

Aktualizace Agregovaného popisu potřeb škol 2023:

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

V ČEM SE ŠKOLY ZLEPŠILY

- využívání výukových programů
- vedení žáků k vyhledávání informací a samostatné práci s textem s využitím pracovních listů a tabletů
- zájem o zapojení pedagogů o vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti
- rozvoj náplně, inovace obsahu Čtenářského klubu
- realizace třídních soutěží v mluveném projektu na podporu improvizace a kreativity žáků
- využití finančních prostředků z Národního plánu obnovy
- individualizovaná práce a větší pozornost žákům s PO a žáky s SPU ze strany pedagogů
- pravidelná příprava žáků 9. ročníku na přijímací řízení na SŠ
- dovybavení didaktickými pomůckami pro výuku čtení ve školách
- navýšení počtu účastníků literárně fotografické soutěže Toulavá kamera o žáky 1. stupně
- literární vyučování zaměřené na nácvik čtení s porozuměním, čtení rolí, nácvik krátkých dramatizací, soutěž Čtenář na jevišti
- posílení mezipředmětových vztahů – zařazení úloh na porozumění textu do naukových předmětů
- posílení začlenění mediální výchovy a interaktivní práce s aktuálními texty do výuky ČJ
- využívání interaktivních učebnic jako pravidelná součást náplně hodin ČJ
- zvýšený zájem žáků o četbu díky hravé formě a prezentací nabídek dětských literárních titulů
- tvorba školního časopisu (T)Lupa
- daří se získat finanční prostředky na obnovu školních knihoven o nově knižní tituly
- rozšíření nabídky dobrovolných úkolů pro žáky, např. Scrabble ve výuce

V ČEM VIDÍ ŠKOLY PŘÍLEŽITOST A POTŘEBUJÍ POMOC

- spolupracovat s rodiči žáků škol
- zajistit finanční prostředky na obnovení knih, encyklopedií, audioknihy a předplatné časopisů
- vzdělávání pedagogů zaměřené na nové formy a metody práce ve čtenářské gramotnosti
- získat samostatné prostory pro školní knihovnu tam, kde dosud není
- využívat možnost doučování žáků
- motivovat žáky k účasti na soutěžích vhodně nastavenou nabídkou témat
- sdílet příklady dobré praxe mezi školami navzájem
- metodicky vést a podporovat při založení a tvorbě školního žakovského časopisu
- zajistit finanční prostředky na spolupráci s organizacemi při realizaci projektového dne na téma čtenářské gramotnosti – Autorské čtení Dětského spisovatele ve školních knihovnách
- aktivně rozvíjet komunikační dovednosti žáků – logopedická péče, rétorika
- podporovat žáky při hlasitém čtení – čtení mladším spolužákům, čtení dětem v MŠ
- využívat výukové programy v souvislosti se začleněním digitálních kompetencí
- zajistit finanční prostředky na vzdělávání pedagogů
- zajistit finanční prostředky na vybavení zázemí školních knihoven – klidová zóna, nábytek, sedací vaky
- zkvalitnit nastavení pravidel hodnocení recitačních soutěží žáků

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V ČEM SE ŠKOLY ZLEPŠILY

- využívání výukových programů, aplikací a IT techniky v souvislosti s „novou informatikou“
- zapojování žáků do soutěží, ať již školních či (na)regionálního významu
- podpora individuálního přístupu k žákům, zařazování diferencovaných úloh do výuky
- rozšíření nabídky dobrovolných úkolů pro žáky
- nabízení dobrovolných úkolů pro aktivní žáky (šifry, hlavolamy apod.), vč. odpoledních programů na vybraných školách

V ČEM VIDÍ ŠKOLY PŘÍLEŽITOST A POTŘEBUJÍ POMOC

- vyhledávání a zavádění nových metod a forem výuky, pomůcek a her k rozvíjení matematických a rozumových schopností žáků, jejich motivaci ke studiu
- lepší propojení učiva s praxí, např. návštěvou odborníků z firem, kteří žákům sdělí, jak znalosti matematiky využívají
- zlepšit možnosti doučování žáků
- identifikace a podpora nadaných žáků
- zvýšení motivace žáků k soutěžím nabídkou vhodných/zajímavých témat
- rozvíjení logického myšlení žáků, jejich pozornosti a čtenářské gramotnosti
- finanční prostředky na obnovu či dovybavení pomůckami, na licence na interaktivní učebnice
- vyhledávání kvalitních učebnic
- získávat kvalifikované a nadšené vyučující matematiky
- zkvalitnit zázemí pro vyučující (zejm. rekonstrukce kabinetů)
- sdílet příklady dobré praxe mezi školami navzájem
- zajistit finanční prostředky na vzdělávání pedagogů

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL – ICT

V ČEM SE ŠKOLY ZLEPŠILY

- Navýšení množství ICT vybavení z pohledu pomůcek do výuky (notebooky, iPady (tablety), 3D tiskárny, mikroskopy, přenosná wifi)
- Zakoupení notebooků pro žáky s nedostatečným vybavením k zapůjčení domů
- Zlepšení digitální gramotnosti žáků (zejm. pokud se s nimi pracuje od první třídy)
- Zvýšení odborných ICT znalostí pedagogů i žáků
- Zavedení hromadné správy ICT techniky (ve větších školách)
- Posílení vzájemného sdílení dobré praxe mezi školami
- Účast na soutěži Bobřík informatiky
- Zavádění ICT do většího množství předmětů, prohloubení mezipředmětové spolupráce
- Rozvoj informatického myšlení
- Využívání Office365
- Orientace v problematice a nabídce ICT

V ČEM VIDÍ ŠKOLY PŘÍLEŽITOST A POTŘEBUJÍ POMOC

- zpracování kvalitního plánu obnovy při zajištění jeho financování
- posílení kapacity datových infrastruktur, elektrorozvodů apod.
- zajistit finance na ICT techniku pro správu veškeré techniky vč. financí na opravy
- možnost rozhodovat o využití peněz přidělených na ICT
- zakoupení mobilních učeben vč. vhodného způsobu dobíjení techniky
- vybavení PC učeben kvalitním nábytkem
- používání interaktivních panelů namísto interaktivních tabulí, kterým končí životnost
- nástup používání umělé inteligence
- zajištění financí na soustavné vzdělávání pedagogů ve velmi dynamickém oboru
- zapojení žáků do ICT soutěží
- zlepšovat komunikaci s rodiči i žáky přes informační systém (v menších školách v současnosti zavádění)

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL – FINANCOVÁNÍ

V ČEM SE ŠKOLY ZLEPŠILY

- V šetření energií (zejm. díky výměně osvětlení)
- Naučily se pracovat s PHmax

V ČEM VIDÍ ŠKOLY PŘÍLEŽITOST A POTŘEBUJÍ POMOC

- Při získání více financí mohou školu dále rozvíjet (prostředí, výuku, personální obsazení, sepsání a realizace plánu obnovy ...)
- Školy by uvítali větší možnost disponibility s přidělenými finančními prostředky
- Reflektování aktuální situace na školách (a ve společnosti) ze strany MŠMT v rámci podpůrných pedagogických pozic

AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

V ČEM SE ŠKOLY ZLEPŠILY

- individuální přístup, diferenciované úkoly pro žáky
- tandemová výuky na 1. stupni školy
- upevnění dodržování jednotných pravidel
- částečný posun ve formativním hodnocení
- nastavení a ukotvení pravidel pro spolupráci mezi učiteli a asistenty pedagoga
- pedagogové zvládají práci se žáky se SVP
- proběhla diagnostika nadaných žáků v rámci spolupráce s UTB Zlín
- využití finančních prostředků z Národního plánu obnovy k nákupu digitální techniky pro podporu znevýhodněných žáků
- zapojení žáků do Klubu zvědavých dětí pro žáky se zájmem o danou oblast

V ČEM VIDÍ ŠKOLY PŘÍLEŽITOST A POTŘEBUJÍ POMOC

- spolupracovat s rodiči žáků škol
- zajistit vhodné prostory pro školní poradenské zařízení
- zajistit finanční prostředky na stabilní pozice sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog
- zvýšit míru zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- vzdělávání pedagogických pracovníků v tématech, reagujících na aktuální vývoj a potřeby ve společnosti
- zajistit finanční prostředky na podporu sdílení dobré praxe ukázkových škol
- tandemová výuka
- zlepšení bezbariérovosti škol – schodolez
- zajistit pozici sociálního pedagoga do škol
- využití finančních prostředků z Národního plánu obnovy
- vzdělávání nově příchozích pedagogů v oblasti práce se žáky se SVP
- zkvalitnění vzdělávání podpůrných pedagogických pozic – asistent pedagoga
- zajištění financování diagnostiky nadaných žáků
- zajištění externích odborných pozic pro práci s psychicky nemocnými žáky – dětský psycholog, dětský psychiatr