období proběhlo 10 testování ČŠI, z toho 2 testování u žáků pátého ročníku. Nejvíce testování proběhlo v letech 2016/17, zejména u žáků 9. ročníku. Výsledky hodnocení neuvedly čtyři ZŠ, dalších šest škol výsledky uvedly. Struktura zveřejněných hodnocení je velmi rozdílná, nelze je jednotně posoudit. Obecně lze sdělit, že výsledky jsou pozitivní.
7. Odchody na 6leté gymnázium jsou minimální, v ORP Otrokovice bývá v průměru 290 žáků sedmých tříd/školní rok a odchází maximálně jeden žák, tj. jedná se o necelé jedno procento žactva.
Odchody na 8leté gymnázium jsou vyšší, v čase neměnné – jedná se průměrně o 26 z 317 žáků pátých tříd (tj. 7,8 %) za školní rok.

Odchody na víceletá gymnázia



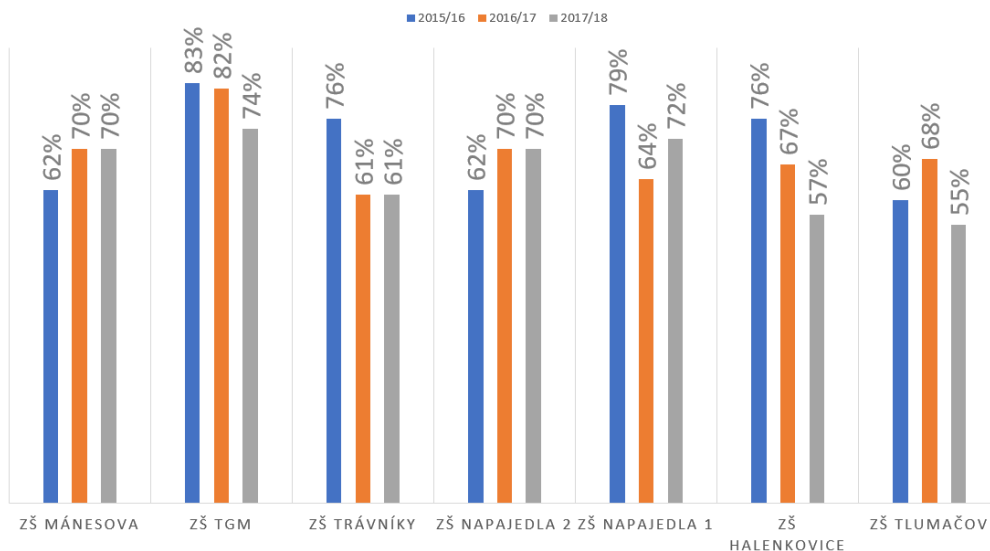
8. Počet žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky do maturitního studia ve všech školách klesá, přestože někdy jen nepatrně. Nejvíce žáků se ve školním roce 2017/18 hlásí ze ZŠ Mánesova Otrokovice, ZŠ TGM Otrokovice a následují obě napajedelské školy. Z hlediska objektivity jsme počty žáků skládajících přijímací zkoušky na maturitní studia poměřili celkovým počtem žáků v posledním ročníku ZŠ každé školy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

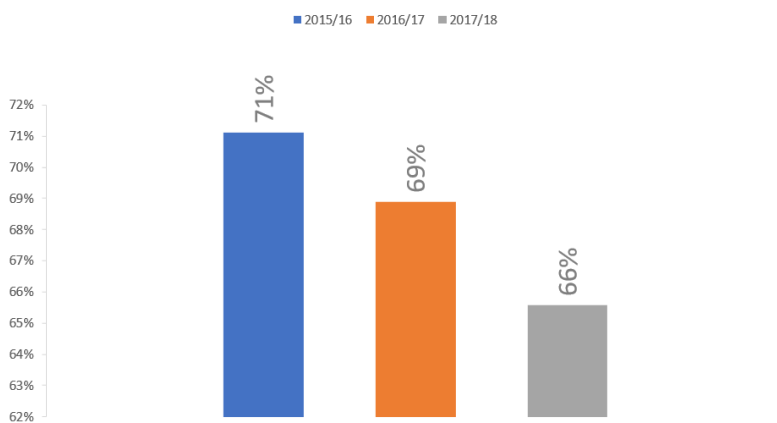


Procento žáků odcházejících na maturitní obory



V rozměru celého ORP je pak patrný mírný pokles v procentu žáků odcházejících na maturitní obory.

Průměrné procento žáků odcházejících na maturitní obory v ORP



Úspěšnost přijetí žáků je s drobnou odchylkou 100% (1 neúspěšný žák).

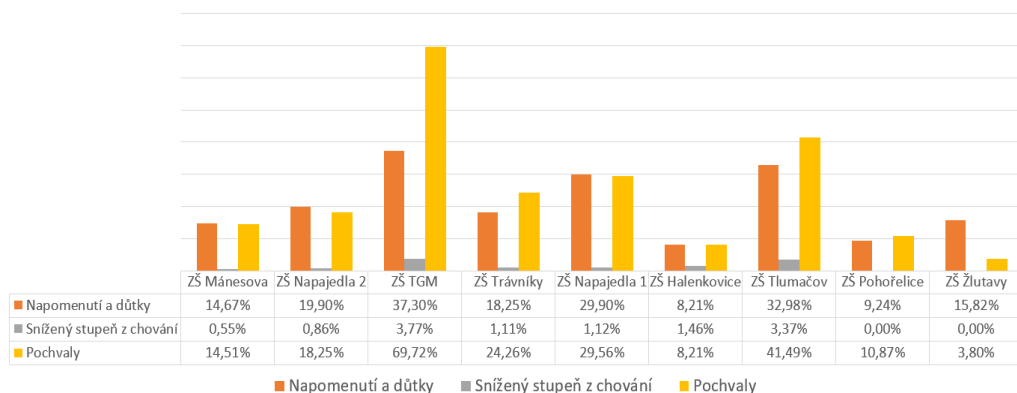


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. Předčasně ukončené základní vzdělání po 7. ročníku za sledované období neřešily pouze tři školy (2. ZŠ Napajedla, ZŠ Trávníky, ZŠ Tlumačov). Ostatní školy měly 1 – 2 žáky s PUZV (celkem 5 žáků), nejedná se ani o 1 % žactva.
Předčasně ukončení základního vzdělání po 8. ročníku neřešila pouze 2. ZŠ Napajedla a ZŠ Halenkovice. Ostatní školy se s tímto problémem potýkaly v průměru u 2,7 % žactva.
Důvody neúspěšnosti žáků ze 45 – 50 % spatřují školy zejména v mentální úrovni žáků (ZŠ Mánesova ze 100 %). Tři ZŠ uvádí jako převládající důvod neúspěšnosti rodinné prostředí. Až 60 % udávají ZŠ Halenkovice a ZŠ Trávníky Otrokovice.
10. Na prvních stupních základních škol jednoznačně převládají kladná výchovná opatření - pochvaly třídního učitele. Pochvaly ředitele školy se nevyskytly jen na ZŠ Trávníky Otrokovice. V záporných výchovných opatřeních převládají napomenutí třídního učitele, občas důtky třídního učitele či ředitele školy, snížený stupeň chování se neobjevuje.
Při přechodu žáků na druhý stupeň základní školy dochází k prudkému nárůstu negativních výchovných opatření: napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a ředitele školy.
2. a 3. snížený stupeň chování nejvíce udělovaly ZŠ TGM Otrokovice a ZŠ Tlumačov.

Průměr udělených výchovných opatření k počtu žáků ZŠ



Na druhém stupni přibývá rovněž pochval, nejenom třídních učitelů, ale i ředitelů škol. Nejvíce pochval udělily ZŠ TGM Otrokovice a ZŠ Tlumačov.

11. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců jsou vyčísleny kvalifikovaným odhadem pedagogů škol. Jednalo se o velmi problematickou část, jelikož nákladovost je dána finanční situací rodiny a její náročností (jeden příklad za všechny: aktovka za 900 Kč, ale i za 2 500 Kč). Ve sledovaném období všechny náklady rostly, pro představu uvádíme částky z posledního sledovaného roku 2017/2018.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Druh nákladů	Nejnižší odhad v Kč	Nejvyšší odhad v Kč
Vybavení prvňáčka	250	3 000
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 1. stupeň	250	2 150
Příp. další náklady rodičů na výuku na 1. stupni	0	1 100
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 2. stupeň	190	2 000
Náklady rodičů na výuku jazyků na 2. stupni	240	1 000
Náklady rodičů na akce pořádané školou	900	500 - 10 000
Náklady rodičů na družinu	500	1 200
Náklady rodičů na školní klub	200	300
Náklady rodičů na doučování	0	0

12. Čtyři školy žádné volnočasové aktivity nenabízejí (odkazují se na nabídku Domu dětí a mládeže Matýsek působící v regionu). ZŠ Tlumačov nabízí pouze jeden bezplatný taneční kroužek – nácvik polonézy, další náklady rodičů odhadují na 1 000 Kč. ZŠ Žlutava dlouhodobě nabízí dva kroužky (kytara – 600 Kč, keramika 800 Kč).

Tři otrokovické školy nabízejí kroužky za úplaty ve výši 300 Kč/kroužek/rok. Z pohledu rovných příležitostí je nabídka ve městě Otrokovice optimální. Nejširší nabídkou disponuje ZŠ Trávníky Otrokovice, nabízí jak relaxační činnosti, tak vzdělávání hrou, přičemž nabízí možnost platby 30Kč/měsíc/kroužek.

13. Kromě ZŠ Žlutava mají všechny školy minimálně v posledním sledovaném období asistenty pedagoga. Jejich počet koresponduje s počtem a charakterem žáků se SVP a stává se nezbytnou součástí podpory rovných příležitostí na školách.

Ve školním roce 2017/18 pracovalo na této pozici v ORP Otrokovice na 30 osob.

Pozice jsou převážně financovány z MŠMT v rámci podpůrných opatření, ze státního rozpočtu.

14. Školního psychologa nemají neúplné základní školy a ZŠ Halenkovice, která nevidí potřebu pro obsazení této pozice. Školní psycholog je hrazen zřizovateli školy mimo ZŠ Tlumačov a 2. ZŠ Napajedla, která na něj čerpají finance ze Šablon.

Pozice speciálního pedagoga je obsazena pouze v ZŠ TGM Otrokovice (placen ze Šablon) a v 1. ZŠ Napajedla (placen z Krajského úřadu Zlínského kraje v rámci podpůrných opatření). Ostatní školy nedisponují touto pozicí vzhledem k nedostatku lidských a finančních zdrojů, byť by speciálního pedagoga naléhavě potřebovaly.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



15. Čtyři z devíti základních škol sledují, kdo z žáků se nestravuje ve školní jídelně. „Obědy zdarma“ zajišťují dvě školy, v posledním sledovaném roce: ZŠ Tlumačov pro jednoho žáka a ZŠ Mánesova Otrokovice pro 6 žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Na území ORP Otrokovice se nacházejí dvě základní umělecké školy (ZUŠ):

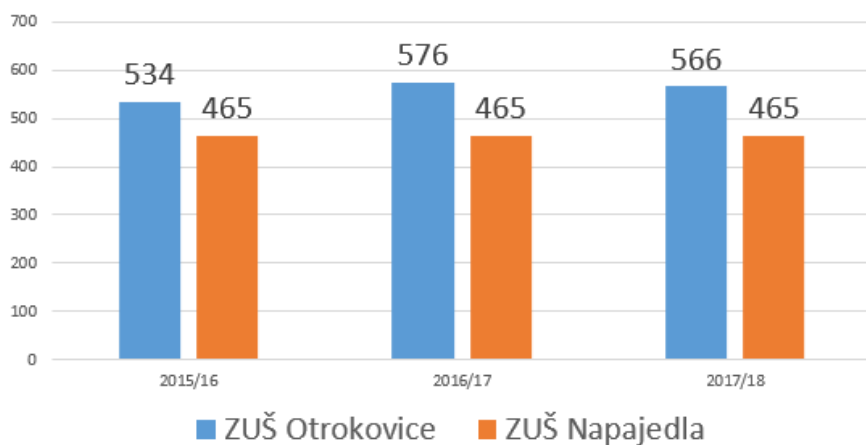
- Základní umělecká škola Otrokovice, se dvěma pracovišti v Otrokovicích a odloučenými pracovišti v Kvasicích a Tlumačově
- Základní umělecká škola Rudolfa Fírkušného Napajedla, Komenského 305, Napajedla se čtyřmi odloučenými pracovišti: Babice, Halenkovice, Spytihněv a Topolná.

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Obě zmíněné instituce dotazník vyplnily. Dále jsme je vyhodnotili po jednotlivých otázkách. Číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 3).

1. Počet žáků vychází z kapacity škol. Pouze v ZUŠ Otrokovice došlo ve sledovaném období k mírnému nárůstu počtu žáků.

Počty žáků v ZUŠ



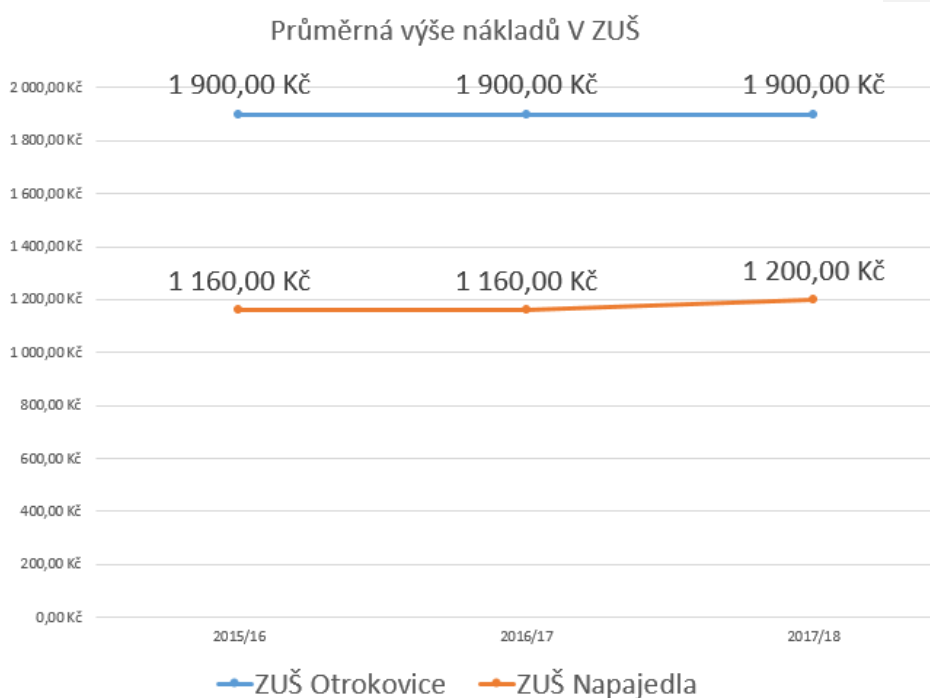
2. ZUŠ Otrokovice uvádí, že ji žáci se SVP nenavštěvují, ZUŠ Napajedla přítomnost žáků se SVP potvrzuje. Obě školy však deklarují, že jsou otevřeny pro všechny zájemce a podporují tak rovné příležitosti ve vzdělávání.
Žádná škola ve sledovaném období nevyjádřila požadavek na zaměstnání specialisty (asistent pedagoga, speciální pedagog, psycholog) do svého pedagogického sboru. Při rozhovoru uvedly, že situace se může změnit na počátku školního roku s příchody nových dětí a žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Průměrná výše poplatku se dle respondentů výrazně nemění.
Rozdíl však panuje mezi poplatky v Otrokovicích a Napajedlech, kde jsou dle uváděných průměrů až o 60 % nižší.



4. Z pohledu rodičů je v nákladovosti volnočasových aktivit situace obdobná jako v bodě 3.
V klasických oborech můžeme hovořit o rovných příležitostech ve vzdělávání. Ovšem v případě specifických oborů, kdy se vyžaduje účast dětí/žáků na soutěžích, přehlídkách apod. náklady výrazně stoupají a rovné příležitosti mohou být ohroženy.
5. V některých oborech (např. hudební či výtvarný) je dramatický rozdíl v poplatcích u jednotlivých ZUŠ, vyskytuje se rozdíl i o 100 %.
Do nákladovosti oborů se rodičům ještě může promítnout poplatek za půjčení hudebního nástroje, popř. další náklady v minimální výši.
I v této oblasti mohou nalézt jedinci se speciálními vzdělávacími potřebami rovnocenné začlenění, které může být narušeno výší poplatku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE

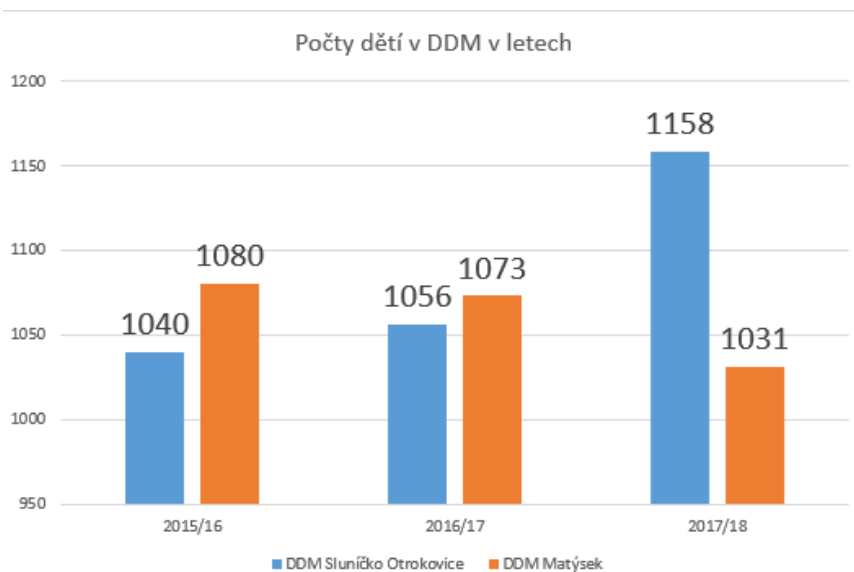
V ORP Otrokovice působí dva domy dětí a mládeže:

- Dům dětí a mládeže Matýsek, příspěvková organizace v Napajedlech, který působí rovněž v Bílovicích, Březolupech, Spytišněvi, Pohořelcích a Žlutavě
- Dům dětí a mládeže Sluníčko Otrokovice, příspěvková organizace, se čtyřmi pobočkami přímo v Otrokovicích a jednou v Tlumačově.

VÝSLEDKY ŠETŘENÍ

Dotazníky jsme vyhodnotili po jednotlivých otázkách – číslováno dle vzoru dotazníku (viz. Příloha č. 3).

1. Počet dětí, žáků a studentů v DDM Sluníčko stoupá, DDM Matýsek zaznamenal mírný pokles.



2. Obě instituce se domnívají, že je navštěvují jedinci se SPV. Na základě této skutečnosti vyjadřují potřebnost zaměstnávat asistenta pedagoga či speciálního pedagoga.

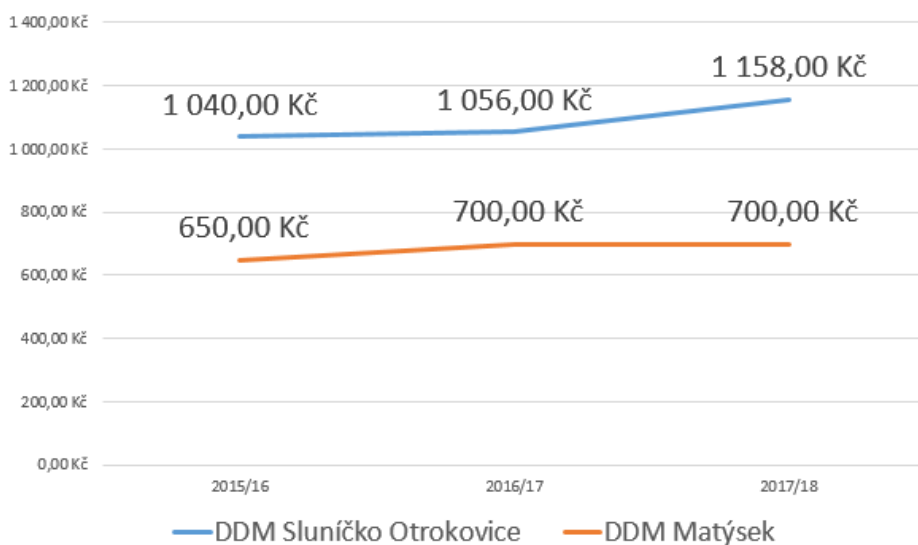


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Průměrná výše poplatku za kroužek u obou DDM v letech stoupá. V Napajedlech jsou poplatky zpravidla nižší.

Průměrné náklady v DDM



22

4. Nákladovost volnočasových aktivit z pohledu průměrných nákladů rodičů v letech stoupá. Z dat uvedených DDM Matýsek je z pohledu financí pro rodiče situace příznivější v Napajedlech.
5. Nabídka kroužků je velmi rozmanitá, stejně tak poplatek za kroužek a s ním související výdaje rodičů. Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou (stejně jako v případě ZUŠ) ohroženy zejména u kroužků, které vyžadují účast aktérů na soutěžích, přehlídkách apod.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁVĚR

V ORP Otrokovice se nenachází žádná vyloučená lokalita. Ale rozsáhlá průmyslová zóna v Otrokovicích s přílivem zahraničních pracovníků přivádí do škol žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky s kulturním a sociálním znevýhodněním. Tito spádově připadají zejména na ZŠ Trávníky, která se nachází na přilehlém sídlišti, v blízkosti azylového domu. Uvedené skutečnosti se odrážejí v charakteru školy a v získaných odpovědích.

Ve školách jsou podporovány rovné příležitosti ve vzdělávání dětí. Objevují se mírné diference v souvislosti s finanční náročností s ohledem na životní prostředí či požadavky rodičů. Rozdílnost vyplývá i z obsazení pedagogického sboru, jeho angažovanosti a z místních zvyklostí.

Neobjevily se žádné výrazné disproporce v požadavcích a nákladovosti na zákonné zástupce.

Respondenti poukazují na nedostatek lidských zdrojů a financí zaměřených na výchovu a vzdělávání dětí / žáků se SVP a nadáním. To může vést k negativním dopadům na rovné příležitosti ve vzdělávání.

Negativní jevy na školách korespondují s problematickým rodinným prostředím. Zvyšuje se zátěž vedení škol, pedagogů a ŠPP při jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci. Základní školy se snaží nahrazovat rodinnou péči aktivitami ve školních družinách, školních klubech, volnočasovými aktivitami a jsou nucené ve zvýšené míře spolupracovat s terénní asistenční službou (Sociálně aktivizační služba rodin s dětmi – SASRD ORP Otrokovice) či s OSPOD.

V oblasti práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky spatřujeme rezervy. Péči jim mohou věnovat především ZUŠ a DDM, které mají možnost individuálního přístupu a individualizované výuky. V základních školách naráží na kapacitní, finanční a organizační překážky. Pozornost doporučujeme zaměřit na odhalování nadání, diagnostiku již v MŠ, která napomůže optimálnímu rozvoji osobnosti.

DDM a ZUŠ svým kvalitním a různorodým naplňováním volného času jedinců jsou významným prvkem v prevenci nežádoucích patologických jevů. Aktivita jsou zpoplatněny, ale rodič může požádat úřad práce o finanční výpomoc. Jsou tak zajištěny rovné příležitosti ve volnočasovém vzdělávání.

Je patrný rozdíl ve výši poplatků v Napajedlech a Otrokovicích. Důvody tohoto rozdílu můžeme odhadovat (rozdílná výše nájmu, příspěvků zřizovatele, sponzoring apod.), nicméně bylo by vhodné tyto domněnky potvrdit či vyvrátit. A následně se pokusit o nápravu ve prospěch rovných příležitostí pro všechny jedince.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHY

1. Vzor dotazníku pro MŠ
2. Vzor dotazníku pro ZŠ
3. Vzor dotazníku pro ZUŠ a DDM
4. Použité zkratky a pojmy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA č. 1 - VZOR DOTAZNÍKU PRO MŠ

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ – MŠ

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

Okomentoval(a): [VB1]: Vyplňte za školu jako budovu –
tj. např. MŠ Otrokovice odevzdá těchto vyplněných
dokumentů několik

1. Je MŠ součástí ZŠ? ANO x NE
2. Celkový počet dětí v MŠ

	2015/16	2016/17	2017/18
Počet dětí			

3. Absence dětí

Nejčastější důvody absencí dětí MŠ (prosíme o % odhad)

Nemoc %
Rodinné důvody %
Jiné %

Respektují zákonní zástupci omlouvání absencí dětí? (prosíme o % odhad)

ANO %
NE %

Trend je snižující se míra respektu omlouvání (ANO x NE)

Absence u dětí v předškolních třídách

	2015/16	2016/17	2017/18
Průměrný počet absencí dětí za školu			
Počet omluvených hodin			
Počet neomluvených hodin			

Průměrný počet absencí za třídy

Třída	2015/16	2016/17	2017/18
1.			
2.			
3.			

Okomentoval(a): [VB2]: Pokud jimi škola disponuje.
Pokud je jen jedna třída, vyplňte jen jeden řádek, příp. si
řádky přidejte



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



4. Počet dětí s potřebou podpůrných opatření (stav na konci školního roku)

Stupeň PO	2015/16	2016/17	2017/18
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Celkem			

Děti	2015/16	2016/17	2017/18
S odlišným mateřským jazykem			
Kulturně a sociálně znevýhodnění			
Nadání a mimořádně nadání			
Se specifickou poruchou učení			
Se specifickou poruchou chování			
Se specifickou poruchou učení a chování			
S poruchou autistického spektra			
Se smyslovými vadami			
S lehkým mentálním postižením			
S fyzickým postižením			
S kombinovanými vadami			
Jiné			

5. Jsou ve vaší škole děti se SVP, které by potřebovaly podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyly diagnostikovány ŠPZ (např. z důvodu nespolupracujícího zákonného zástupce).

ANO x NE

6. Personální zajištění – obsazení pozice – asistent pedagoga

	2015/16	2016/17	2017/18
Asistent pedagoga			

Okomentoval(a): [VB3]: K jednotlivým letům doplňte počet

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje - doplňte

7. Personální zajištění školního poradenského pracoviště

	2015/16	2016/17	2017/18
--	---------	---------	---------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Psycholog			
-----------	--	--	--

Okomentoval(a): [VB4]: (Doplňte ANO, při obsazení pozice)

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ano“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje – doplňte

	2015/16	2016/17	2017/18
Speciální pedagog			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje - doplňte

27

8. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců

- V případě nejasných nákladů prosíme o kvalifikovaný odhad v Kč

	2015/16	2016/17	2017/18
Vybavení do školy			
Pomůcky a potřeby do TV			
Příp. další náklady rodičů na výuku			
Náklady rodičů na akce pořádané školou			

Okomentoval(a): [VB5]: Přezůvky, pyžamo, kapesníky, ...

Okomentoval(a): [VB6]: Výtvarné potřeby, ..

9. Nákladovost volnočasových aktivit nabízených školou

2015/16

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB7]: Musí si děti kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB8]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)

2016/17



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB9]: Musí si děti kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB10]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)

2017/18

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB11]: Musí si děti kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB12]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)

Děkujeme Vám za vyplnění!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA č. 2 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZŠ

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ – ZŠ

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

1. Je součástí školy i MŠ? (ANO x NE)

2. Počet tříd a žáků

	2015/16	2016/17	2017/18
Počet tříd na 1. stupni			
Počet tříd na 2. stupni			
Počet žáků na 1. stupni			
Počet žáků na 2. stupni			

3. Nejčastější důvody absencí žáků ZŠ (prosíme o % odhad)

Nemoc %
Rodinné důvody %
Jiné %

Respektují zákonní zástupci omlouvání absencí žáků? (prosíme o % odhad)

ANO %

NE %

Trend je snižující se míra respektu omlouvání (ANO x NE)

	2015/16	2016/17	2017/18
Průměrný počet absencí žáků za školu			
Počet omluvených hodin			
Počet neomluvených hodin			

Průměrný počet absencí za třídu / ročník

Třída / ročník	2015/16	2016/17	2017/18
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7.			
8.			
9.			

4. Počet žáků s potřebou podpůrných opatření (stav na konci školního roku)

Stupeň PO	2015/16	2016/17	2017/18
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Celkem			

Žáci	2015/16	2016/17	2017/18
S odlišným mateřským jazykem			
Kulturně a sociálně znevýhodnění			
Nadání a mimořádně nadání			
Se specifickou poruchou učení			
Se specifickou poruchou chování			
Se specifickou poruchou učení a chování			
S poruchou autistického spektra			
Se smyslovými vadami			
S lehkým mentálním postižením			
S fyzickým postižením			
S kombinovanými vadami			
Jiné			

5. Jsou ve vaší škole žáci se SVP, kteří by potřebovali podpůrná opatření 2. stupně a vyšší, ale nebyli diagnostikováni ŠPZ (např. z důvodu nespolupracujícího zákonného zástupce).

ANO x NE

6. Testování ČŠI

	2015/16	2016/17	2017/18
Proběhlo testování žáků 5. ročníku ČŠI?			
Proběhlo testování žáků 9. ročníku ČŠI?			

Testování v 5. ročníku

Testovaná oblast	Hodnocení
------------------	-----------

Okomentoval(a): [VB13]: (doplňte ANO x NE)

Okomentoval(a): [VB14]: (doplňte ANO x NE)

Okomentoval(a): [VB15]: Doplňte k oblastem, ve kterých u vás došlo k testování výsledek hodnocení ve variantě:

- a) Procentuálního rozmezí: 0-20 %; 20-40 %; 40-60 %; 60-80 %; 80-100 %
b) Slovní: 1 = výborné, 2 = očekávané, 3 = vyžadující zlepšení, 4 = nevyhovující



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Matematika	
Český jazyk a literatura	
Člověk a jeho svět	
Člověk a svět práce	
Kombinované výchovy	

Testování v 9. ročníku

Testovaná oblast	Hodnocení
Matematika	
Český jazyk a literatura	
Cizí jazyk (angl. nebo něm.)	
Přírodovědná gramotnost	
Chemie	
Fyzika	
Přírodověda	
Dějepis	
Zeměpis	
Výchova ke zdraví	
Výchova k občanství	
Informační gramotnost	
Ochrana v rizikových situacích	
Hudební a výtvarná výchova	

Okomentoval(a): [VB16]: Doplníte k oblastem, ve kterých u vás došlo k testování výsledek hodnocení ve variantě:
a) Procentuálního rozmezí: 0-20 %; 20-40 %; 40-60 %; 60-80%; 80-100 %
Slovní: 1 = výborné, 2 = očekávané, 3 = vyžadující zlepšení, 4 = nevyhovující

7. Odchody na víceletá gymnázia

	2015/16	2016/17	2017/18
Počet žáků, kt. odešli na 6leté gymnázium			
Počet žáků v 7. třídě			
Počet žáků, kt. odešli na 8leté gymnázium			
Počet žáků v 5. třídě			
Celkem odešlo žáků na víceletá gymnázia			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Žáci skládající standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

	Celkový počet žáků vycházejících ze školy	Z toho na maturitní studium – počet žáků	Z toho na maturitní studium – % podíl
2015/16			
2016/17			
2017/18			

Maturitní studium

	2015/16	2016/17	2017/18
Přihlášeno			
Přijato			
Úspěšnost přijetí v %			

9. Předčasně ukončené základní vzdělání (dále jen PUZV) v důsledku ukončení povinné školní docházky

	7. ročník		
	Počet žáků v ročníku	Počet žáků s PUZV	Žáci s PUZV v %
2015/16			
2016/17			
2017/18			

	8. ročník		
	Počet žáků v ročníku	Počet žáků s PUZV	Žáci s PUZV v %
2015/16			
2016/17			
2017/18			

V čem spatřujete hlavní důvody? (prosíme o % odhad)

- a) Mentální úroveň žáka %
b) Rodinné prostředí %
c) Jiné důvody % (pokud můžete, specifikujte)

.....

10. Počet udělených výchovných opatření

1. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

2. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

3. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

4. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

5. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
-----------	---------	---------	---------



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

6. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

34

7. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

8. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



9. ročník	2015/16	2016/17	2017/18
Napomenutí třídního učitele			
Důtka třídního učitele			
Důtka ředitele školy			
Snížený stupeň z chování: 2 – uspokojivé			
Snížený stupeň z chování: 3 – neuspokojivé			
Pochvala třídního učitele			
Pochvala ředitele školy			

11. Nákladovost na vzdělávání – nutné investice ze strany zákonných zástupců

- V případě nejasných nákladů prosíme o kvalifikovaný odhad v Kč

	2015/16	2016/17	2017/18
Vybavení prvňáčka			
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 1. stupeň			
Příp. další náklady rodičů na výuku na 1. stupni			
Pomůcky a potřeby do TV, VV, PV – 2. stupeň			
Náklady rodičů na výuku jazyků na 2. stupni			
Náklady rodičů na akce pořádané školou			
Náklady rodičů na družinu			
Náklady rodičů na školní klub			
Náklady rodičů na doučování			

12. Nákladovost volnočasových aktivit nabízených školou

2015/16

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB17]: Musí si žáci kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB18]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2016/17

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB19]: Musí si žáci kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB20]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažuj se zde režijní náklady)

2017/18

Název kroužku	Poplatek za kroužek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB21]: Musí si žáci kupovat pomůcky?

Okomentoval(a): [VB22]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažuj se zde režijní náklady)

13. Personální zajištění – obsazení pozice – asistent pedagoga

	2015/16	2016/17	2017/18
Asistent pedagoga			

Okomentoval(a): [VB23]: K jednotl. letům doplňte počet

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje - doplňte

14. Personální zajištění školního poradenského pracoviště (Doplňte ANO, při obsazení pozice)

	2015/16	2016/17	2017/18
Školní psycholog			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)
- V případě odpovědi „ANO“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje - doplňte

	2015/16	2016/17	2017/18
Speciální pedagog			

Pokud ve škole nepůsobí

- domníváte se, že by byl ve vaší škole potřeba? (ANO x NE)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- V případě odpovědi „ano“: Z jakého důvodu tuto pozici nemáte obsazenou? (zaškrtnout i více odpovědí)
Nedostatek finančních zdrojů x nedostatek lidských zdrojů x jiné – doplňte

Pokud ve škole působí

- Z jakých zdrojů je tato pozice financována? (zaškrtnout i více odpovědí)
Zdroje zřizovatele x šablony x jiné zdroje - doplňte

15. Školní stravování

	2015/16	2016/17	2017/18
Sledujete, kolik žáků se nestravuje ve školní jídelně (ANO x NE)			
Zajišťujete „obědy zdarma“?			
Pokud ano, pro kolik žáků?			

Okomentoval(a): [VB24]: Např. sponzoring v rámci SRPŠ, neziskové organizace, apod.

Děkujeme Vám za vyplnění!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA č. 3 - VZOR DOTAZNÍKU PRO ZUŠ A DDM

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI VE VZDĚLÁVÁNÍ – ZUŠ a DDM

MAPOVÁNÍ ÚROVNĚ NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ JE DÁNO METODIKOU
PRO PRIORITNÍ OSU 3 OP VVV

1. Počet dětí / žáků zapsaných do vzdělávání.

	2015/16	2016/17	2017/18
Počet dětí / žáků			

2. Domníváte se, že vaše zařízení navštěvují děti/žáci se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO x NE

Domníváte se, že by byl ve vašem zařízení potřebný asistent pedagoga, speciální pedagog,
psycholog? (ANO x NE – ke každé pozici)

3. Průměrná výše poplatku za kroužek/předmět

	2015/16	2016/17	2017/18
Průměrné náklady			

4. Nákladovost volnočasových aktivit

	2015/16	2016/17	2017/18
Průměrné náklady rodiče			

5. Příklady volnočasových aktivit vč. nákladovosti

2015/16

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

2016/17

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB25]: Jedná se o kvalifikovaný odhad, který započítává další náklady rodiče jako pomůcky, materiál – nutné věci pro dítě, aby mohlo plnohodnotně navštěvovat kroužek.

Okomentoval(a): [VB26]: Uvedte, prosím, 6 příkladů za každý rok, nejlépe napříč celým cenovým spektrem.

Okomentoval(a): [VB27]: Musí si děti/žáci kupovat pomůcky, hudební nástroje, materiál na tvoření, ...?

Pokud to považujete za vhodné, můžete příp. dopsat pod tabulky slovní komentář.

Okomentoval(a): [VB28]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)

Okomentoval(a): [VB29]: Musí si děti/žáci kupovat pomůcky, hudební nástroje, materiál na tvoření, ...?

Pokud to považujete za vhodné, můžete příp. dopsat pod tabulky slovní komentář.

Okomentoval(a): [VB30]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2017/18

Název kroužku / předmětu	Poplatek	Další náklady rodičů	Příspěvek školy

Okomentoval(a): [VB31]: Musí si děti/žáci kupovat pomůcky, hudební nástroje, materiál na tvoření, ...?

Pokud to považujete za vhodné, můžete příp. dopsat pod tabulky slovní komentář.

Okomentoval(a): [VB32]: Zvolte ANO x NE (myšleno, zda škola hradí pomůcky; neuvažují se zde režijní náklady)

Děkujeme Vám za vyplnění!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLOHA č. 4 - POUŽITÉ ZKRATKY A POJMY

DDM

Dům dětí a mládeže

EU

Evropská unie je oficiálně politická a ekonomická unie, která si klade za cíl zlepšit spolupráci v Evropě

MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání

Mj.

Mimo jiné

MŠ

Mateřská škola

MŠMT ČR

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

ORP OTROKOVICE

Obec s rozšířenou působností

OSPOD

Orgán sociálně – právní ochrany dětí a mládeže

PAS



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Poruchy autistického spektra

PO3 OP VVV

Prioritní osa 3 Operačního programu Výzkum, vývoj vzdělávání s názvem Rovný přístup
ke vzdělávání předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu

PPP

Pedagogicko - psychologická poradna

PROJEKT

Ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu, které směřují k dosažení předem stanovených, jasně definovaných a měřitelných cílů v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem

PUZV

Předčasné ukončení základního vzdělání (v důsledku ukončení povinné školní docházky)

PS RP

Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání

RP

Rovné příležitosti ve vzdělávání

RVP PV

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

SAS RD

Sociálně aktivizační služba rodin s dětmi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základním posláním je pomáhat lidem, kteří se ocitli v těžké životní nebo sociální situaci, podporovat, doprovázet a motivovat je k využívání vlastních schopností a sil. Jedná se

o dlouhodobou intenzivní podporu celého systému rodiny a jeho aktivizaci

SPC

Speciálně pedagogická centrum

ŠPP

Školní poradenské pracoviště (ve škole)

ŠPZ

Školní poradenské zařízení (v kraji)

ŠZ

Školské zařízení

Tzn.

To znamená

ZŠ

Základní škola

ZUŠ

Základní umělecká škola