



Místní akční plán II. ORP Otrokovice,

reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008582.

Hodnotící zpráva workshopu pro pedagogy MŠ a ZŠ

LOGOPEDIE s Mgr. Adélou Kohelovou

Dne: 15. 09. 2021

Zúčastnění: viz prezenční listina

Příloha: PP prezentace, prezenční listina

- **PaedDr. Zavřelová** uvítala zúčastněné, vysvětlila řádné dodržování hygienických opatření covid -19 v souladu s aktuálními omezeními. Všechny přítomné předložily potvrzení o očkování, případně výsledek o negativním testu na covid- 19. Seznámila účastnice s programem workshopu a metodickým materiálem, jež všechny obdrží a bude je provázet po celou dobu workshopu.

Dále představila paní lektorku Mgr.Adélu Kohelovou a předala jí slovo.

- **Mgr. Kohelová - prezentace**

Sluch a fonematický sluch

- Sluchové vnímání je pro rozvoj řeči klíčové
- Vytvírá se v etapách:
 - vnímáme jen intonaci řeči
 - kontext (věty jako celek)
 - slova a slabiky
 - jednotlivé hlásky
- Fonematický sluch = schopnost rozlišit jednotlivé zvuky mezi sebou

Možnosti stimulace fonematického sluchu

- Sluchové rozlišování
- Sluchová syntéza
- Sluchová paměť
- Sluchová pozornost
- Vnímání a reprodukce rytmu

Motorika a oromotorika

- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Grafomotorika
- Motorika mluvidel a příjem potravy
- Dýchání

Lektorka předvedla přítomným pomůcky ke stimulaci motoriky a oromotoriky.



Řeč

- Pragmatická
- Morfologicko – syntaktická
- Lexikálně – sémantická
- Foneticko – fonologická

Výslovnost

Podmínky:

- Správná funkce oromotoriky
- Dostatečná úroveň fonemického sluchu

Orientační přehled vývoje jednotlivých hlásek

(přehled je pouze orientační):

- 2-3 roky: A, E, I, O, U, AU, OU, EU, B, P, M, J, D, T, N, V, F
- 3-4 roky: H, CH, K, G, Ď, Ť, Ň, L
- 5-6 roků: Č, Š, Ž, C, S, Z
- 6-7 roků: R, Ř

Čeho si všímat ve vývoji komunikačních schopností dětí

- Tuto oblast bychom mohli rozdělit podle věku dítěte. Jsou určité mezníky, kterých bychom si měli v jeho vývoji všímat a upozorňovat na ně rodiče.
- Ve dvou letech sledujeme, zda má dítě zájem o komunikaci, zda vydává zvuky, které mají komunikační význam. Reaguje na ostatní, snaží se opakovat a napodobovat. V případě, kdy dítě nemluví do dvou a půl let hovoříme o „Prodloužené fyziologické nemluvnosti“, v případě, že dítě ve třech letech vůbec nemluví nebo mluví velmi málo, hovoříme už o „Opožděném vývoji řeči“ a bylo by vhodné co nejdříve zkontrolovat situaci s odborníkem a hledat případnou příčinu.
- Může se jednat o „opožděný vývoj řeči prostý“, což znamená, že dítě pod správným vedením své vrstevníky začne dohánět. Je však možné toto vnímat i jako symptom nějakého závažnějšího problému, jako je například vada sluchu, vývojová dysfázie, porucha autistického spektra, snížený intelekt, dysartrie a další. Proto je velmi důležitá diferenciální diagnostika. Každá z těchto diagnóz vyžaduje zcela odlišnou péči a tým odborníků.

Ověřená doporučení

- Nepřehlcovat děti různými podněty
- Nezahrnovat je množstvím otázek
- Pozorovat jejich hru a přidávat se do ní podle jeho pravidel
- Nejdůležitější je funkční komunikace
- Chválit, klidně jen za snahu
- Motivovat



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Myslet na důležitost motoriky a dýchání

Funkční komunikace A AAK – **A**ugmentativní a **A**lternativní **K**omunikace

- Pokud se řeč nevyvíjí v normě
- Pokud má dítě celkově opožděný psychomotorický vývoj
- Pokud má dítě již diagnostikováno postižení, které ovlivňuje i vývoj řeči a komunikace

Kontakt na paní lektorku:

- Mgr. Adéla Kohelová
- a.kohelova@seznam.cz

Všechny přítomné obdržely brožuru Logopedie- podpůrný metodický materiál, jehož autorkou je Mgr. Adéla Kohelová, v materiálu jsou podrobně popsány všechny body z prezentace.

Výsledky evaluačního dotazníku:

Celkem vyplnilo hodnotící dotazník 25 účastnic workshopu. Pro všechny byla akce srozumitelná, velmi kladně hodnocena, kurz splnil očekávání. Naučily se například jak správně stimulovat děti v MŠ, jaké jednoduché pomůcky užívat, např. práce s brčky, bublifukem. Byly jim představeny tzv. kousáky - jejich užívání, sdělena možnost zakoupení. Hodnotily velmi kladně také doporučenou a zároveň představenou literaturu. Celý workshop provázela prezentace vytvořená lektorkou. Závěrem můžeme konstatovat, že akce přítomné obohatila po stránce vědomostní i inspirační.

Poděkováním lektorce i přítomným PaedDr. Zavřelová workshop zakončila.

Zapsala: Bc. Veronika Dobrovolská