

MODEL C) Škola s malým počtem žáků cizinců svých i přibraných

Jedná se o malou nebo i středně velkou školu, která má malý počet vlastních žáků cizinců, kteří mohou být "roztroušeni" v různých ročnících, jsou různého věku a různé jazykové úrovně. Z okolních škol na jazykovou přípravu dojíždí také jen malý počet cizinců či žáků s OMJ. V první a druhé třídě žádní žáci cizinci ani s OMJ nejsou.

V těchto školách je vhodnější rozložit jazykovou přípravu rovnoměrně na celých 10 měsíců, protože jediné takto bude možné zajistit úvazek učitele ČDJ po celý rok (byť jen na část úvazku). Znamená to, že žáci s OMJ na část týdne docházejí na jazykovou přípravu do určené školy a zbylou část týdne absolvují běžnou výuku ve své kmenové škole s podporou. Současně tento model umožní integraci žáků cizinců do kolektivu kmenové třídy od počátku. Je to náročnější na organizaci jazykové přípravy a její kombinaci s běžnou výukou ve kmenové třídě, kde budou zejména v prvních měsících žáci s OMJ potřebovat velkou podporu ze strany kmenové školy, protože delší dobu nebudou schopni se do běžné výuky zapojovat jako ostatní žáci.

PŘÍKLAD:

Rozložení dětí:

Ve škole jsou: 4 žáci cizinci + 2 Češi s OMJ

Z okolních škol dojíždějí: 3 žáci cizinci + 1 Čech s OMJ

Celkem se jazykové přípravy účastní: 7 cizinců + 3 s OMJ

Vzniká 1 skupina pro jazykovou přípravu pro 10 žáků.

5 žáků má **úroveň 0** - nárok na **400 hodin / 10 hodin týdně**

5 žáků má **úroveň 1** - nárok na **200 hodin / 5 hodin týdně**

Rozsah výuky celkem:

Škola tedy získá finance celkem na **400 hodin výuky**. Skutečnost, že 5 žáků má nárok pouze na 200 hodin, už zde nehraje roli, protože škola může tyto žáky zapojit do výukových skupin v rámci těch 400 hodin.

VARIANTA 1:

Na začátku roku vznikne jedna heterogenní skupina pro jazykovou přípravu, do které budou chodit žáci obou úrovní společně. Žáci se budou učit tématicky. S ohledem na různé úrovně jazyka bude pedagog přistupovat k žákům individuálně (výuka bude ve dvou úrovních na jednom tématu), podobně jako v malotřídce. Tato varianta vyžaduje zkušeného pedagoga (buď s velkou zkušeností s ČDJ nebo s individualizací výuky, či s výukou v malotřídce), jelikož výuka klade velké nároky na metodologii a didaktiku výuky (různé cíle v hodině pro různé žáky podle věku / úrovně).

První pololetí - 1 skupina (10 žáků) - 10 hodin týdně. Škole zbyde nárok na 200 hodin na dalších 5 měsíců (tj. 5 hodin týdně).

Nejpozději po pololetí (pravděpodobně již dříve) dojde k většímu rozrůznění úrovní jazyka u jednotlivých žáků (někteří žáci se rychle dostanou na vyšší úroveň, zatímco dalším půjde

čeština pomaleji). Z těchto důvodů dojde následně k rozdělení na min. dvě, možná více skupin s menším rozsahem výuky (např. skupina s nižší úrovní bude mít 3-4 hodiny týdně, žáci s vyšší úrovní budou mít 1-2 hodiny výuky týdně, skupiny se mohou také kombinovat vzhledem k věku).

VARIANTA 2:

Ředitel školy spolu s učitelem ČDJ se po diagnostice žáků na základě věku a zejména mateřských jazyků žáků (většina začátečníků jsou vietnamské národnosti) rozhodnou pro ustanovení dvou výukových skupin, které budou mít maximálně po dobu jednoho pololetí nastavenou výuku v různém rozsahu - začátečníci intenzivněji a pokročilejší žáci s menší intenzitou. V případě potřeby mohou žáci přejít z jedné skupiny do druhé (to znamená zrychlit nebo zpomalit výuku ČDJ).

Skupina 1: Žáci začátečníci s úrovní 0 - mají 6 hodin týdně (např. 4 hodiny 1 den v týdnu + 2 hodiny online)

Skupina 2: Žáci s úrovní 1 - mají 4 hodiny týdně (4 hodiny 1 den v týdnu - v jiný den než druhá skupina)

Po pololetí oběma skupinám dohromady zbyde nárok na 200 hodin ČDJ na dalších 5 měsíců (tj. 5 hodin týdně). Učitel ČDJ rozhoduje na základě jazykové diagnostiky o rozsahu výuky pro jednotlivé žáky na další pololetí. Výuka může být pak ještě více diferencovaná. (např. skupina s nižší úrovní bude mít 3-4 hodiny týdně, žáci s vyšší úrovní budou mít 1-2 hodiny výuky týdně, skupiny se mohou také kombinovat vzhledem k věku).

Diskutujte ve skupině jaký je postup, podle kterého se ředitel školy rozhoduje při organizaci jazykové přípravy?