

MAP III – SWOT ANALÝZA – DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE NA ŠKOLÁCH

SILNÉ STRÁNKY • Zvýšení zájmu o téma ze strany vedení školy, pedagogů i žáků (rodičů) • Zlepšení (zvýšení) znalostí pedagogů • Spolupráce s kolegy se zájmem o ICT ve škole • Finance z MŠMT na vybranou techniku • Komunikace a spolupráce mezi školami • Zvýšení počtu hodin pro ICT • Dobré využití učiva v praxi	SLABÉ STRÁNKY • Nekoncepční přístup k financování (nákupy by si měla definovat škola, ne MŠMT) • Nedostatek financí na realizaci plánu obnovy • Nekoncepční řešení financí na techniky, kteří budou oblast ICT udržovat v chodu • Nedostatek vystudovaných informatiků • Nedostatečné vzdělání či zájem pedagogů zavádět ICT do svých předmětů • Komunikace s rodiči (někteří nepodporují děti v ICT)
PŘÍLEŽITOSTI • Více hodin pro výuku ICT • Velké množství výukového softwaru, aplikací, nových poznatků, robotika • Spolupráce se zřizovatelem školy • Komunikace mezi MŠMT a MMR (více financí do škol z RUD) • Zatraktivnění výuky – rostoucí zájem žáků • Předávání zkušeností ve/mimo školu • Rozvoj mezipředmětové spolupráce • Kvalitně zpracovaný ICT plán školy • Rozvoj spolupráce s firmami (návaznost na kariérové poradenství) • Rozvoj informatického myšlení	HROZBY • Nedostatek financí, popř. finance určené na něco, co „nás nepálí“ • Rychlé zastarávání techniky • Velmi dynamický obor – neustálý tlak na vzdělávání se při omezené časové dotaci • Nedostatečná kapacita datových infrastruktur, elektrorozvodů apod. pro zvyšující se nároky IT • Kyberkriminalita • Nekoncepčnost v rozvoji výuky • Nekoncepční nákupy nového vybavení • Špatné aplikování nových poznatků do výuky

SWOT ICT NA ŠKOLÁCH

SILNÉ STRÁNKY • Posílení hodinové dotace v ŠVP • Finance na nákup ICT techniky • Zájem vedení školy • Spolupráce s kolegou koordinátorem ICT (1. stupeň), dalšími kolegy ve škole • Spolupráce s technikem zřizovatele • Komunikace a spolupráce mezi školami v rámci pracovní skupiny	SLABÉ STRÁNKY • Chybí finanční prostředky na techniky, kteří budou vše udržovat • Nižší motivovanost některých kolegů zavádět ICT do svých hodin • Časová náročnost • Náročné dohánění učiva pro nemocné žáky • Ne všichni žáci mají doma potřebnou techniku: problém s DÚ, přípravou na hodinu • Chybějící systém financování plánu obnovy, rychlé stárnutí IT • Slabá wifi síť, nespolehlivost datové sítě • Nejednotnost v hardwarovém vybavení školy
PŘÍLEŽITOSTI • Velké množství výukového softwaru, aplikací, nových poznatků • Více hodin informatiky v ŠVP • Spolupráce s technikem zřizovatele školy • Zájem žáků • Rozvoj informatického myšlení • Zatraktivnění výuky • Předávání znalostí a zkušeností v rámci pracovní skupiny	HROZBY • Rychlé zastarávání techniky • Rychlý vývoj – neustálý tlak na vzdělávání se v novinkách při omezené časové dotaci • Kyberkriminalita • Narušení sociálních vazeb, příliš mnoho času v digitálním prostředí • Zahlcenost ICT technologiemi • Špatné aplikování nových poznatků do výuky, některé postupy mohou být náročné na výuku