



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZÁPIS ZE SETKÁNÍ PRACOVNÍ SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

projektu „Místní akční plán III ORP Otrokovice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023109.

Datum: 8. 3. 2023

Místo konání: MěÚ Otrokovice, budova č. 3, kancelář OŠK

Přítomni: viz prezenční listina

Mgr. Kundratová zahájila setkání a seznámila účastníky s programem.

Mgr. Kundratová, hovořila o oblasti strategického řízení, cíli setkávání. Účastníci začali spontánně diskutovat o matematické gramotnosti školství, z čehož vyplývaly návrhy do SWOT analýzy.

Následně se o jednotlivých o silných a slabých stránkách financování školství vedla diskuse. Neopomněli jsme ani souvisejících příležitosti a hrozby. Poté jsme si připomněli původní SWOT analýzu z MAP II a využili stále platná tvrzení pro její dotvoření. Sepsaný návrh je součástí zápisu. Účastníci byli vyzváni k jeho dalšímu promyšlení, prodiskutování s kolegy a připomínkování. Ing. Brožová rovněž sesbírá podněty z dalších pracovních skupin. Finální verze bude výstupem dalšího setkání.

V původním záměru programu byla rovněž aktualizace agregovaného potřebu škol, nicméně ten bod byl z časových důvodů převeden na další setkání, které se uskuteční 22. 3. 2023.

Mgr. Kundratová poděkovala všem zúčastněným za účast na setkání a aktivní zapojení.

Zapsala dne 9. 3. 2023 Bc. Dobrovolská



MAP III – SWOT ANALÝZA PS matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Kvalitní, aprobovaní a odborně zdatní učitelé • Podpora ze strany vedení škol • Využívání velké nabídky metodik, odborné literatury, učebnic, digitálních učebních materiálů, aplikace • Používání moderních forem výuky, interaktivní výuky, propojení s učebnicemi, vzdělávacími předměty, sdílení vyzkoušených a ověřených metod, příkladů dobré praxe • Kvalitní IT dovednosti učitelů • Vybavení škol digitálními technologiemi, ICT technikou, pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti • Zájem pedagogů dále se vzdělávat, ochota spolupracovat a sdílet zkušenosti, nápady • Poskytování doučování žákům a vedení klubů • Tandemová výuka v rámci školy • Pružné reagování na aktuální novinky v oblasti matematické gramotnosti • Modernizace výuky – propojení s ICT (robotizace, programování), nové pomůcky, badatelské metody	• nezájem žáků o matematiku, snižování matematické úrovně žáků • slabá čtenářská gramotnost žáků – např. při čtení slovních úloh • Pomalé pracovní tempo žáků, nízká úroveň vedení zápisů z výuky • Velký počet žáků ve třídě, přibývajících žáci s potřebou AP, se SVP, OMJ • Nemožnost rozdělit hodiny matematiky v početnějších třídách, v 9. ročníku při přípravě na přijímací řízení na SŠ • Nedostatečný prostor pro přidání hodin cvičení z matematiky žákům • Problematická komunikace s některými rodiči • Velké množství administrativních úkolů • Nerealizace vzájemné komunikace mezi učiteli z různých škol, sdělování poznatků z výuky integrovaných žáků, žáků s OMJ • Zajišťování osvědčených lektorů, školení pro další skupinové vzdělávání učitelů v oblasti matematické gramotnosti • Nedostatek finančních prostředků na vzdělávání

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Průběžné zjišťování úrovně materiální podpory škol ke zlepšení dalšího vybavení pro podporu matematické gramotnosti, např. tabletů, interaktivních tabulí, výukových programů • Doučování, ICT ve výuce, kluby • Propojení teorie s praxí – exkurze žáků na pracoviště, dobrovolníci z praxe do škol, kteří přiblíží využití matematiky v praxi • nastavit provázanost učiva matematiky s požadavky na přijímací řízení, matematický klokan • Dělení hodin matematiky na 2. stupni ZŠ • Nastavit častější spolupráci ZŠ a MŠ před zápisem do 1. třídy, projektové dny	• Klesající nároky a úroveň výuky - neustále se snižující množství učiva • Velké zatížení učitelů administrativou (výkazy, formuláře, analýzy, zprávy o žácích) • Narůstající rozdíly mezi žáky (sociální prostředí, specifické potřeby) • Menší motivace žáků učit se, snižování pozornosti a koncentrace žáků na úkoly • Provázanost učiva matematiky ZŠ a SŠ • Hrozící syndrom vyhoření u pedagogů • Snižování prestiže učitelů v očích veřejnosti • Nedostatek kvalitních absolventů pro výuku matematiky • Zasahování moderních technologií do přípravy žáků na vyučování (spoléhají se na aplikace při domácí přípravě)